

最新师德个人提高计划(通用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

师德个人提高计划篇一

我决心通过不断地加强学习与实践，在努力提高自身师德素质，为我校教学工作贡献自己的力量。以下是我的个人师德计划：

一、 忠诚党的教育事业

忠诚党的教育事业，时刻牢记自己是一名教师把“全心全意为学生服务”做自己的宗旨，为学校着想，为学生着想，把工作放在第一位，不计个人得失，克己奉公，多做贡献。

二、 爱岗敬业，做合格教育者

严格要求自己，热爱教师职业，在新课标下要面向全体学生，关注学生的发展，关注每一个学生，只有全身心投入到我们衷爱的事业中，才能教育好每一个学生，爱校如家对学校的各项活动积极参加。

三、 关心学生， 尊重家长

关爱每个学生，不歧视学生，不讽刺挖苦学生，对后进生更应该特别关心爱护，积极主动与家长取得联系，尊重家长，不居高临下谈话，做到和气、平等友善，形成和谐共进的教育网，达到教育的目的。

四、 团结协作，为人师表。

时该注意自己形象，做到树立形象，衣着、举止、行为都做到为人师表，与同事和睦相处，互相帮助，有事与大家商量体现团结协作精神。

五、 严于律己，依法执教。

明确《教师法》中的各项要求，认真学习《教师法》，依法执教，严格要求自己，不做违法行为。

总之，在各项教育教学中，时刻注意教师形象塑师魂，铸形象，使自己在师德建设中能成为一名师德过硬的教师。

师德个人提高计划篇二

教师的职业是神圣的，其道德品质高低直接关系到下一代道德素养的高低，关系到社会的和谐稳定。因此教师要严格要求自己，给学生树立良好的道德风范，用自己的一言一行潜移默化的影响学生。下面是本站小编带来关于20xx教师个人师德提升计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想

以党的xx大精神及“三个代表”为指针，高举邓小平理论伟大旗帜，认真贯彻的落实全国教育工作会议精神，严格遵照《中小学教师道德职业道德规范》的要求，强化教师职业道德，努力提高教师的道德水平。

二、目的要求

通过开展师德教育活动的师风检查，提高我乡广大教师的整体水平，在广大教职工形成依法治教、爱岗敬业、严谨治学、

为人师表的好风尚，培养一批优秀师德标兵。

三、组织机构

1、成立洗马乡小学师德教育的师风检查工作领导小组。

组长：（略）

成员：（略）

四、检查内容和方法

严格按照教师职业道德评价方案评分细则实施。

五、具体措施

1、认真组织教师学习上级文件规定的有关文件资料，开展形式多样的学习新颁《规范》活动，进一步提高我乡广大教师的思想认识，适应全国推行素质教育和深化人事制度改革的需要。通过学习的开展活动，提高全体教师的思想认识，纠正当前师德方面存在的一些错误认识。

2、切实抓好师德考核。执照要求的程序，认真、扎实、实事求是地做好自我批评，学校评议、中心考核等各项具体工作。通过考核评议，要发现一批爱岗敬业、无私奉献、师德高尚的典型，帮助他们总结经验，号召广大教师向他们学习。

3、搞好检查和整改。各村校及各位教师必须认真搞好师德师风检查，撰写好自查总结，找出师德师风方面存在的问题，分析问题的危害、影响和根源，制订出切实可行的整改措施，并按评估细则进行量化管理。

新学期又开始了，学校教师的师德师风建设又提出了新的要求，为了适应新形势的教育工作，特制定本学期个人师德修养计划如下：

一、认真做好本职工作，充实自己的理论知识

忠诚党的教育事业，把“全心全意为学生服务”做为自己的教师工作宗旨，为学校着想，为学生着想，把工作放在第一位，不计个人得失，克己奉公，多做贡献。工作中，我要尽职尽责，忠于职守，不迟到，不早退，遵守学校的规章制度，认真完成学校交给我的各项工作。在课外积极学习师德理论，不断地加强自身的理论知识同时我还利用各种案例来警醒自己，时刻反思自己的行为，严于律己，以身作责。

二、爱岗敬业，做合格教育者

积极参加社会实践活动，提高自己的师德修养，在此过程中，处理师生之间、教师之间、教师与家长之间及与社会之间的关系。认识自己行为的是与非，辨别善与恶，培养良好的道德品质。只有在教学和生活实践中不断地积累阅历沧桑，才能真正锤炼师德。严格要求自己，热爱教师职业，在新课标下指导下，面向全体学生，关注学生的发展，关注每一个学生，全身心投入到我衷爱的事业中，力求教育好每一个学生。同时，我努力做到爱校如家，对学校的各项活动积极参加。

三、关心学生，尊重家长

在日常的教学活动中，我以德化人，用自己的德行去感化教育学生，对学困生给予更多的关注，用爱心去实现对学生的教育。同时在教学过程中不断地改进教学方法，在不断地创新中，努力使自己的教学被更多的孩子所喜爱。关爱每个学生，不歧视学生，不讽刺挖苦学生，对学困生更应该特别关心爱护，积极主动与家长取得联系，尊重家长，不居高临下谈话，做到和气、平等友善，形成和谐共进的教育网络，达到教育的目的。要不断地反思自己，反思自己存在的不足，深刻地了解自己，然后才能思考应该如何改进。在师德建设实践中注重自我学习、自我修炼、自我约束、自我调控。

四、团结协作，为人师表

注意自己形象，做到树立形象，衣着、举止、行为都做到为人师表，与同事和睦相处，互相帮助，在日常的教学活动中，以德化人，用自己的德行去感化教育学生，对学困生给予更多的关注，用爱心去实现学困生的教育。同时在教学过程中不断地推陈出新，寓教于乐，才能被更多的孩子所喜爱。只有不断的创新才能提高教育的效果。

五、严于律己，依法执教

明确《教师法》中的各项要求，认真学习《教师法》，依法执教，同时认真学习《教师职业道德标准》，严格要求自己，不做违法行为。作为一个教师，爱心最重要。“热爱关心学生”是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感，是教育实践中一种强大的教育力量和手段，它表现了教师对祖国对人民对党的爱，体现了教师的独立人格和应承担的责任。作为一名品德教师我更应该承担起学生思想教育的责任。

共2页，当前第1页12

师德个人提高计划篇三

摘要在实地调研、问卷调查和文献分析的基础上,对照药剂专业中职教师能力标准(草案)和教师的需求情况,对中等职业教师药剂专业培训方案进行了设计和开发。培训方案分上岗、提高和骨干三个层次,培训内容以模块化进行设计,培训形式设计包括理论学习、开放研讨、观摩交流、教学实践、企业实训等。关键词中等职业教育;教师培训;培训方案职业教育是我国教育体系的重要组成部分,大力发展职业教育、加快培养技能型人才、极大地提高劳动者素质,是建设小康社会和构建和谐社会的需要。职业教育从总体上看仍然是我国教育事业的薄弱环节,发展不平衡,投入不足,办学条件比较差,办学

机制以及人才培养的规模、结构、质量还不能适应经济社会发展的需要[1, 2]。

根据中华人民共和国职业教育法、国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定(国发[]16号)、国务院关于大力发展职业教育的决定(国发[]35号)的文件精神,教育部批准并启动了80个中等职业专业的师资培养培训方案、课程和教材研究计划,为在十一五期间实施中等职业学校教师素质提高计划奠定基础。西安交通大学药学系承担了其中药剂专业的研究计划,课题组在调研的基础上对中等职业教师药剂专业培训方案进行了设计和开发。

一、起草依据

1根据药剂专业中职教师能力标准(草案)起草根据实地调研、问卷调查和文献分析所获得的情况[3, 4],拟定药剂专业中职教师能力标准(草案)。能力标准(草案)分为职业素质、培养方案制定、教学准备、教学实施、教学评价、实践教学、管理指导、教学研究和交流合作等一级指标。根据该能力标准(草案),并对照目前药剂专业中职教师的基本特征起草了药剂专业中职教师培训方案(草案)。2根据目前药剂专业中职教师的工作特征起草[5-8]根据调研所获得的信息并对照药剂专业中职教师能力标准(草案),目前药剂专业中职教师有以下需求。

(1) 师德素质培养的需求

目前社会上重普教轻职教、重学历轻技能的问题依然非常突出。调研结果显示,中职教师所面对的学生年龄较小,生源质量总体较差,学生学习目的不明确,自我约束能力很差。教师工作量很大,工作环境较艰苦,除上多门课外,还要兼任班主任等工作。虽然绝大多数教师都能恪尽职守,兢兢业业地工作,但由于自身修养和素质的限制,与学生交流和沟通的效果不佳。许多教师均认为,除传授专业知识外,教师应具有指导学生具

备正确的人生观、价值观的能力,具有创建中职学校德育教育新模式与途径的能力,开展专业思想、道德、文明礼仪、服务竞争、责任意识、就业择业等方面德育教育。通过观察、沟通交流,洞察学生心理变化,理解尊重学生,针对不同情况采用合适的方法进行心理辅导,帮助学生认识问题,解决问题。根据教学对象的特点和教师的需求,师德素质培养应是培训方案的主要内容之一。

(2) 教学方法能力培养的需求

调研结果显示,在课堂教学中大于70%的教师能较好的做到备课,组织教学,布置作业、批阅作业,出试卷、分析试卷,评价学生表现;815%的教师能够把握教学重点和难点,重视对学生能力的培养,701%的教师能够针对教学目的,结合学生水平设计适合学生的教学内容。

小部分教师能够跟踪社会发展需要,及时调整和更新教学知识,注意开发新课程。__调研结果表明,课程设置、教材使用、教学设计与教学组织、教学评价能力和教案设计应是培训方案的主要内容之一。

(3) 实训教学能力培养的需求

按照中职药剂学校人才培养定位,中职药剂教师不仅要当好理论教师,更重要的是要主动融入社会,掌握药学领域的新技术和新设备,在实验室、实训车间具有技师、工程师、师傅的能力。调研结果显示,教师普遍对药学领域新技术、新设备的掌握和运用能力不强,对企业的生产工艺流程、新装备的操作不熟悉,导致教师的实训能力不足。目前中职药剂师资普遍较为紧张,教师中双师型教师所占比例较小,大部分教师的实训能力薄弱。为弥补师资的不足,并减低办学成本,在调研的样本中,近三分之一学校药剂专业专任教师数量较少,大部分学校聘请制药或流通领域企业或医院药剂科的人员或退休人员做教师,这些教师虽有某方面的实践经验,但一般不懂得职业教

学规律, 缺乏职业教育教学知识与技能, 药学专业知识不够系统, 上课效果较差。从高校毕业直接进入中等卫生学校任教的年轻教师, 教学经验少、教学方法单一, 驾驭教学的能力相对较差, 在企业或医院药剂科工作的实践知识和能力不足, 对企业生产所用的仪器、设备的原理及性能了解不够。许多教师理论知识与实践不能紧密结合, 专业技能水平和实践教学能力偏弱。有的学校(尤其是地域偏远的学校和民办学校)存在开设实验少或不做实验、实践实习时间短、不够系统等问题, 导致毕业生质量不高、毕业后不能很好地胜任工作、就业率较低等问题。在调研中也观察到, 个别学校利用教师与企业的各种联系, 与著名企业合作办学, 定向培养学生, 取得了良好的效果, 用人单位欢迎实践能力强、上手快的毕业生。正反两方面的经验均表明加强教师实训能力培养的必要性。

(4) 获取信息能力培养的需求

一。在教学中889%教师主要使用计算机查阅资料, 仅有420%的教师能一般查阅、阅读文献, 而使用计算机多媒体辅助技术教学的仅占249%。目前大部分教师查阅、阅读文献的能力欠缺, 对计算机的使用也较局限, 在教学中使用计算机多媒体辅助技术进行教学的教师所占比例较小, 特别是中高级职称以上的教师, 加强多媒体等现代教育教学技术的使用呼吁强烈。

(5) 教学研究能力培养的需求

药剂专业中职教师科研创新能力普遍较弱, 教师科研、创新能力不足, 仅有478%的教师能做到参加专业学术会议, 撰写发表论文。655%的教师认为应加强教学创造能力、新教学手段的运用能力。综上所述, 师德素质、教学方法能力、实训教学能力、获取信息能力和教学研究能力的培养应包含在各个层次的培训计划中。

二、起草过程

起草过程如图1所示。在充分调研,掌握第一手资料的基础上,经讨论统一编写格式后,选择课题组中具有较长办学历史和丰富办学经验,但具有不同办学条件和地理位置的有一定代表性的四所学校分别独立起草培训方案。这四所学校分别为西安交通大学、山东药品食品职业技术学院、黑龙江卫生学校和重庆医药高等专科学校。然后由西安交通大学进行汇总。在西安召开由职业分析人,药品研究、管理、教学、流通和使用的有经验的专家参加的专题讨论会,修改后形成培训方案草案。

三、培训目标

根据国家医药行业的发展趋势和对学生就业市场的需求,按照中等医药职业教育的功能与定位,将中职药剂专业教师的上岗培养目标定位为培养专业型、技能型的教师;提高和骨干教师培养目标定位为培养专业型、技能型和双师型的教师。中职药剂教师划分为上岗、提高、骨干三个层次,三个层次的教师所具备的能力有所不同。根据药剂专业中职教师能力标准(草案),对中等职业学校药剂专业三个层次教师各自所应具备的教学能力作如下区分。

上岗教师:应具备在教学过程中所需的基本能力。如对教学大纲的把握能力、备课能力、课程管理能力、与学生的沟通交流能力、履行班主任的基本职责。提高教师:提高教师除应具备上岗教师的所有能力外,还应具有掌握新的教学方法、教学理念的能力;实训能力。骨干教师:骨干教师除应具有提高教师的所有能力外,还应具有教改研究、教材编写能力;制定教学大纲、制定学生的培养计划的能力;开设新课程能力;指导下级教师,对下级教师进行业务考核、培训的能力;指导学生就业的能力。

四、培训对象分类

根据能力标准,培训方案的适用对象也分为三类:初次从事药剂专业教学工作或具有初级职称的教师;在职中等卫生职业教

育药剂专业具有初中级职称的一线教师;在职中等卫生职业教育药剂专业中高级职称一线教师。三类教师所具备的能力要求不同,故培训的重点不同,各类别教师对应于相应的培训方案。

五、培训形式与内容框架

难点内容的教学方法。提高培训主要针对具有中级以上教师职务的骨干教师,这部分教师具有一定的实践教学经验,年富力强,是中职学校的中坚力量。培训时应考虑课程设计开发的方法及新的教学方法的培训。培训时应考虑现代化的教学手段、新的教学理念及教学方法的学习,特别是实训能力的养成。培训重点为掌握药剂专业课程的教学方法和提高实训能力。骨干培训主要针对长时间工作在教学第一线、具有高级专业技术职称的高年资专业带头人,这部分教师具有丰富的实践教学经验,熟悉中等职业教育教学的特点,但由于毕业时间长,对新的教育技术的应用比较欠缺,如计算机多媒体技术的应用等。培训重点为掌握药剂专业课程的研究,如新课程设计、编写教材和撰写论文的方式与方法、指导和考核下级教师的方式与方法、指导学生就业等。

六、培训考核不同的培训方案,以了解、熟悉和掌握三个层次对不同的培训对象提出要求。培训考核采用笔试、实践和综述相结合的综合考评办法。对应于上岗、骨干和提高三个层次的教师,考核的重点分别为课堂教学实践、实训能力和教学研究能力。综合考评考核合格,由培训基地发放相应的培训合格证书。

师德个人提高计划篇四

我在教师岗位上已工作了三十多年,三十多年来,自己看起来兢兢业业,诲人不倦。但而今深刻反思,有许多工作做得并不尽人意。有的甚至是违背了教育规律,是在“毁人不倦”。现就我在师德师风方面存在的问题。向领导,同事作

以汇报：

一、在爱岗敬业方面，我热爱教育，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想。我懂得爱是教师职业的基础，是全部教师职业道德的基础前提。但在工作中，有时会出现职业倦怠，对待工作不够尽职尽责，偶尔甚至会得过且过，敷衍了事。为此，我必须做到：切实加强教育理论学习。约束自己，认真整改；继续培养正确的世界观、人生观和价值观，树立先进而纯洁的现代教育观。

二、在关爱学生方面，我关心爱护学生，尊重他们的人格。我尽量在教知识的同时，也注意到学生的兴趣爱好，以便促进学生全面发展。但在公平公正对待学生方面，我做的还远远不够。有时太重视优秀学生的培养，而忽视了后进生的提高。以后自己必须加强个人修养，虚心听取各方的意见和建议，树立良好的教师形象。

三、教书育人方面，自己刻苦钻研业务，能不断学习新知识。严谨治学，提高业务水平。但缺乏对教育教学规律的探索，缺少对工作成果的及时总结，撰写教学论文少，教育教学方法还不够灵活。今后要坚持科学的态度和求实的精神，树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念。严格要求，始终保持与时俱进、开拓创新的精神状态，自重、自省、自警、自励，时时处处严格约束自己，正确对待个人得失，不计名利，不事张扬，勤勤恳恳，全心全意为教育、为人民服务。

四、在为人师表方面，我能够做到谦虚谨慎、尊重同事，尊重学生。但相互学习、相互帮助还不够理想，在资源共享方面做得很不够，还缺乏智慧上的协作。我应当通过靠集体的智慧，合作取得共赢。

五、在终身学习方面。我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识。但有时坚持不够，工作一忙，挤掉了的学习时间没有及时补上。理论上缺少系统性学习，只见树木不

见森林。我必须加强业务知识的学习，从实践中学，向广大的教职工学习，学习他们先进方法和思想，加强学习教育教学理论，努力提高自身素质和工作能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

师德个人提高计划篇五

3、继续开展以“展师德风采，创优秀群体，树教育新风”活动，以先进的思想教育人，以先进的事迹激励人，以榜样的力量鼓舞人。

4、让每位教师牢记依法治教、以德育人，坚定执教信念。

(三)、强化机制，增强教书育人的意识。

1、建立健全以园长为首的师德建设领导机制。

组长：， 副组长：， 成员：。

组长职责：负责师德师风建设的全面工作，制订计划和总结，实施考核和奖惩。

成员职责： 执行计划，进行考核，对违反师德师风一般现象及时进行处理，批评教育并上报组长处。

2、建立健全师德规章制度，对为师不德，为师不良，造成恶劣影响者，及时作出处理。对违反师德师风规范情节较轻，造成不良后果有一定程度影响的，对当事人给予责令检查、通报批评、限期改正，当年年度考核评定为基本称职及以下，并不得参加评优、晋级和正常晋升工资；对违反师德师风规范情节较重，造成的不良后果有较大影响的，给予当事人年度考核评定为不称职，调离教师工作岗位；教职工发生重大违反师德师风规范的行为，中层领导或教师不按规定要求不报，造成迟报、谎报、瞒报的，给予相关责任人通报批评，责令检讨，当年不得参与评优、晋职、晋升处理。

3、建立健全师德评价与管理机制，实行师德一票否决制，增强全体教师的工作责任心和事业心，增强教书育人的强烈意识。学校建立师德师风优秀教师表彰制度，每学期评选表彰师德师风优秀教师一次学校认真总结师德师风优秀教师的典型事迹，作好宣传，扩大影响。

4、坚持把教职工师德考核的结果纳入教师教学月岗位考核和教师的职称年度考核内容，与教师岗位聘任、晋职晋级、提干评优等切身利益挂钩。

四、师德师风教育活动学习材料

5、学校每学期都要广泛向教职工、学生家长及社会群众征求对本校师德师风建设意见一次，根据收集的意见和建议，制订整改措施，并限期整改到位。

四、师德师风建设学习材料

幼儿教师师德提升计划篇三

过去的三年，我园十分重视师德师风建设，始终视其为教师的根本，采取了一系列切实有效的措施，形成了“敬业爱生，明礼诚信，平等合作，勤学乐教，廉洁奉献”的师德师风。本年度，我们将进一步根据国家、省、市关于加强师德师风建设的要求，结合我园实际，特拟订长幼师德师风建设工作计划，全面提高学校办学的综合实力。

一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导，以教育部《意见》为依据，以“爱岗敬业，教书育人，为人师表”为核心，以“办人民满意的教育，做孩子满意的教师”为指针，坚持以人为本，以德治园、以法执教、以身立园的工作思路，引导全体教职工严守师德规范，弘扬高尚师德，提高师德素养，造就一支人民满意的教师队伍，切实维护和树立我园教师的好形象，为办人民满意的教育而努力奋斗。

二、工作目标

根据市教育局师德师风建设的要求，进一步规范内部管理，加强纪律约束，整顿教风和作风，推进素质教育。组织开展以“内强素质，外塑形象”为主题的系列师德教育活动，全面实施“师表工程”，使师德教育系列化、制度化。把“一切为了孩子，为了一切的孩子，为了孩子的一切”作为我园教师的座右铭。每个教职员工做到对孩子负责，对家长负责，对社会负责，以此全面提升教师形象。

三、主要工作和措施

1、完善管理，优化队伍

德育管理是一个整体系统，继续建立完善校内“一点三线”的德育管理网络格局，根据德育工作目标、内容、实施途径，建立、健全岗位责任制，形成齐抓共管的合力。

(1) 强化宣传，提高认识

继续贯彻落实市教育局有关师德师风建设的规定，把师德师风建设的宣传工作作为经常性的宣传教育活动，贯穿到幼儿园的各项工作中。同时，通过各种途径大力学习宣传有关文件精神，形成正确的舆论导向，使有关规定入脑入心。青年教师自订目标任务书，每月认真自查、自思，并将成绩进行公示。通过学习，使教师提高认识。学校成立以园长为组长的师德领导小组，实施定期巡视的制度。通过家长问卷等各种形式，及时了解教师执行师德规范的情况，确保教师师德规范落实到位。

(2) 强化学习，自查自纠

树立“工作即学习，学习即工作”的理念。号召教师把工作当作学习来对待，认真钻研，同样把学习当作工作来对待，既认真工作，又努力学习。开展形式多样的自我教育活动，在教职工中认真组织学习政治理论、教育方针、政策、法律法规、教师职业道德规范、教师心理健康等内容。结合暑期学习和年度考核工作，开展“敬业爱生、为人师表”为主题的自查自纠活动，每一个教职工逐条对照师德师风要求，认真、彻底地检查和深刻反省自己的从教行为，并通过做摘记，写随笔，谈体会，进行教育反思，写出自查报告，园领导小组认真开展师德师风建设状况的自查，深入剖析师德师风问题的根源，认真查找工作中的疏漏和差距，拟定师德师风实施办法和自查报告。

(3) 指导团队学习，构建三级学习网络

将全员学习网络的构建作为建设学习型组织的一种重要形式，建立幼儿园、教研组、个人三级学习网络。在这一网络的建设中，把教研组长看作是学习型组织的中坚力量，是教师学习的最直接的组织者、管理者、指导者和示范者。重视抓好组长队伍的建设，组织教师认真学习相关理论，创造性地完

成工作任务。

2、丰富活动载体，开展系列活动。

不断深化师德主题教育，使广大教职工的师德水准不断得到提高。认真组织学习《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、制定幼儿园《教师职业道德规范要求》、《爱生公约》等，塑造和确立爱生敬业的群体形象，更新教育理念和人才观，改善师幼关系，创造适合孩子个性发展、健康成长的育人环境，全面实施素质教育和创新教育。

(1) 以“育人为本，热爱孩子”为主题，定期组织教师进行工作交流，要求教师明确“学校无小事，处处是教育，教师无小节，点滴皆楷模”，做到爱园如家，期末评选优秀教师及文明班级。强化“一切为了孩子，为了一切的孩子，为了孩子的一切”的观念。要求全园教师热爱孩子，尊重家长，廉洁从教，为人师表，为全面实施素质教育和创新教育，为全面建设小康社会提供人才支持和智力支撑作出更大的贡献。

(2) 开展创建“优秀年级组”、“师德标兵”等活动。形成独具特色的群体师德模式，努力建设一批师德建设的先进年级组、先进个人，开展年级组内的多种交流活动，促进各组间的工作交流与合作，全面提升师德水平。定时间组织教师观看师表风范、礼仪教育系列录象，通过观看，让教师进行自我对照，寻找自己的不足之处。每月进行一次师德心得体会交流，组织青年教师开展师德演讲比赛，以优秀教师的高尚品质号召人、感染人，创设全园积极向上的师德氛围。开展“师德标兵”评选活动，并予以奖励。

(3) 推动师德建设，大力弘扬陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神和敬业精神，学习陶先生终身立志于教育事业的精神。加强陶研课题工作的研究，加强素质教育和教学方法的研究。

3、完善考核，人性管理。

师德师风建设需要制度，但更要人性化管理。关心教师思想变化，加大情感投入，多沟通交流，适时疏导，使教职工每天心情舒畅上班工作。

(1) 修改完善教职工期末考核制度，突出师德一票否决制，提高教师教书育人的自觉性。

(2) 努力提供舒适的工作环境和条件，领导要以教师为中心，关心爱护教

师积极性，后勤工作处处突出服务意识，送上温暖和热情，真切体会幼儿园是家的感觉。

(3) 倡导团队精神。在教育教学质量考核中，首先应考核教研组的实绩和表现，其次才评定个人的成绩。上公开课等活动中鼓励教师们互相帮助，共同探讨，共同分享。既要拼搏、竞争，又要团结、和谐，通过活动，做到多赢。

总之，我园通过组织教师认真学习，加强管理，开展丰富多彩的活动，将始终如一地把打造具有良好师德师风的教师队伍作为工作的重点，常抓不懈，不断提高我园教师的师德水平，为惠农区的教育事业做出更大的贡献。