

# 2023年两位数加减整十数一位数教案 两位数加整十数一位数教学设计(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 两位数加减整十数一位数教案篇一

今天我教学《两位数加一位数（进位）》，整堂课教学以三步导学模式进行，在检测导结环节中统计发现孩子们练习的正确率很高，只有个别孩子在个别题目中出错。面对着如此的局面我本应该高兴，可是总感觉好像还缺点什么。下课以后我立即对本节课内容进行了反思，与同行进行了研讨。现将本节课的成功与困惑总结如下：

成功的地方有：一．上课伊始，通过题组的形式复习两位数加减整十数和一位数的口算，唤起小朋友对计算的兴趣，同时通过询问“ $32+4$ ”你是怎么算的，复习算法，为孩子能够把算法迁移到今天的学习中埋下伏笔。二．数学教学专家经常讲：提出问题往往比解决问题更重要。出示教学主题图后，我采用了较为开放的方式请孩子自由选择信息进行提问。这一方面训练了孩子选择信息的能力，同时也锻炼了孩子的提问能力。小朋友能够全面的提出问题并正确列式。三．在练习的处理上，“想想做做”2有三组同类练习。我没有一次性的全部出示完毕，而采取分步的策略，先出示第一组 $4+8$ ， $34+8$ ， $54+8$ ， $84+8$ ，先请孩子轻声的读一读，然后独立计算。计算后，请孩子充分的交流，“通过计算这一组题目，你有什么发现？”刚开始孩子说的比较表层化，比如都是加法，第一个加数个位都是4，第二个加数都是8等等，这些都是从算式本身观察到的。后来有个孩子讲到得数的个位都是2，这实际上已经涉及到了计算过程。我紧接这追问：为

什么得数的个位会都是2呢？在这样的引导中孩子回忆到这一组题目都是先把个位相加，都是先算的 $4+8$ ，所以得数的个位都是2。我认为在计算教学中，通过题组练习引导孩子去发现规律，不是为了发现而发现，而是在发现规律后能够运用所发现的规律去提高运算速度。因此，在接下来的'两组练习中孩子完成的很顺利，正确率很高。这也体现了学以致用。

其二：摆小棒的价值何在？在教学 $24+6$ 时，我要求孩子通过摆小棒的方法来求得正确的答案。在操作的过程中发现有些孩子不会摆小棒，或者不愿摆小棒，摆小棒流于形式，成了教学过程中的花架子，对于教学内容的理解作用不大。本来，教材设计摆小棒的环节，是希望通过摆小棒来理解 $24+6$ 的算理与算法。可是，在我们学校绝大部分孩子在学习两位数加一位数（进位）之前都能够熟练的进行计算，通过调查发现，很多孩子是自觉的迁移了两位数加一位数（不进位）的计算方法，即采用分解式的方法。孩子已经超越了实物操作的阶段。在这种情况下，摆小棒还有没有必要？如果有必要它的价值何在呢？思前想后，我给自己的教学找了这样一个理由：摆小棒在我的教学中起到一个验证的作用，它的价值就在于检验由已知迁移来的计算方法是否正确有效。小棒的作用由帮助理解变为了帮助验证。

一节看似简单的计算课，却给我带来那么多的疑惑与不解，感叹小学一年级的教学也不简单啊！惟有通过“实践——读书——再实践”来丰富自己，才能变的通达！

## 两位数加减整十数一位数教案篇二

两位数减一位数和整十数的口算内容是在学生已系统掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的。既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。让学生通过动手操作，理解和掌握两位数减一位数不退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算。一年级学生已经

掌握了20以内的退位减法，前面又刚学完两位数加一位数和整十数，再学习两位数减一位数和整十数对多数学生来说应该不算困难，他们可以利用已掌握的知识通过迁移来突破本节课的学习内容。只是学生由于年纪太小，加之个体的差异性，所用的时间长短与方法会有所不同，需要老师的点拨与引导。一年级小朋友聪明、活泼，有丰富的想象力，喜欢数学活动，所以在教学中，只要设计好有趣的开放的活动，就一定能够激活学生的思维，激发他们的学习热情，让他们积极参与主动学习。我们备课小组经过设计决定创设生活情境，让学生通过解决生活中的实际问题，并通过动手摆小棒，结合直观理解算理。经过两次的集体备课和课堂教学实践，突显以下特点：

探索减法之前，让学生在具体情境中解决两位数加一位数和整十数的问题，复习两位数加一位数和整十数的计算方法，为新知的探究作知识迁移准备，然后再引出两位数减一位数和整十数的问题进行解决，让学生探究计算方法，通过对比明确知识间的联系与区别。

让学生进行操作摆小棒、交流、讨论等活动，自主探索算法，激发学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。老师引导学生结合摆小棒，说出口算方法，比较两位数减一位数和两位数减整十数口算方法的异同，使学生理解相同数位的数才可以相减。

## 两位数加减整十数一位数教案篇三

上周我讲了两位数减整十数和一位数，在教学中我模仿两位数加整十数、一位数的教学模式和教学方法。但是这节课有了之前的两位数加整十数和一位数的经验之后，孩子在思考计算方法是节省了很多时间，孩子会迁移用之前的方法，这也是我很开心看到的。学会怎么算之后，我让孩子比较两道算式有什么不同之处，孩子能迅速发现两道算式在计算过程中一个是十位上先进行计算，另一道算式是个位上进行计算。

接着我追问：为什么会有这样的不同呢？孩子试着从减数入手，虽然回答的结结巴巴，但大概意思我还是能听明白的，这个地方让我发现了孩子其实真的很不错，有了初步分析思考的能力。

本节课的优点体现在：

1、动手操作的有效性。在动手操作这一块我组织学生用小棒和计数器来探究两位数减整十数的计算方法。而在探究两位数减位数时，小棒，计数器只是作为个别学生辅助计算的工具。

2、注重于生活的联系。以学生最熟悉的春游场景作为学习素材，学生在观察，讨论与交流中，体验到数学和生活的联系和数学的价值。

3、注重学生对算理的理解，从摆小棒到拨计数器再到算法，一步步帮助学生从具体形象思维到半抽象思维最后抽象出算法，给了学生理解的空间和时间。

## 两位数加减整十数一位数教案篇四

在教学本节课时最重要的是教师的引导。组织使学生发现问题、提出问题。并小组交流，使其在交流中明白算理，然后选择自己喜欢的算法进行计算。

如 $10+20$ 等于多少？学生出现了以下几种：

算法三：数的组成：10和20组成30；

算法四：类似竖式的算法。这样体现了算法的多样化理念，使学生既在交流中锻炼了语言，明白了算理，又开阔思路。

在巩固练习阶段设计了加减对照练习。如 $30+40$ 与 $70-30$ ，为

便于学生掌握，让学生自己摆一摆，使其在操作中体验整十数加减转化10以内加减过程，从而理解整十数加减法的算理，在计算 $30+40$ 时，用10根一捆的小棒来摆。先摆3捆小棒表示30，再摆4捆小棒表示40，然后让学生依次回答：一共摆了多少捆小棒？一共摆了多少根小棒？让学生清楚地认识到是用 $3+4$ 算出结果的。接着，让学生说出算的过程。在计算时也有出现这种情况 $50+20=52$ 。因为学生两位数中每个计数单位上的数所表示的意义还不是十分明确，把第二个加数中2个“十”当作2个“一”来加。

教学中，我对有困难的学生借助计数器拨一拨，渗透竖式计算时的数位对齐意识。

## 两位数加减整十数一位数教案篇五

反思《两位数加一位数和整十数》的课堂教学，有许多不尽人意的地方：

- 1、对教材的挖掘还不够深入、透彻。虽然课堂上注意了创造性的使用教材，但课本中的一些资源没有充分利用好，挖掘欠细、欠深。
- 2、课堂教学机智还欠灵活。开放性的课堂教学，对教师灵活驾驭课堂的能力提出了更高的要求。但我在课堂上，一是未能及时抓住学生发言中的有关信息让学生充分利用学具进行验证，从而深入体验、理解《两位数加一位数和整十数》算法和算理。二是知识重难点的处理，教师“牵”的成分比较大，“放”的成分比较少，应尽最大能力引导学生自主探索。
- 3、教师语言欠精练，板书不够适时。

这些，将激励自己在今后的教学中努力。