

2023年安全小卫生教学反思(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

安全小卫生教学反思篇一

《生活中的安全》这一课题的内容源于学生的生活，通过前面的学习，学生已经初步知道了一些家居生活中的安全常识。但学生是否能自主运用已经掌握的知识，去解决生活中遇到的安全问题，自觉的形成自救自护的能力呢？这就是本节课主要要解决的问题。怎么去解决这个问题，我的设想可以简单概括为八个字：源于生活，回归生活。

上课开始我摄取了生活中比较常见的一个镜头，创设了这么一个情境：警报响起，四周腾起烟雾。画外音：不好了，教室着火了，同学们，怎么办？在学生事先毫不知情的情况下创设这样的情景，学生的反应必定是最真实的，或慌张，或惊恐，或茫然。此刻老师再适时的引出本课主题——当危险发生的时候，你会怎么做？学生的回答也必定是雀跃的，热烈的。

教学中，我始终抓住生活中的安全这条主线，无论是讨论交流还是操作演练，我设计的内容都是同学们现实生活中经常面临的、感兴趣的，也最需要懂得如何解决的一些问题。如：火灾中如何逃生？陌生人敲门怎么办？煤气中毒如何处理？等等。并通过各种有趣的活动形式，使学生在活动中理解、运用、获得知识，形成能力。这样的设计成功地激发了学生参与探究的热情和愿望，这一点从课堂上学生所表现出的热情和创造能力可以得到充分的说明。无论是布置他们课前搜

集，还是组织他们在课堂上交流、讨论，学生都积极地参加到这种开放性的学习空间中，正是这种积极的参与，使他们学有所悟、学有所得。

这节课无论是课前的准备活动，还是课堂上的讨论交流活动，同学们的参与热情都很高。其中有一个环节，是知识问答，老师问：“如果因不慎，你身上被火燃着，你是顺风跑，还是逆风跑？”这个问题其实有点脑筋急转弯的意思。因为这么问容易给学生造成一种思维定势，似乎答案只有两种可能：要么顺风跑，要么逆风跑。而实际上，无论是顺风还是逆风，答案都是错误的。结果，学生果然大多都上当了，有的说“顺风”，有的说“逆风”，争论不休。就在这时，一个孩子忽然举手说：“我不跑，我先在地上打个滚，把身上的火扑灭。”多么精彩的回答！这样的孩子不人云亦云，善于思考，敢于发表独特的见解，这不正是我们品德与社会课程要培养的品质吗？而这个孩子之所以有着与众不同的看法，也正是源于自己的生活经验。因此，我们的品德课还有一个很重要的目的，就是要通过我们的活动尽量去拓宽孩子们的视野，丰富孩子们的生活经验，并培养他们解决实际问题的能力。

当然，这节课也存在一些不足之处，课堂上某些环节表演的成分多了一些，使得学生少了一份真情的流露。比如“陌生人来我家”这个环节，将小品表演的形式改为随机抽取一些学生来进行演示，效果可能会更好、更真实。还有开头报警的环节，很多学生听到警报响的反应是好笑好玩，却并没有觉得危险。这一方面反映老师创设的情景不够逼真，另一方面也说反映出学生平时在这方面的训练比较欠缺。

安全小卫生教学反思篇二

- 1、教育幼儿在遇到危险或紧急情况时，知道用“喊叫”（如喊叫亲人、其他成年人、同伴等）的方式来求助。

2、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

小兔头饰每人一只，兔妈妈、大灰狼头饰各一只。

一、游戏：

主班教师扮兔妈妈，配班教师扮大灰狼，小朋友扮小白兔，分别戴上头饰。

教师边讲解边教会幼儿按以下情节开展游戏。

兔妈妈带领小兔在草地上采蘑菇，采了满满一大筐。小兔们渴了，兔妈妈让小兔休息一会儿，自己去找水。大灰狼出现了，小兔“惊慌”万分，有的哭，有的躲……这时一只小兔(开始由老师替代)大声喊：“妈妈快来！来人哪！救命呀！”妈妈及时赶到，赶走了大灰狼。

二、总结：

“妈妈”表扬在紧急情况下会喊叫妈妈的小兔。教育幼儿遇到紧急情况或危险时要喊叫“来人哪”、“救命”、“妈妈快来”。(此游戏可重复玩，让幼儿练习。呼喊的内容。)

三、提问：

“小朋友，你们遇到有危险的事会喊叫吗？你是怎么喊叫的？”

教育幼儿在遇到危险或紧急情况时，知道用“喊叫”（如喊叫亲人、其他成年人、同伴等）的方式来求助。

本次活动我运用情境游戏的方式进行教学，情境游戏对于幼儿来讲是一件比较感兴趣的事情。在整个活动中，孩子们都非常的活跃，在老师的引导下，幼儿能在大灰狼的出现下会勇敢地喊叫妈妈。教育幼儿遇到紧急情况或危险时要喊

叫“来人哪”、“救命”、“妈妈快来”，从而提高幼儿的自我保护意识。

安全小卫生教学反思篇三

电与人们生活的关系非常密切，掌握安全用电常识是十分重要的。下面小编为大家带来了用电安全教学反思，欢迎阅读。

本节课从学生生活实际入手，体验合作、探究的乐趣，并能向周围的人提出安全用电建议，进行安全用电知识的宣传活动，养成科学、安全的生活意识。

开课伊始，先让学生谈电给人们的生活带来了那些好处后，接着引出用电不当还能给人们带来的危害以及观看我课前收集的有关新闻图片。从而引导学生根据这些图片和新闻，并结合自己课前收集的资料和生活经验，对电给人、财产造成的伤害和损失有一个感性的认识，触及学生的情感世界，引导学生自己去探求伤害事件产生的原因，给学生的自主探究营造充足的空间，在一定程度上激发了学生的学习兴趣，保持学生对周围事物的好奇心，满足了学生的求知欲，培养了学生的问题意识。

其次，引导学生小组合作，讨论交流生活中常见的安全用电方面的常识。通过图片分类活动，使学生通过思考、动手操作深刻的意识到生活中还存在很多的安全用电方面的隐患问题，旨在引起学生的高度重视。但在此环节的教学过程中，我先让学生小组上台分类，而后接让学生讨论有意见的图片。到此处理得都比较好，但没有在此环节教学最后作应有的总结与强调。特别是一些经常遇到的安全用电常识，没有给学生着重的强调，从而使这一环节的教学效果大打折扣，使本节课的教学目标没有得到较好的落实。

最后，就是让学生在纸上写温馨提示。当初设计此环节，觉得学生可能通过一节课的学习会很好地了解安全用电常识，

不用过多的时间去总结与整理。只需要选择自己认为要做到安全用电最值得注意的一条去写。但事与愿违，不但没有达到预期的效果，而且我感觉这一环节的设计只是为了完成这一教学设计而存在，而且处理得有点仓促。如果能让學生把自己这节课学到的都写下来，然后再汇报、交流、补充，并最终得到一个比较全面的安全用的常识，我想会更好。

在准备、执教本节课的过程中，我得到了学校领导 和老师的大力帮助，受益匪浅。我深深的体会到自己离一名合格的科学教师还有很大的差距，需要学习的地方还有很多很多。尤其是自己科学专业知识方面还有很大的欠缺。曾经听过这么一句话：老师想给学生一碗水，自己要有一桶水。作为科学老师，更是尤为重要。面对学生提出的一个个让自己意想不到的问题时，如果没有广博的指示，自己是无法面对学生、驾驭课堂的。记得去年讲有关电的一课时。令我意想不到的是，一个学生居然说出了有关“跨步电压”的知识。但我那时对此不是很清楚，一时间很难给与學生适当的总结和评价。只好简单的说“这位同学的课外知识真丰富！”，就让他坐下了。从而没有适时地、有效地抓住这一课堂难得的闪光点，做到真正的关注学生，更与我们学校倡导的“生命化课堂”相悖。下班后，我翻出了家里尘封已久的高中物理、化学书，找到了有关电的相关章节，细细的品读起来，电的产生、电的传播、电的应用……顿时间，我对白天的课又有了更深的理解与认识。心里迫不及待的想给孩子再讲一遍，把自己看到的知识全教给我的孩子们。

从那以后，我开始喜欢上了读书。喜欢看一些教育心理类的书籍，更喜欢看一些科普专业类的书籍。读书之后的我深深地明白，科学教师的思想意识与态度，将决定着我们的孩子会以什么样的心态去面对它所学习的科学课程。作为科学教师，我们更应该懂得在阅读中提升自己的科学知识，磨练出敏锐的思辨能力，引领孩子在课堂中演绎精彩。把艰深的科学知识变得“平易近人”、妙趣横生，把枯燥的内容演变的栩栩如生、脉脉含情。

一位博览群书的科学教师，才有可能让他的科学课堂彰显生动与智慧，给学生以水的载歌载舞。

安全小卫生教学反思篇四

1、让幼儿初步了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，知道吃了这些食品会危害身体健康。

2、通过看一看、摸一摸、闻一闻等多种感官活动，让幼儿初步掌握辨别垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

3、增强幼儿对安全食品的自我意识，拒绝垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，提高幼儿的自我保护能力。

4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

重点：让幼儿了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，知道这三类食品对身体的危害性。

难点：让幼儿掌握分辨垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

1、经验准备：在家长的配合下，让幼儿简单了解食品安全方面的知识。

2、物质准备：课件、喜洋洋娃娃一个、垃圾食品、腐烂变质食品、“三无”食品若干包和其他安全食品若干包。装食品的篮子若干个。

教法：情境导入法、提问法、直观教学法、游戏竞赛法等。

学法：观察分析法、讨论法、多种感官参与法。

（一）应邀做客，激发兴趣活动一开始出现喜洋洋娃娃，并以接到小熊的应邀做客激发幼儿兴趣。

（二）观察讨论，分析讲解

1、观看多媒体课件画面一，认识垃圾食品。

2、观看多媒体课件画面二，引导幼儿观察食品外包装，认识“三无”食品。

教师分发一些食品给幼儿，在喜洋洋的提醒下让幼儿认真观察食品的外包装，并进行对比，再由喜洋洋引导幼儿观察卫生条件极差的食品生产小作坊后告诉幼儿在这种环境下生产出来的食品就是“三无”食品。再由喜洋洋通过讲解进行小结，进而使幼儿明确什么是合格和“三无”食品。

3、观察课件画面三，认识腐烂变质食品。

小熊又拿出它最喜欢的水果、鸡蛋（其中有些开始腐烂变质）请客人吃。喜洋洋再一次的提出问题：“这些食物有何不同？”幼儿进行观察后讨论，然后喜洋洋进行总结：像这种开始腐烂有异味颜色不鲜艳的食品就是腐烂变质食品，上面有大量有害细菌，不能食用。

（三）采购食品，游戏巩固创设超市货架情境。食品架上混合放着垃圾食品、三无食品、腐烂变质食品和一些安全食品，幼儿分成三个小组进行食品分类采购比赛，看哪一组采购的食品又多又安全。教师以食品检验员的身份参与游戏。

（四）延伸活动，目标提升师：今天我们在小熊家做客时又学到了一项新本领，知道了什么是垃圾食品、“三无”食品、腐烂变质食品，请小朋友们回家后和爸爸妈妈一起看一看、

找一找生活中还有哪些食品是垃圾食品、三无食品和腐烂变质食品。

活动中我结合当地幼儿的已有经验，使用了观察法、图示法和实物操作法等教学方法。通过看一看，找一找，闻一闻，画一画等环节，利用多种感官参与活动，了解了辨别食品安全的方法。通过本次活动，幼儿达到了重点，难点也到了突破，不过在活动中可以考虑投入更多的食品包装袋，让每位幼儿参与寻找，体现幼儿自主性。

安全小卫生教学反思篇五

“转变学生的学习方式”是我国基础教育课程改革的一项重要任务。现代的学生需要的是研究式学习，来提高搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。所以教学过程中的交往不再是教师教、学生学的机械相加，应是人人参与的平等对话、合作交流的知识建构。

在本节课的教学中，围绕“关注合理营养和食品安全”这一主题、采展开了课堂活动，体现了新课改的理念，具体表现为：

1、活动丰富多彩，彰显学生风采。

在课堂上，通过开展现身调查、播放新闻、问题抢答、观看图片等丰富多彩的课堂活动，让学生主动参与、主动探索、主动体验，使学生由以前对食品的营养与安全的无知或知之甚少到有知，并且印象深刻，从而达到了预期的教育教学效果，体现了学生的主体地位、使学生在参与过程中不仅增长了知识，而且培养了能力。从而促进了学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的和谐发展，也让生物课堂更加精彩。

2、角色发生转换，实现教学相长。

课堂中师生双方能相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，实现师生多边互动，发挥学生的群体效应，使学生成为学习的主人，从而达成共识、共享、共进的目标，实现教学相长。

3、情感巧妙渗透, 提升道德素养、

问题抛出时机恰当, 巧妙融入情感教育、如组织“为长辈设计一份午餐食谱”的现场活动，增强了学生的感恩意识;小组讨论一些特殊的人在饮食方面应注意的问题，培养关爱他人的情怀;通过集体的智慧，了解更多的有关知识，培养他们团结合作的高尚情操等。

安全小卫生教学反思篇六

1. 对教师“教”的推动作用

在高中化学中引入化学实验，能极大改善教师的化学教学效果。高中化学是一门与日常生活联系紧密的课程，它来源于生活，最终应用于生活。枯燥的化学方程式、艰涩的化学理论、难以掌握的化学计算手法等严重影响着学生化学学习的心情，使其丧失学习兴趣，久而久之，化学课堂生机难再。引入化学实验，促使学生自己动手操作，极大提升了学生的兴趣与信心，促使学以致用，其成就感倍增，教学效果自然提升。

2. 对学生“学”的引导作用

化学实验的引入便于学生了解科学现象的本质，促使其质疑探究、创新优化能力的提升。同时，化学实验可以推动学生在积累化学实验经验、技巧，巩固化学基础知识的前提下，提升学习兴趣，养成良好的化学学习习惯。并在亲自动手解

决疑难问题的过程中，掌握一套适合自己的解疑手法，在不断的实践和讨论中借鉴与吸取他人优点，丰富与充实自我，循序渐近得提升学生的综合化学素养。最重要的是，化学实验的“导学”价值提升了学生自学、探究与创新能力。

二、高中化学实验对学生的教育功能

1. 掌握知识，提升技能的功能

高中化学是一门知识繁琐复杂的学科，它不仅要求学生记忆大量化学物质的物理性质、化学性质，还要学生掌握系统的化学符号、化学结构与化学方程式，如此庞大的知识量对学生的化学学习形成了障碍。如常见的化学物质“氢氧化钠”，化学式为 NaOH ，学生不仅要掌握其颜色、状态以及与其他物质反应后的反应现象、反应结果，还要掌握发生反应的化学方程式等复杂的知识体系。如果不引入实验，学生对这些知识的掌握只能建立在抽象感知的基础上，学习效果可想而知。随着化学课程内容难度的进一步加大，知识体系更加复杂，学生掌握难度也更大。引入化学实验，让学生通过化学知识巩固记忆易混淆重难点知识，并通过实验过程提升实验技能，强化动手操作能力很有必要。

2. 培养学生探究科学本质的意识

化学是一门实验性、探究性较强的学科，而化学实验则是化学学科特征的有力证明。化学实验是一个操作性、探究性过程，在化学实验过程中，学生通过化学实验对化学知识的认证，能提升学生的探究意识，培养其质疑探索的能力。化学课本中有很多奇妙的自然现象吸引了学生的兴趣与目光，而这些自然现象的背后往往隐藏着不可思议的科学本质，学生通过实验，有利于透过现象看本质，增强对化学学科的尊崇心理。如，很多学生不理解为什么二氧化硫能使品红溶液褪色，这时教师可以组织学生进行在“ SO_2 的性质”中的“ SO_2 的漂白性”进行实验，当然，为了凸显实验的探究性，教师要

鼓励学生做好准备工作，增加实验的针对性，如可经历教师提出问题、学生搜集信息、做出假设、实践操作、得出结论、呈现教师等几个步骤。

3. 塑造学生健康向上的个性品质

化学实验是一个实践探究的过程，学生在探究过程中往往会不自觉形成良好的思想品质和优秀的人格，这在新课标对应的是“情感态度与价值观”目标，引入化学实验能塑造学生健康向上的个性品质就是这一目标的体现。学生进行化学实验的过程，其实就是学生“知、情、意、行”全面发展、综合提升的过程，探究性的实验让学生亲历探究过程，在过程中养成学习的良好心态、培育其迎难而上、奋勇向前的学习态度，并锻炼其积极健康的心理素质，激发学生内心独特的潜能和智慧，坚毅豁达、镇定从容、淡定包容的个性逐步形成。每一个化学实验的成功都是学生勤劳与汗水的结晶，这一过程不仅培养了学生吃苦耐劳的个性，同时也使其获得充分的满足与自信。

安全小卫生教学反思篇七

针对本课内容的教学，自认为比较成功之处：

1、案例分析教学的使用是信息技术教学的一种新的模式；本课的教学是对这种教学模式的一次尝试，从以教师教为中心，转移到以学生学为中心。本课有意识地收集一些案例，让学生在案例中理解网络带来的负面影响。同时有意识地设置师生交流讨论的问题，引导学生找出防范网络安全问题的方法和如何提高自己的道德素养。

2、将本节课与《信息的鉴别与评价》结合，让学生学会如何去鉴别信息的真伪，从而更好地防范网络诈骗。

本课教学中也存在了许多的不足，以后需加以改进：

- 1、教学过程中部分案例的描述不够具体，影响了学生的讨论。
- 2、本课内容太多，应该适当删减一部分内容，做到详略有当。