

最新小学四年级品德 四年级下学期语文 教学计划(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学四年级品德篇一

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1. 学生能够认识自己家乡的地理位置，知道家乡所属的行政区。

在地图上查找本地（社区、县、市）、本省及省会城市的位置。知道家乡是祖国的一部分。

2、通过学生对日常生活用品的考察和研究，知道工农业生产与我们日常生活的密切关系。能基本领会各种物品的属性和类别。知道农、牧、渔、林的生产都是农业生产。学生通过调查讨论，了解家乡农作物的生产情况，增强对农作物生长及农业生产的时令性的真实感受。

3、使学生知道一些常见的交通运输设施。使学生知道几种交通运输方式的特点。

4、使学生通过了解一些具体的通信手段知道什么是通信。使

学生懂得在现代社会生活中人们之间的相互交往离不开通信。

5、使学生知道古代通信的主要方式和特点；知道近代以来通信的主要种类和特点。培养学生分析概括小结的主要内容，并能有条理的表达大意的能力。向学生渗透科学技术是第一生产力的观念。

6、通过学习，使学生初步具备选择健康电视内容进行娱乐的能力，能合理安排时间。认识电视、网络、书刊等大众媒体对自己成长所发挥的积极作用，能选择适合自己的大众传媒。能够控制和调整自己的情绪和行为与父母进行平等交流和沟通。

1、能够认识自己的家乡，并能够正确地向别人介绍家乡所在的地理位置。知道思念亲人，想念家乡，是爱家乡的表现。

2、通过认识生活中某一物品的变化，认识生产要根据人们的需求不断革新和发展。

3、让学生知道什么是交通运输以及交通运输的设施。知道几种交通运输的特点。

小学四年级品德篇二

“甘为春蚕吐丝尽，愿化红烛照人暖”作为一名教师，我们肩负着培育德、智、体、美、劳全面发展的祖国建设者的重任。身为一名语文教师，我们更应该用生动活泼的教学吸引学生，用以身作则、认真负责的行为教育学生，用自己特殊的人格魅力影响学生。因此，对于本学期的语文教学计划：

一、认真备课、上课，练好扎实的教学基本功；认真学习新课标和课改新知识，在教学中体现课改新理念。

在语文教学中，渗透“以学生为本，以学生发展为本，”的

理念，改变传统的学习方式，变接受学习为主动探究，采用旧教材，新教法，把读的时间留给学生，把问的权利交给学生，把说的机会让给学生，把评的自由还给学生，“一石激起千层浪，红杏枝头春意闹”使学生在课堂上敢想、敢问，敢说，为学生创造一个轻松愉快的学习环境，充分调动起学生的积极性，激发起学生的求知欲。

二、创设情境教学，培养学生有感情地朗读课文的能力和口头语言表达能力和创新思维能力。

在语文教学中，创设真实的场景，让学生入情入境，在表演中理解课文内容，在表演中体会人物的和思想感情，培养学生的表达能力、表演能力和有感情地朗读课文的能力。

三、背诵优秀古诗文，鼓励学生好读书、读好书，拓宽知识面，积累好词佳句，提高阅读水平。

通过让学生读好书，积累好词好句，丰富学生的词汇，为写出好的作文打下基础。每周背诵一首古诗，培养学生的理解能力，加强语言的积累和运用，让学生体会诗中所表达的思想感情，同时受到美的熏陶和教育。

四、结合日记、周记、小作文，指导学生多说多写，进一步提高学生的作文水平。

在平时的作文训练中，放手让学生通过写日记，写周记的方式多练、多写，在其基础上，教师还要指导学生多观察、多说，指导学生写各种类型的作文，进行有目的的训练，这样，日积月累，学生的作文水平才会进一步提高。

总之，作为语文教师，我要爱岗敬业，认真备好、上好每一节课，在努力提高自己的文化素质和专业水平的同时，用自己精彩的语言、活泼生动的教学吸引学生，做一个合格、称职的语文教师。

课程标准解读：

知识：加强字、词、句的训练，加强默读、有感情的朗读训练；加强课外阅读；学会倾听别人说话，能用普通话与人交流，养成观察思考、乐于动笔习惯。

技能：在语言文字的训练过程以及在平时开展的各种活动中，引导学生掌握祖国的语言文字，并提高学生的听、说、读、写能力。

情感、态度、价值观：在学习中，让学生受到“五爱”教育；从小树立为祖国刻苦学习的思想；受到良好的品德教育；培养热爱科学，勇于实践和创新的精神。

教材分析：

主要任务

- 1、激发学生学习语文的兴趣，培养学生自学能力，养成良好的学习习惯。
- 2、重视语言的积累和运用，培养学生积累语言和在语文实践中综合运用能力，激发学生想象力和创造力，提高实用的作文能力。
- 3、了解中华优秀传统文化，培养独立阅读能力，提高口语交际能力。

教学要求

- 1、学生生字词，学习普通话。
- 2、练习正确、流利、有感情地朗读课文，渗透思想教育。
- 3、加强阅读训练，学会认真倾听别人说话，能用普通话与同

学交流并能讲述清一件事。

4、留心周围事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯。

重点：

1、学习并说好普通话。

2、在语文教学及班队活动过程中，进行大阅读训练，提高学生的口语交际能力及阅读、写作能力。

难点：

1、字、词、句的掌握及段、篇的理解。

2、阅读能力及写作水平的提高。

3、学生的学习积极性，自主学习的能力。

考点

1、190个生字，能读准字音，认清字型，了解字义，掌握所出现的成语、多音字。

2、要求背诵课文的背诵、默写、重点句子的理解。

3、古诗词、阅读及理解；写作能力的检测。

提高质量的措施

1、课前作好充分的准备，深钻教材，备好课。使每堂课都上得生动，吸引学生，充分调动学生的学习积极性，提高学生学习兴趣。

2、端正学生学习态度，认真抓好学生的作业质量。

3、注重优等生及学习后进生的辅导。

4、加强业务学习，走在时代的前列，不断改进教育教学方法，提高语文教学的质量。

5、对于一些模糊的问题，多和其他老教师讨论、不耻下问。

小学四年级品德篇三

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周边的事物有了一定的科学认识。初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法。学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。四年级学生整体学习比较认真，学习积极性很高，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过观察，学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“动物与运动”“位置与运动”“力与运动”“昼与夜”和“交通运输”五个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。本册教材以“运动”为主线，通过与运动有关的生命世界、物质世界、地球宇宙世界内容的学习帮助学生开始意识到我们生活的世界是一个不断运动的世界，从而为下学期学习“变化的世界”奠定基础。

2、本册单元目标：

（1）动物的运动

引导学生从多种途径观察并模仿动物运动的多种方式，逐渐养成坚持进行合理体育锻炼的习惯，能利用类比推理的方法分析动物身体结构与运动功能的联系，并鼓励学生大胆设计仿生产品。

（2）位置与运动

通过学生亲历各种活动，能选择参照物，定性的描述一个给定物体的相对位置，认识地图图例，帮助学生判断物体的运动状态，并能利用简单工具测量物体运动过程中不同时刻所经过的距离，鼓励学生运用所学知识和技能解决实际生活中遇到的问题。

（3）力与运动

探究力与运动的关系，体验各种力作用的不同结果，通过实验帮助学生意识到力能改变物体运动状态。

（4）昼与夜

帮助学生用观察、实验、查阅资料等探究方法认识地球运动的有关现象。帮助学生探究太阳和影子的关系、昼夜交替现象和原因，以及昼夜变化对生物的影响等问题。同时帮助学生了解人类探索地球的历程。

（5）交通运输

鼓励学生对常见的交通工具分类，通过搜集资料了解交通工具的发展史，体会到科学技术发展的重要性。鼓励学生大胆设计未来的交通工具，以主人翁的精神分析生活中的交通问题，提出解决方案。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。在本册的活动设计中，不仅要求学生更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。

3、要求学生不仅观察收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。这也是本册教材在学生科学探究能力方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对收集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识才是科学探究活动的全部。学生科学探究能力的提高，以及对科学的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。

小学四年级品德篇四

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向

三角形，位置与方向

进度

一、四则运算（6课时）

1-2周

二、位置与方向（4课时）

3周

三、运算定律与简便计算（10课时）

4-6周

四、小数的意义与性质（14课时）

6-9周

五、三角形（6课时）

9—10周

六、小数的加法和减法（6课时）

11—12周

七、统计（4课时）

12—13周

八、数学广角（4课时）

14周

九、总复习（4课时）

14周一期末

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的`空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

小学四年级品德篇五

一、指导思想：

本学期是学生从中年段向高年段过渡的一个阶段，面对即将升入高年段的孩子，我们不仅要提高教学的质量，而且要做好有效的中高衔接。这学期依然以语文新课标为理念，以“优效课堂教学”为研究重点，充分发挥备课组研究基地的作用，扎扎实实地开展语文教学研究，着力提升课堂效能，发展学生的智慧潜能是我们教育的价值追求，努力让语文课堂从“讲课文”到“学语文”进行一个华丽的转身，从“教语文”到“育智能”，还语文教学的本真回归。

二、本学期重点工作与措施

1、加强学习——实现价值观的转化

带领组内老师根据教学实际，有侧重点学习、重温语文新课标，经常对照，加以改进。认真参加各类教学培训活动，积极探索新的教学理念和新的教学方法。有针对性地研究一些课例，同时学习教育专著两本，促进备课组成员的教研水平。

2. 充分发挥备课平台的作用。

以集体备课为平台，一人上课，大家参与，共同提高，不断优化课堂教学的效果。抓好习作、阅读和书写的教学和训练。

3. 为“发展学生的言语智能而教”。

走出跟着课文“教课文”的怪圈，真正把教学的重心转移到了语言文字的学习上来。应该努力做到以下几点：教师重组的教学内容，应该体现文本最核心的教学价值，是文本教学功能的最优化，所研制并最终确定的教学内容，也应该是尽可能一致的、精当的。目标是需要我们根据具体的教材与学

生的学习需要进行整合、提炼而加以明确的。不管是什么样的教学活动，都应给学生足够的时间，让每个学生都能充分的实践，不应为了赶进度而造成“夹生饭”。根据教学定向目标，做圈点批注，补充修饰、阐发幽思。

4. 继续推进课外阅读工作，认真制定本学期的读书计划，迎接读书展示活动和检测活动。

首先落实班级图书角的要求，建设好各班图书角，争取更多的图书资源共享。督查课外阅读课的落实情况，每周一节的课外阅读课要上好上实。年级共同选择两本必读书，进行集体备课，倡导备课组内课外阅读课资源共享。结合各项学生课外阅读活动，开展丰富多彩的阅读特色活动，如“读书卡制作”、讲故事比赛等，以整体推进全年级的课外阅读工作。

小学四年级品德篇六

以新课标的基本理念作为指导思想，突出数学课程的基础性、普及性及发展性，让数学面向每一个聋生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展。教师的教学方式尽量多样化，学生的学习方式、评价方式尽量多元化。让每一个聋生的数学能力都能得到充分的发展。

本班学生基础知识掌握较为扎实，优生的数学思维得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固；上学期学生数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生从形象思维到抽象思维的过渡阶段，抽象思维得到了较好的发展，但有一部分同学没有达到应该达到的发展高度，学生学习数学的兴趣得到了激发与进一步的发展，课堂整体表现活跃，积极开动脑筋，学生乐于合作学习，分享交流自己的发现，学生喜欢动手实验，对老师布置的思考题表现出较浓厚的兴趣；学习习惯上，学生

的课前预习、课堂上记笔记的习惯培养得较理想。

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学难点：三角形，位置与方向

1、加强基础知识的教学

本学期数学教材中出现的概念、法则都是数学中的基础知识，一定要让学生切实的学习好。要注重新旧知识的联系和区别。例如学习乘数是两位数的乘法法则，一定要注意每一个例题之间的相同点和不同点，要让学生学会去找出这些相同点和不同点，最后自己可以归纳出乘法法则，符合学生的认知规律和思维发展水平。又如几何初步知识，让学生亲自测量和动手制作，通过观察，比较，发现特征，总结方法，文字题和应用题除了要注重对学生的语言训练外，要一步一步地，条理清晰的，让学生归纳出相应的数量关系，尤其是两步应用题中的中间数量关系。通过上面的这些基础知识的教学，切实教给学生学习数学的方法和应用数学的能力。

2、注重学生能力的培养

(1) 培养学生的计算能力是让学生弄清算理。针对学生的特殊需要，教材也为学生提供了便利，如用直观图形，虚线方框提出了一些易混淆的问题，帮助学生理解算理。还要充分设计好算理和算法的关系。教材中试商是难点，如何会试商且能很快地求出商。方法就是反复的练习，充分利用每一节课，使学生在课堂上有较多的练习时间。

(2) 重视学生独立解答应用题的能力

学生有了学习一步应用题作为基础，本册教材是让学生学习两步应用题，关键是让学生找出隐含在题目中的“中间问题”，因此独立解题首先要让学生学会分析题意，找出数量关系，接着锻炼学生找出“中间问题”，通过反复的练习，掌握解应用题的方法，学生就可以独立解题。

(3) 注意培养和发展学生的空间观念和学生的语言能力

准备教具，通过直观增强感性认识。联系生活实际，帮助学生认识所学的几何图形。通过感性到理性的认识活动，培养和发展学生的空间观念。语言能力的培养，一定要简洁，精炼，表述要准确，坚持以口语为主，手势为辅，一定要帮助学生用简单、准确地语言描述解题步骤，提高学生的思维水平和语言能力。

3、注重学生情感的渗透

注重上课的互动性，学生为主体，教师为主导，让学生自己探究数学知识间的联系，以及方法，算理，激发学生学习数学的兴趣，同时还要培养学生知难而进的精神，遇到难题要想方法解决问题，而不是退却，要学会从生活中学习数学，在生活中运用数学，从而达到学习有用的、有价值的数学的基本理念。

四则运算1——2周

位置与方向3——5周

运算定律与简便计算6—9周

小数的意义与性质9——12周

三角形13—14周

小数加法和减法15—17周

统计18周

数学广角19周

总复习20周

小学四年级品德篇七

教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。它们依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中，第三单元“大自然的启示”和第六单元（田园生活）各安排了一次综合性学习活动，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，只在精读课文中安排，列在课后的方格里。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”和“读读记记”两栏。

每个语文园地仍由5个栏目组成。其中有4个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第5个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在8个语文园地中各安排两次。

- 1、认识200个字，会写200个字，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）识字、写字教学

识字、写字可以让学生自学完成。老师在学生自学的基础上进行检查，可以对多音字、难读准的生字或易混的生字作指导。

鼓励学生课外阅读，通过各种渠道主动识字，扩大识字量，并养成独立识字的习惯。

课内要留有一定的写字时间，指导学生写好笔画、笔顺，安排好字的各部件及间架结构，把字写端正、写美观，提高写字的速度，养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

本册既要完成中年级阅读学习目标，又为高年级的阅读作准备，在教学上起着承上启下的作用，是学习的重要阶段，要给予足够的重视。随着年级的升高，学生自学能力的提高，教材中精读课文数量将逐渐减少，略读课文的数量则逐渐增加。

1. 精读课文的教学。

（1）指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。让学生在自主的读书中学习、思考，读中理解内容，体悟感情，增强语感。

默读，要在学生不出声、不指读、不动嘴唇的基础上，加快默读速度的训练。默读后要有自己的感受，并对课文中不理解的地方提出疑问，教师可以组织相应的讨论交流活动。

（2）精读词句，积累语言。

本册教学要着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对本册文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。

（3）精读内容，体会思想感情。

要根据课文的内容及文体特点，利用课后习题、文中泡泡等，引导学生理解课文的主要内容，体会作者表达的思想感情。

精读课文可以采取多种方法：一是要抓住重点词句来理解课文内容。二是阅读中联系生活实际深入思考并展开联想和想象，还要对阅读的内容加以分析和归纳，进一步理清课文的条理和思路，从而体会课文要表达的思想感情。三是让学生联系自己的生活体验，入情入境地读课文，把自己的感情纳入到课文的人物和情节中去，了解人物的命运和喜怒哀乐，从而体会课文表达的思想感情。同时，还要在教师重点讲解和与同学阅读感受的交流中，理解内容，体会思想感情。最后，教师还要教给学生阅读方法，提示阅读思路，用圈点、批注、勾画等方法，读、思、记课文中需重点领悟的部分。

在理解内容、体会思想感情的过程中，要强调学生的自主学习意识，让学生自主完成学习的过程，并得出结论。教师可

做重点指导和点拨，不可用现成的结论代替学生的思考。同时，尊重学生的理解和独特体验，允许学生有其他合理的选择。

2. 略读课文的教学。

一是内容上，理解内容的要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为要求。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。

（三）口语交际教学

1、激发学生的表达欲望。

的思路，引导学生畅快地说出自己的所思所想，训练学生思维能力。

2、交际中，注重语言的规范和指导。

教师可以在语言表达的准确生动上、内容丰富上和思维清晰上给学生以指导，使学生的口语表达在指导的基础上有所提高。指导还要有层次***，循序渐进地提出表达要求。教师要善于发现学生口语交际的不足，就共同的问题及时讲解，随时规范学生的口头语言，还可有针对***地点拨纠正。

在互动交流中，注意让学生学会倾听，要听明白别人讲的主要意思是什么，还要就不理解的地方向人请教，有不同意见与同学商讨。讨论时，把自己的意思说清楚，一个说完后，另一个再说，不要中途打断别人的说话，要尊重别人的发言。

3、面向全体，训练到位。

教学要面向每一个人，不能留有教学的死角。要想办法使每个学生都积极参与，人人都有锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，逐步提高学生倾听、表达和应对的能力。可以根据话题内容，采取多种方式，让每个学生都动起来。可以采取同桌互说，指名说，小组交流，全班交流的形式，扩大口语交际的“面”与“量”。教师要特别关注双向互说，了解每一个人语言表达中存在的问题，并随机进行指导。

4、把口语训练延伸到日常活动中去。

在平时的课堂教学和语文活动中，在回答问题、讨论交流的过程中，教师要随时关注学生的口语表达情况，随时纠正口语交际中存在的问题。此外，还要鼓励学生在日常生活中，主动、大胆地与他人交流，不断提高口语交际能力，养成良好的口语表达习惯。

5、引导评价，提高语言能力。

关注自己表达中存在的问题，进行自我评价和相互评价，能有效地提高口语表达水平。教学中可随时引导学生开展评价，本册可就听人说话能否把握主要内容，说话能否清楚明白地表达出自己的感受和想法等主要方面，进行评价。学生在参与评价过程中，逐步提高判断正误、优劣的能力，并培养良好的听、说态度和习惯。

（四）习作教学

1. 启发引导，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣。

课程标准中年级提出：“让学生乐于书面表达”。本册仍然从培养写作兴趣、降低写的难度入手，让学生不受文体、篇幅的限制，把自己的见闻、感受和想象写出来。教师要引导学生结合专题学习，让学生把在阅读中积累的语言材料、学到的表达方式，运用到习作中去。还可以灵活处理“口语交

际”和“习作”部分，可以先习作，后交际；也可以先交际，后习作，根据教学实际灵活安排，目的是让学生乐写、爱写。在教学上可以采取各种方式启发引导，让学生对作文充满兴趣：可以设置情境，启发想象；可以激发生活经验和情感，让学生有话可说，引发写的冲动；还可以引导观察，发现生活情趣，引起学生写的热情和愿望。

写的时候，不要有写法上条条框框，让学生放开手脚去写，不受形式的束缚，重在把心中所想、所感及时地写下来，让学生感到写就是倾吐，是件快意的事情。

2. 感情真实、内容具体，养成良好的习作习惯。

写真实、写具体是小学阶段作文的基本要求。在指导时，要鼓励学生如实表达，比如，写敬佩的一个人，可以引导学生从真实的生活中观察寻找。习作时，要让学生写真话、写实话、写心里话，不写假话、空话和套话。在教学中还要引导学生写具体，写具体的训练要有一个过程，要求不要太高，要在不断的练习和讲评中逐步达到写具体。此外，要让学生用自己的语言表达，提倡朴实、自然的语言风格，教师可以通过评价引导正确的文风。

本册的“看图想象”和“编童话故事”是想象作文练习。想象作文同样要鼓励学生真实的想象，而不是不着边际的胡思乱想，老师要引导学生合理的想象。

3. 让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

“小练笔”是提高作文水平的经常**的练习活动。本册内安排了3次小练笔，分别是“想象人物的表现”“读课文后的感受”“想象周围人的议论”。教学中，教师可以帮助学生设制情境，寻找写的切入点，让学生有兴趣写、乐于写，比如，《中彩那天》车开走后的情景想象，可以让学生从实际可能出发，想象人物各自的语言、动作和表情。老师可以根据课

文的内容及教学时间，随时安排适于学生的练笔内容。“小练笔”以学生自主练习为主，练习的时间宜短而快。教师不宜拔高要求，不要当作语文园地中的“习作”来对待。此外，还可以鼓励学生在生活中经常练笔，当作日常要求，鼓励学生随时把自己的所思、所想、所见，记在日记本中。

4. 习作交流和评价，重在鼓励。

（一）、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，利用生本教育的理念，让学生通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

（二）、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，也是生本教育倡导的一种学习方式。表现在语文学科中，是每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

本班共有学生45人，其中男生28人，女生17人。本班学生喜欢阅读，对周围事物有好奇心，大部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题。部分学生有表达的自信心，能积极参与讨论，发表自己稚嫩的见解。个别学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。这学期要注重培养这些学生的能力。

第一单元：12—14课时

第二单元：10—13课时

第三单元：12—14课时

第四单元：12—15课时

第五单元：10—13课时

第六单元：10—14课时

第七单元：9—11课时

第八单元：11—13课

小学四年级品德篇八

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以学部教学精神为指导，贯彻“以学生发展为本”，注重教学理念与教学实践相结合，转变教学观念。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

二、主要目标：

1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。

2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教研组指导下，做好校本教研，提高教学实效。

（一）、不断学习，开拓视野。

本学期我们语文备课组将继续读书交流活动，对教育杂志上的一些热门文章进行讨论。继续观看一些特级教师的课堂实录，进行有效的课堂教学研讨。针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

（二）、校本教研，提高实效。

继续开展“重建反思课”“同课异构课”活动。对同一教学内容由本年级老师各自准备，再通过互相听课、评课的方式，切磋同题教学的研讨活动中老师们教学设计各自的优劣，增强老师们的教研意识及彼此间的融合。希望通过这样的课堂教学研讨，使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高。

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各年段要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、开展一系列的教学活动。本学期结合读书活动，开展作文大赛和诗歌朗诵大赛。

总之，在新的学期，我们四年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌！

三、具体工作安排：

第1周制订教学计划、备课检查

第2周集体备课《燕子》

第3周专题学习：语文教学中的三点反思

第4周学习“教学六认真”

第5周统一作业格式及批改要求，检查作业。

第6周第一单元教材分析（主讲：张金蓉）

第7周第二单元教材分析（主讲：蒋亚君）

第8周第三单元教材分析（主讲：史金梅）

第9周第四单元教材分析（主讲：史金梅）

第10周制订期中复习计划，探讨复习策略。

第11周试卷分析，总结得失。

第12周第五单元教材分析（主讲：陈俊芳）

第13周听课评课《生命桥》

第14周看优秀教师教学录像

第15周集体备课《特殊的葬礼》

第16周第六单元教材分析（主讲：张金蓉）

第17周结合《古诗两首》，集体研究：如何进行古诗教学

第18周第七单元教材分析（主讲：鞠红娟）

第19周研究题型

第20周制订期末复习计划，探讨复习策略。