

高三化学下学期教学计划 高三化学第二 学期教学计划(模板16篇)

规划计划可以帮助我们规避一些不必要的风险和错误，提高决策的准确性和有效性。以下是一些创业者在编写创业计划时遇到的挑战和解决方法，供大家共同探讨。

高三化学下学期教学计划篇一

1. 抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显特征就是考题不偏不怪不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实知识积累以后，非得抽出大量时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题梯度设计练习题，针对高考中知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来问题一定要分析清楚透彻，然后给学生留出足够时间归纳总结思考升华。

2. 组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如在做题时，如何进行思维切换答题规范化审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好心理素质。

高三化学下学期教学计划篇二

本学期，我校高三年级化学学科将使用人民教育出版社、课程教材研究所和化学课程教材研究中心编著的普通高级课程标准实验教科书《化学2》(必修)及其教师用书开展教学活动。为更好的开展工作，特制订教学计划如下：

一、学情分析

本学期我负责高三年级5、6、7、8、9班五个班级的化学教学任务。其中5班是艺术班，6、7、8、9班是文科班。7班、9班就这两个班级来说学生还是有一定的主动学习的积极性。5、6、8班在学习的各个过程之中都存在的一定的问题：如思考问题不深刻、不全面、思路不清晰等。针对这些不同层次的班级要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

总体情况分析：学生文理分科以后，文科生和艺术班学生对化学学科重视不够，而且学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好。

二、教材分析

高三下学期主要以学习化学必修2为主，共包括了物质结构元素周期律、化学反应与能量、有机化合物、化学与自然资源开发利用四部分知识。在这些知识内容中大多涉及到原理性知识。例如化学反应原理这一部分，要求学生有一定的理解力进行理解和分析；又涉及到计算，对学生的计算能力又会有所要求。有机这一部分知识涉及一些有机物的性质和实验。采用实验教学对学生去理解记忆会有所帮助；再有就是有机反应原理。总之以学生的实际情况为基础，根据教材知识内容为背景，因材施教，为高三学业水平测试储备最充分的能力。

三、工作目标

认真筹备每一节课，以丰满的热忱上好每一堂课，力争每一堂课都打造成精品。对学生的作业要精选，在不给学生造成可以累赘的前提下，科学合理的安排作业，并及时给与全批

全改。对于作业中呈现的问题，在课堂中进一步讲授、巩固。

四、教学措施

1. 认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，注重学生能力培养，以培养学生创新意识和综合能力为重点，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2. 加强教学研究，提高教学质量。提倡以科研带教学，以教学促科研，使教学工作课题化。教师要努力提高教科研的意识和能力，积极探讨科学合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，积极进行研究性学习的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。在备课活动中，要把课堂教学改革，德育教育放在首位。

在教学目标、方法、内容的确定、作业的布置与批改、单元的测试与评估、课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

3. 做好调查研究，真正了解高三文科学生的实际情况。要认真研究学法，加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习的化学的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。提倡向40分钟要质量，反对加班加点磨学生的低劣教学方法。

4. 注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。

5. 加强实验研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，增加学生动手机会，培养学生实践

能力。

6. 要发挥群体优势，发挥教研备课组的作用，依靠集体力量，在共同研究的基础上设计出丰富多彩的教学活动。

五、课时计划

本学期共21周，其中有2课时安排期中、期末考试，放假占用3课时，教学时间为37课时。

高三化学下学期教学计划篇三

1、学期初集思广益，制定详细教学计划，谋划教学策略，使每个教师都对工作目标及自己的任务做到心中有数。

2、关注好零界生和优秀学生，做好因材施教。

3、所选专题具有针对性，综合性。

4、抓基础（基本概念及规律）、练规范（思维过程及书写过程）、求精准（语言表述及用词）。

5、适当进行实战训练（单科、理综）

高三化学下学期教学计划篇四

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什么，怎么干，知识要精讲，课堂上要少讲多引导多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要佳作试题，每一次训练测验都要在时间上难度上内容上作周密计划安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效从题海中解脱出来，提高复习效率。

高三化学下学期教学计划篇五

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什么，怎么干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

高三化学下学期教学计划篇六

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

四月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应（离子方程式）、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律（表）、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样（仔细审题—规范答题—认真检查），并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

高三化学下学期教学计划篇七

经过第一轮系统的基础知识点的复习，学生的思维能力、分析问题的能力已有了一定的提高，基本概念已经掌握得比较

清楚和牢固，基本规律和方法已经比较熟练，答题规范也有所提高，化学成绩也在不断的进步。但由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，有少数同学没有达到理想的复习效果。

高三化学下学期教学计划篇八

本学期下学期，我继续担任高三五个教学班的化学教学，按照教学计划和教学大纲，特制定以下计划。希望做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行学习。

一、工作思路：

本册教材的教学目标：《化学必修2》是高中化学课程必修部分的第二个模块。本册教材通过《物质结构元素周期表》、《化学反应与能量》、《有机化合物》、《化学与自然资源的开发利用》四个专题的教学，使学生能够掌握从个别到一般的化学元素化合物的规律总结认识，提高学生的实验技能；定性研究化学反应的能量变化，热能，电能之间的相互转化，及反应速率的简单介绍，为选修四打基础；掌握简单常见有机物甲烷，乙烯，苯，乙醇等有机物的性质及用途，为选修五打基础；通过对一系列元素的单质及其化合物的性质的学习，使学生对元素化学有一定的认识和理解，能够应用所学知识解决一些实际问题。

二、重点目标：

完成必修2教学内容，实现模块要求的三维教学目标，熟悉高考化学的题型和命题趋势，尽快提高教学基本功。基于普通班和重点班的区别，所以要区别对待。重点班的同学在课上要多一些自主学习，在其能够接受的范围内组织讨论，自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时，对优生强化学习，进行提优，对差生同样要做好补差工作。对普通班的学生，发挥教师的主导作用，将知识点尽量简单化，力求学

生能够理解。同时降低要求，在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

三、具体工作措施：

1、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

2、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

3、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体

的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

4、积极抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，按时按量的布置了学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

5、实验教学有待加强

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。

在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中，课前准备较周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据新课程模块要求，尽可能采用边讲边实验、分组实验的教学方式，重视学生实验探究活动，让学生掌握化学实验的方法和技能，了解化学研究的一般过程，形成严谨细致的科学态度。

高三化学下学期教学计划篇九

认真钻研《考试大纲》和《考试说明》，《考试大纲》和《考试说明》拿到手后，我们先与20xx年的考纲做一下对比，对比删增的内容和能力要求的变动。然后综合石家庄和保定的两次研讨会把考纲再次研读，明确复习思路把握复习的要求。把握领会高考试题的特点及变化规律，再吃透《考试大纲》的基础上，还要研究命题趋势，增强备考的目的地性。

高三化学下学期教学计划篇十

注意分层教学。在课后，为不同层次学生进行相应辅导，以满足不同层次学生需求，避免了一刀切弊端，同时加大了后进生辅导力度。对后进生辅导，并不限于学习知识性辅导，更重要是学习思想辅导，要提高后进生成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习重要性必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们求知欲上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦事情。而是充满乐趣。

从而自觉把身心投放到学习中。这样，后进生转化，就由原来简单粗暴强制学习转化到自觉求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习方法，提高他们技能。

并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中拌脚石，在做好后进生转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣求知欲也会随之增加。

高三化学下学期教学计划篇十一

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

四月25日我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲近几年高考题分析，考试热点集中在以下几点离子反应离子方程式氧化还原反应晶体类型元素周期律表质量计算电解原理化学平衡有机物结构性质电离离子浓度比较无机物性质关系实验方程式计算。每次组题一定兼顾这些必考知识点，学生做过错题好题，按容易题中等难度题难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样仔细审题—规范答题—认真检查，

并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点什么原理什么方法。教师时批阅，发现学生知识漏洞后要针对性解决给学生时间时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

高三化学下学期教学计划篇十二

1、抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。

高三化学下学期教学计划篇十三

1深刻领会高考考试大纲基本精神，准确把握考试大纲整体要求，把对化学高考考试大纲理解转化为我们教学行为，切实提高学生观察能力思维能力实验能力自学能力。

2全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变改变学生学习方式，变学生被动学习为主动学习主动思考主动提问；改变教

师教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机激发学习方法指导各种能力培养。

3利用集体备课时间经常性地开展教学研究活动，集思广益，探讨教法，尤其要研究高考命题呈现动态趋势，更好地指导我们教学工作。

4学生化学学科成绩，要在优生率合格率平均分方面有明显提高。

5夯实基础，抓好双基，科学构建化学学科知识结构。

高三化学下学期教学计划篇十四

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生积极性，加强师生交流，充分体现学生主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生学习需求学习能力，让各个层次学生都得到提高。

高三化学下学期教学计划篇十五

学习是劳动，是充满思想的劳动。为大家整理了最新一年第二学期九年级化学教学工作计划，让我们一起学习，一起进步吧！

为了更好地把化学教学工作搞好，我仔细研读了九年级化学新教材(人教20xx版)，结合新课程标准和我校九年级学生的实际情况，特制定本学期教学工作计划如下：

以义务教育化学课程标准为依据，人教版化学新教材为载体，通过教学，使学生具备生活、生存所必须的化学基础知识与

基本技能;通过探究活动的引导与实施, 让学生明确化学科学素养的形成过程, 体验学习化学的乐趣, 关注化学与人类、化学与社会的密切关系, 培养学生热爱化学学科的情感, 养成终身学习化学的习惯。

1、学习成绩

本学期本人担任九年级(5)、(11)(12)两班化学学科教学工作, 从考试情况来看: 大部分学生学习情况不太理想, 学生两极分化十分严重, 大多数学生对学习热情不高, 不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高, 但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足, 尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好, 学生反应能力弱。

2、学习习惯和态度

从整体成绩来看, 这些学生基础高低参差不齐, 有的基础较牢, 成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯, 大多数学生对学习热情不高, 极个别态度很消极, 不求上进。

3、学习方法

根据以上情况分析: 许多学生不会进行知识的梳理, 导致学生掉队, 同时学生面临毕业和升学的双重压力等, 致使许多学生产生了厌学心理。

化学上册内容: 共七个单元

第一单元走进化学世界

1、知道“什么是化学”“化学有什么用”“怎样学化学”

2、了解化学的价值、最基本的概念(物、化学变化、物理性

质、化学性质、熔点和沸点、密度)

3、感受化学的乐趣

4、练习实验基本技能

第二单元我们周围的空气

1、本单元从学生熟悉的空气入手，具体地从化学角度学习、研究物质的组成、性质、制法。

2、学习一些最基本的化学概念(化合物、混合物，化学反应，氧化反应，催化剂等)，为后面的学习打基础。

3、接触了解具体的物质(如空气、氧气)，初步知道从物理性质、化学性质和用途等几方面了解具体物质。掌握实验室制取氧气的方法。

第三单元物质构成的奥秘

1、原子的构成，元素，离子。基本概念较集中，这些概念是中学化学中最核心的一些概念。所以本单元是全书(甚至是整个中学段)的一个重心，是基础。

第四单元自然界的水

1、从社会实际和学生的生活实际出发，展现水与人类的关系。

2、以水为载体，将单质、化合物、物质的组成、原子、分子等化学基本概念，以及沉淀、过滤、吸附、蒸馏等化学实验操作技能的学习贯穿其中。

3、学习化学式与化合价有关知识

第五单元化学方程式

- 1、开始引入对反应的定量研究。
- 2、质量守恒定律，化学方程式的写法、读法、意义、计算。

第六单元碳和碳的氧化物

- 1、了解碳和碳的氧化物。
- 2、学习二氧化碳的实验室制法。
- 3、通过碳和一氧化碳的还原反应的实验，了解还原反应。

第七单元燃料及其利用

- 1、燃烧和灭火、燃料和热量、使用燃料对环境的影响。
- 2、体现化学与生活、社会、人类的关系和作用，体现科学、技术、社会的相互关系

（一）教学总体目标：

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

（二）教学具体目标

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。
- 2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见元素和化

合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

4、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

5、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、认真理解新课程标准所提倡的先进理念，把握好教材的重点和难点。

2、加强业务理论学习，不断提高自身素质，虚心求教，取长补短。

3、加强实验教学的探究，从不同角度激发学生的学习兴趣。

4、以提高学生的科学素养为主旨，培养学生自主探究能力与合作精神。

5、创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

6、分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

7、让每一个学生以轻松、愉快的心情去认识多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，增强他们学好化学的信心。

8、对不同层次的学生要因人而宜，因材施教，并对每一位学生建立“成长档案袋”。

9、积极参加教研教改，大胆探索、改进教学方法，强化课堂

设计，从而大面积地提高教育教学质量。

10、搞好课外活动，按时开展兴趣小组活动，留给学生空白，发挥学生特长。

本学期从9月1日开学，到最新一年2月1日放假，共23周，每周3课时，共60课时，具体安排如下教学进度表：

教学内容和课时安排：

1□9.1-9.2

集体备课、教学计划制定绪言(2课时)

周

2□9.3-9.7

课题1物质的变化和性质(2课时)

课题2化学是一门以实验为基础科学(2课时)

课题3走进化学实验室(2课时)

3□9.10-9.14

4□9.17-9.21

第一章复习测试(1课时)

课题1空气(2课时)

课题2氧气(1课时)

课题3制取氧气(2课时)

5□9.24-9.28

6□10.1-10.7

国庆放假

7□10.8-10.12

实验活动1氧气的实验室制取与性质（1课时）

第二章复习测试(1课时)

课题1分子和原子(2课时)

课题2原子的构成(1课时)

课题3元素(3课时)

课题4离子(2课时)

第三章复习测试(1课时)

11□11.5-11.9

课题1爱护水资源(2课时)

课题2水的净化(第2课时)

期中考试

课题3水的组成(2课时)

课题4化学式与化合价(2课时)

第四章复习测试(1课时)

15□12.3-12.7

第五章课题1质量守恒定律(2课时)

课题2如何正确书写化学方程式(2课时)

课题3利用化学方程式的简单计算(2课时)

第五章复习测试(1课时)

第六章课题1金刚石、石墨和C₆₀(2课时)

课题2二氧化碳制取的研究(1课时)

课题3二氧化碳和一氧化碳(2课时)

19、12.31-最新一年.1.4

实验活动2二氧化碳实验室制取与性质(1课时)

第六章测试(1课时)

第七章课题1燃烧和灭火(2课时)

元旦放假

20□1.7-1.11

21□1.14-1.18

课题2燃料的合理利用与开发(2课时)

实验活动3燃烧的条件(1课时)

第七章测试(1课时)

22□1.21-1.25

23□1.28-2.1

期末复习及测试

高三化学下学期教学计划篇十六

高三下学期是学生冲刺阶段，优化的教学是学生冲刺成功的关键。为此，以引领、服务学生为宗旨，深入学习，优化教学，提高教学质量，全面提高学生综合素质，为学生的发展奠基。具体计划如下：

（一）经过第一轮复习，总结学生对知识掌握存在的问题。

- 1、知识基础底子薄弱，各知识点掌握不透彻。
- 2、第一轮复习进度太慢，非常被动，所以让学生训练的时间很少，每周不能保证一次大训练，只保证一节课的小训练，结果每次大考中学生做题的速度太慢，包括优秀学生都不能完整地做完一份试卷。
- 3、学生对知识的遗忘太快，复习到的知识点做题就得心应手，但隔一段时间再做相应的题目，学生又会感到陌生。

（二）了解考试中非智力因素失分的情况

- 1、书面表达不规范，不够端正
- 2、粗心大意，读错题（常把分子式看成是结构式，把元素符号看成是元素名称，把离子方程式看成是化学方程式，该写单位的漏写单位等等）

3、考试心理里恐惧、胆怯

4、时间紧迫，抄写答案出错

高三（3）班：二本以上培养对象□xx

三本以上培养对象□xx

高三（4）班：二本培养对象□xx

三本培养对象□xx

建立学生档案，进行成绩跟踪，定时定点培优，争取全面胜利。

（一） 加强学习、研究、落实考纲

学习：一是学习20xx-20xx年考试大纲、二是学习课程标准、三是学习专家的教学建议。

研究：研究新课程理念下的命题思想、命题的趋势，研究考纲的知识、能力要求，研究20xx-20xx考纲的变化，研究题型示例。同时还要研究20xx年各地高考题，把握命题的趋势和方向。

落实：对考试大纲，除了备课组老师要学透参透外，还要将所学心得落实，一要落实到课堂上，二要落实到习题的精选上，二要落实到学生的学习行为上，在教学中要引导并指导学生有针对性地学习考试大纲，题型示例要逐条过关。

（二） 树立“强化主干、突出重点、关注热点、专攻薄弱”的复习思路

如果说第一轮复习注重知识网络化，在知识的广度上做文章；

二轮复习则要对重要的概念和规律做到深层次的理解，在主干、重点和热点知识的深度上下工夫。要注重重点知识的整合，突出新课改的学科特点。

对重要知识点要专题复习，重点测练、变式训练；对多个重要知识点，要精编一个典型例题，进行体现基础与能力的整合，同时也体现新高考下的命题思想，使学生加强了整合多个重要知识点的学习研究。

（三）精编习题，用教师的时间促成学生复习的高效率

二轮专题复习课中的题，专题检测题，化学综合练习、理综试题，形成了“练”的四条线，各条均有各条的功能。

偏题、怪题、劣质题、陈旧的传统题，不仅不能满足学生应对新高考的需要，反而会误导学生，浪费学生有限的复习时光。如此还不如不出、不练。应对高考莫陷入“垃圾题阵”，命题成了我们最艰巨的任务。希望备课组内各位老师舍得用时间，多方查资料，提前着手选编，且编后一定要做一遍，以消除其中的“不如意”。只有这样，才能用教师的时间促成学生复习的高效率。

（四）加强课堂教学，构筑提高学生复习效率的平台

二轮复习效率的提高，必须强化课堂教学。要用新课程的理念指导高三复习，努力营造师生互动，生生互动的氛围，继续强化实验在化学教学中的作用。课堂上要有让学生自主学习的时间，多一点动口说的机会，多一点动脑筋思考的空间，多一点动手练的安排，加强师生的情感交流，从而实现课堂教学的有效性。强调建立“目标为先、习惯为重、指导为主、补偿为实”的指导思想。

所谓目标为先是学生的应考需求为出发点，依照选取的考点，根据学生缺什么？最易错什么？最希望得到的帮助是什

么？老师能做些什么？在知识、能力等方面进行整合甚至根据应考目标建立错题档案。

在课堂教学环节中采用问题（习题）引入，知识回顾，例题拓展，训练深化，习题巩固的模式。

总之，通过上述二轮复习备考计划的实施，力争在20xx年的高考中创造出辉煌的成绩。