

篮球课教学反思 小篮球的体育教学反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

篮球课教学反思篇一

本课以篮球为主教材，以教学比赛为辅助教材。培养了学生的创新意识，并“活用”、“乐用”，使学生的动手能力得到发展。本课的设计，通过导趣，引导学生乐学；通过导思，引导学生生活学；通过导法，引导学生会学；通过导做，引导学生善学，同时寓环保教育于课堂，把课堂活动提高到一个新的水平。在这堂课中我设计了两个游戏，一个是拍球游戏。第二个游戏是过头顶传球接力比赛。在拍球游戏中，我提出了“怎样玩大家都高兴？”的要求让学生进行拍球练习，但在实际上课过程中还是出现了有些组玩的并不是很开心，甚至出现了一些厌玩的、哭鼻子的。在这时我及时的进行了调整，了解了这些组不开心原因后，鸣哨让同学们都停下，重申了今天游戏的要求，然后让学生说说看，怎样玩才高兴，怎样玩又不高兴了。经过讨论后让同学商量继续玩，从而重点教育了学生玩时与他人分享的精神。但是，这节课还有许多地方是值得商讨的，也希望自己能在他人的指导下不断的进步。

篮球运动是一项受广大青少年所热爱的运动，但也有部分同学不太喜爱，这就出现了课堂上有部分学生是在被动地接受新知识。为了使积极主动练习和被动接受运动技能传授的学生能做到有机的统一，我在教学中进行了自由组合，同时增加了被动接受这一部分学生的表现机会，以提高他们运动的兴趣，使积极主动与被动接受得到了统一。

由于有一部分同学已经有了一定的篮球运动技能，他们非常热衷于在其他同学面前来表现一翻，使得部分初步接触篮球运动的一部分同学由于技能的差异，而羞于表现。针对这种情况我在课堂上除了让学生进行自由分组以外，还有意识地加强了对后一部分同学的个别辅导和热情鼓励，以增强他们的信心。在示范表演时除了让他们也进行表演外，更多的是鼓励和表扬的话语。同时对前一部分学生提出更高的要求，使他们不至于产生骄傲情绪。整堂在教师的主导下，熟练掌握与初步接触也得到了统一。

本课寓德育、智育、美育于体育教学之中，使学生在学练的过程中学知识、养品德、练身体。不但完成了本课的教学任务，课中，教师引导学生球是你的朋友，要爱惜篮球，不要踩球和做球，培养学生爱篮球、懂篮球、玩篮球，使学生陶冶了美的情操。本课运用多种教学方法手段，激发了学生学习兴趣，通过讲解示范法、竞赛法、游戏法等，使学生从了解——熟悉——掌握——运用投篮，有了进一步的认识。在重难点难点的突破上，采用让学生先体会投篮，说出遇到的问题，最后由师生共同解决问题，使学生能够很好的理解动作、体会动作和掌握动作。培养了学生良好的学习习惯，调动了学生学习的积极性，体现了教师主导和学生主体性的并存、并重原则。

一堂课下来，学生会处于一种紧张的状态中，为了更好地放松，引导学生进行自我调节，能使学生恢复身心。同时，为了满足学生学习的欲望，我大胆尝试，让学生创编，并教育学生要讲卫生，热爱生活，保护环境，让学生在快乐和有所收获中结束本课的教学。

篮球课教学反思篇二

本学期在三年级体育教学工作中，给我留下印象最深的是：这些孩子非常天真也非常好学，每一节课他们都积极热情的参与，特别是对小篮球更感兴趣。

课堂上在玩小篮球当中，我根据孩子们的心理特点，及时适度的给与鼓励和评价，是他们每一节课都情绪高涨。拍球、运球、传球、投球等每一个单项练习中，这些孩子个个都练得非常刻苦。他们摔倒了一次次可从不叫以及眼泪，每次爬起来继续练。他们这种精神感动了我，是我和学生很顺利的完成每一节课教学任务。

在上次学校举行的体育活动中，有意向游戏是学生拍篮球跑然后投中一个球再返回来，每个班的同学都练得非常刻苦，积极性也非常高。因为如果球不能一次投中将会耽误时间，影响比赛成绩，所以孩子们的集体主义观念在这次活动中表现的非常强烈，不论在互相传球，还是在投球种都非常投入，不互相指责与埋怨，只是配合的非常默契。

通过这个小小的活动，是我感觉到，在我们平时的教学中，不是孩子们没有积极性而是我们忽略了他们的感受，没能及时的启发与诱导，激起他们的学习兴趣。让你过我们在上课当中因势利导，与趣味与教学，与游戏与教学，既能保证智力发展，又能帮助学生培养手脑并用能力。培养学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

篮球课教学反思篇三

教学目标

- 1：认知目标：了解本课的练习方法，明确篮球原地运球、直线运球的技术原理及作用，能正确区分原地运球和直线运球的不同之处。认识篮球运动的目的是全面发展身体素质、增进健。
- 2、技能目标：1)通过本课学习，使85%以上的学生正确掌握原地运球技术，75%以上的学生在一定速度中能正确运用直线运球技术，提高手对球的控制支配能力。

2)发展学生的灵敏、速度素质，提高协调性及快速反应能力。

3、情感目标：1)培养学生积极进取、顽强拼搏、力争胜利的竞争意识及团结协作、吃苦耐劳的优良品质，强化学生的爱情感，提高想象、交往能力，发展学生个性和心理素质。

2)95%以上的学生对情感目标的接受。

教学过程

1、常规教育和动员 (2)、师生相互问好 (3)宣布课的内容及目标

(4)检查服装。(5)课前动员：教师参与活动并领队跑。

3、队形变换(螺旋形跑)

组织：闭口螺旋形跑——面向圆心转——成如(图一)队形练习
球性：

1、建立融洽的师生关系 2、站队“快、静、齐” 3、明确目标

1)两手弹拨球，(2)抛接球：体前击掌、体后击掌 (3)腰膝交替环绕

(4)胯下绕“8”字 (5)高抬腿“8”字环绕 (6)自由创想练习

一、篮球：

(一)复习原地运球：(1)原地起球 (2)多种姿势原地运球(蹲、坐、站)

(3)原地高、低姿听信号变化运球。(4)原地高、低姿看信号变化运球

(二)学习直线运球

重点：运球时按拍球的部位 难点：能控制球

1、讲解、示范、组织练习。 2、巡视指导 3、强调抬头目视前方

口诀：

按球后上分用力；

落点脚外侧前方；

人球速度要一致

球弹腰高看前方。

教法：讲解、示范、指导、提问，个别辅导。

练习(一)的练习、示范队形同上：练习体会动作要领记口诀

练习二：(1)绕场运球

(2)对角线运球等

1、改进、提高运球技术动作， 2、让学生有成功体验；3、手掌不触球

强调正确的身体姿势与养成良好的运球时观察前方的习惯。

4、体会球的反弹规律；体会直线运球正确的击拍球的部位；解放目光。

5、体会身体姿势和脚步动作协调配合。若干次

二、运球游戏：（老鹰捉小鸡）

重点：提高运球能力。 难点：如何协作。游戏方法及规则：分四人组成一组，一人扮演老鹰，一人扮演母鸡，教师鸣笛，游戏开始，要求每位同学在游戏中必须是运球进行的谁先捉到小鸡谁先赢。要求：活动有序、气氛活跃，积极向上，团结协作。

2、小结本课

3、归还器材，宣布下课

引导指挥学生、参与活动。表扬，提出今后注意事项

篮球课教学反思篇四

本届建筑系新生杯篮球赛在_月16号圆满结束，整个活动历时10天，通过这次篮球赛，不仅丰富了我校的校园文化生活，还培养了学生的集体主义精神和勇敢拼搏的意志品质。

在篮球赛比赛期间，尽管课时的紧张，尽管中午烈日当头，同学们还是毫无怨言的打好了每一场比赛。场上运动员们奋勇拼搏，以尊重对手，尊重裁判，尊重比赛的体育精神完成赛事。

本次篮球赛中同学们展现了自己精湛的球技，一系列的比赛结束后，13工造3班获得第一名，13工造2班获得第二名，13建设2班获得第三名，而我们又在没有的获得名次的班级中评选出13建工4班获得“体育道德风尚奖”。其他没有获得奖项的班级也不要气馁，你们同样很棒！

本次篮球赛是我作为体育部部长后第一次策划的活动，一开始的策划活动，到布置任务，再到赛程的安排，最后比赛的进行都有着一些想的不周到的地方！多亏了同学们发现其中的

瑕疵并督促我及时改正，才得以活动过程中不出乱子，最终顺利完成活动。

感谢每一位上场拼搏的运动员，是他们为建筑设计系争夺了荣誉；感谢老师们的支持，他们的支持得以篮球赛能够如此顺利的完成，老师们是运动员的强心剂；更加要感谢的是场下发出喝彩的同学，没有他们，就不会有今天的成绩！建筑设计系的成绩不属于个人，而是属于全体建筑设计系人员！我们最重要感谢的是我们自己，感谢对手。

篮球课教学反思篇五

本科依据《新课程标准》中“健康第一”指导思想，结合学生的生理和心理特点，合理设计教学思路，运用多种学练方法，激发学生学习兴趣。课前我深入钻研教材，了解学情创造性的使用教程，采用多种有趣、有效的教学手段进行练习。在进入激发兴趣后，学生自由自主练习，尝试着进行拍球活动，练习中互相学习，互相交流，让更多的学生熟悉球性。掌握技能后通过同学之间互相合作、探究、竞争的精神，对运球的方法有了很大的提高，放手让学生亲自体验，不断总结及时评价，培养兴趣。将技能穿插在练习中，由原地---行进间的练习方法，满足不同层次的需求，发挥学生自主学习积极性，既做到了以玩促学，以趣带学，也提高了教学效率。在“玩中练，玩中表现，玩中指导，玩中提高”，学生在宽松和谐的教学氛围中，真正的体验到了篮球运动带来的快乐体验，达到了预设教学的目标。

篮球课教学反思篇六

本课以体育新课程为理念，结合五年级同学的特点，在教案的总体上以求实，创新的思路来展开。在教与学的关系上，既强调教师“教”的重要性，同时也突出学生“学”的主体地位。在教学模式上采用学生在教师的指导下，根据自己的

实际情况，自己选择练习手段，练习难度和评价标准，这样可以激发不同层次学生对参加体育活动的不同兴趣，从而更加积极地参加体育活动。在教学方法上，本着全面提高，突出个性发展的思想，力求不同层次学生对参加体育活动的不同兴趣，从而更加积极地参加体育活动。在教学方法上，本着全面提高，突出个性发展的思想，力求不同层次的学生在原有的基础上都有所提高。在教学过程中，适当运用体育游戏，通过游戏规则的要求，培养学生公平竞争，实事求是，顽强拼搏的优良品质和优秀体育道德作风。

根据四年级学生特点和学生需要，我安排了相应的学习内容。形式多变的教学方法才能激发学生的篮球运动兴趣，我这堂篮球课就是要通过体育与健康篮球运球的学习，使学生养成体育锻炼的习惯。

这节课主要围绕着篮球的运球练习，提高学生的球性和控球能力，最后安排了游戏，使学生的学习兴趣更为高涨。兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为和效果。上完课后学生的反应是有点累，但是却很快乐，原因是他们每个人都在课堂里通过学习有所收获，体验到篮球运动的兴趣，所以他们很快乐。

整堂课学生练习的积极非常高，在对篮球运动产生浓厚的兴趣同时，又培养了学生的团队合作精神，可以说，这节课基本达到了预期的教学目标。

篮球课教学反思篇七

在初一体育教学中，教师要根据体育课是通过身体的各种练习，使体力活动与思维活动紧密结合，掌握体育知识、技能和技巧以及室外上课的特点，行之有效地组织教学。抓好体育课常规的组织教学。体育课常规是规范体育课必要条件，教师必须严格认真，坚持不懈地抓好体育课常规教育。尤其是要抓好集合整队、服装、精神状态、组织纪律、场地

器材的布置与收拾等常规训练与教育。在教学中，教师要严格要求、反复训练使学生变成自觉行动，以保证体育课的顺利进行。抓好体育各阶段组织教学。体育教育过程是由开始、准备、基本、结束四个部分组成的。由于四部分教学内容和学生情绪各不相同。因此，教学中要灵活地组织教学，充分调动学生的学习积极性，切忌出现先紧后松，龙头蛇尾的不良现象。

上课前，教师要组织学生布置好场地器材等，为上课做好准备；上课开始时的组织教学特别重要，因为体育课前，学生大部分在操场上进行各种活动，他所注意观察的对象目标较多，思维比较活跃，注意力比较分散。因此在组织课堂教学前，采用趣味游戏。如做反口令训练游戏，将全班学生的注意力集中到课堂上，使他们兴奋的情绪稳定下来：基本部分是体育中的重点部分，教师应力求做精讲多练，语言生动，并不断改变练习方法。如在联系中引入竞争性疾病、不同形式的分组练习等，提高学生兴趣。结束部分，学生情绪极易松懈，此时教师的组织教学更不能忽视，后采用一些调解情绪和恢复体力的放松性练习，保持学生兴趣，如舞蹈放松，同时做好利用结束部分对课堂进行小结。

初步掌握投掷方法，通过多次重复练习，让学生找到掌握正确技术动作的感觉，才能使学生进一步掌握投掷方法等，每一次重复练习的难度都有所提高，最终达到合格标准。对此，教师在同一教材的重复练习，如果每次都采用同样的组织教学方法，学生自然会感到枯燥无味而分散注意力。不同教材的组织教学有其不同的特性。因此，教师在教学与教材特点有机结合，改变传统中单一的千篇一律的组织教学形式，变学生被动的接受为主动的学习，从而充分发挥每个学生的主动性和创造性，提高教学效果。如田径教材的“跑”，教师可以充分利用跑的特点，运用竞赛、奔跑游戏等增加教材的趣味性。

根据学生的生理特点和心理特点主要表现为：有意注意时间

短、兴奋过程和无意注意占优势，好奇、好动、好模仿、好竞争等。同时，一节课中，学生的注意力、意志和情绪等心理活动的变化也是不同的。教学中，教师要充分利用初一学生生理和心理特点进行组织教学。合理安排教学内容。由于学生注意力在课的前半部达到高峰，意志力在课的中后部达到高峰，情绪则在课的后半部达到高峰。根据这一特点，教师在组织教学中应把新教材安排在课的前半部分。有利于学生对新教材的学习、理解和掌握。在课的后半部分则应安排一些游戏性较强的内容，激发学生兴趣，同时要做主教材和辅助教材的搭配，尤其抓住主教材的内在联系进行组织教学，以提高教学效果，灵活动用组织方法，针对学生生理和心理特点。

在教学中，教师的组织教学要尽量体现在“新奇、活”的原则，采用多种多样的，生动活泼的，使学生能够产生强烈兴趣和新鲜感的组织形式，以增强教学的吸引力，激发学生的学习兴趣 and 热情。如一节课中，教材之间的衔接，传统的调队方法显得机械、死板、单一，且容易出现散乱的状况，而此是教师采用游戏或舞蹈等教法进行衔接，即会使学生感到新奇，又会使教学活而不乱，顺利过渡。

同时，教师在教学中充分发挥“手势、眼神、语言”的作用，既用“手势指挥、眼神暗示，语言激励”组织方法。“手势、眼神”具有无声的语言，更具有其它组织方法不可替代的作用。总之，教师在教学中要根据具体情况，灵活运用组织方法。保证教学过程的顺利进行，从而实现教学目的。教育是知识创新，传授和应用的主要基地，也是培养创新人才的摇篮。由此可见，让课堂充满创造力，促使学生产生兴趣，调动他们的学习热情。必须着眼学生，从学校实际出发，下面略谈下我的一节初一篮球课。