

# 2023年开题报告的研究内容应该 开题报告研究内容(实用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 开题报告的研究内容应该篇一

课题研究的背景

就网上调查情况反馈：

(4)全国专家在蓉研讨高中新课改”课堂教学的有效性 & 校长作用“为主题，举办中外八国校长论坛，研究开题报告。

就数学教学而言，还未有进行关于初中数学教学全过程的有效性的研究的案例。

课题研究的意义

学习罗增儒老师《数学教学论》——21世纪高等师范院校学科教学论教材，使我们认识到初中数学教学全过程的有效性的研究至关重要。因为这种有效性的研究，就是让学生在汲取知识，学习技能，锻炼思维，培养情感、态度、价值观的各个环节中感受到有效性，因其而受益。学课程与教课程与教学的变革和发展，需要一线教师的积极参与，教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键，开题报告《研究开题报告》。新课程在课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革，较原来的课程有了重大创新和突破。它既有教师培养过程中融入新课程理念，了解新课

程、理解新课程，又要求一线教师更新教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段，重新确立和认识自己的角色，改变课堂教学组织方式，提升课程意识，提高教师专业化水平。

教师的教学的具体方法、过程，展现是多层次的、多种类的设计和方案，如何具有较强的实用性和可操作性和科学性，如何利用现代教育技术，其有效性的研究具有指导作用。这种有效性的研究，可以根据数学教育研究的新成果和中学数学教学的新形势，对中学数学教育方面的教材加以充实、更新。就社会责任而言，不仅要主动适应基础教育课程的改革，而且要在理论上、在对中学教师的教育中发挥出推动或牵引的作用。实现我们对数学学科教育转型的自觉启动。

本次申请小课题《关于初中数学教学全过程的有效性的研究》，这种有效性的研究，我们力图做到以下几点：

(1) 总结初中数学教材教法经验的基础上进行适当的. 理论提升，既在操作层面上介绍初中数学教学”教什么“、“”怎么教“、“”怎么学“等问题，又在理论层面上提供现代教育学、数学学习心理学的依据。

(2) 在努力继承数学教育传统优势的同时，着力吸收国内外数学教育的新成果，特别要体现当前基础教育数学课程改革的新理念。新内容、新框架，反映教师角色和学生学习方式转变的新视野。

课题名称的界定和解读《关于初中数学教学全过程的有效性的研究》关键词界定：

1、全过程是指：

在教和学两个层面上使初中数学的全过程教学，在课前的学法指导、课中的学习体验过程、课后的深化提高，及课后学

习的延伸等过程卓有成效，使每一个学生在学习过程中得到发展。

2. 有效性是指：

初中数学教学全过程的有效性的研究至关重要。这种有效性的研究，就是让学生在汲取知识，学习技能，锻炼思维，培养情感、态度、价值观的各个环节中感受到课程目标中的知识的理解性、应用性、活动的可操作性、评价的激励性等过程中有效性，教师因其而受益，学生因其而受益。如何重新建构符合教育规律和学生发展需求的”教“、“学“行为。

课题研究的步骤和举措

1、组内成员共同参与，研究各有侧重。

张传敏、郭琳靖(教学过程设计的有效性)

陈文涵(课前教学学法指导的有效性)

李整社、熊敏(基本技能训练的有效性)

耿艳萍、赵方(精选例题习题的有效性)

贾金博(学生数学思想引导的有效性)

白小鹏柴璐(课后学习延伸、拓展的有效性)

2、阶段划分

初一第二学期结束：

第一阶段小结，成文《初一数学教学全过程的有效性的研究》

初二第二学期结束：

第二阶段小结，成文《初二数学教学全过程的有效性的研究》

初三第二学期结束：

第三阶段小结，成文《初三数学教学全过程的有效性的研究》

3、总结《初中数学教学全过程的有效性的研究》

研究的主体部分：分类一：用于学生学习有效性的学法指导

分类二：用于教师教学有效性的教法法指导

课题成果的预期和呈现课题成果的主件为结题报告，附件为研究中产生的相关论文、随笔、叙事、设计、课件、教具等，这里的预期主要是对附件的成果表述)

msn空间完美搬家到新浪博客！

## 开题报告的研究内容应该篇二

各位领导、各位专家、老师们：

大家好！今天开题，我将我的课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、课题名称：

《地方生物课程资源利用与教师专业成长》

二、课题提出的背景

根据省教育厅制定了《广东省中小学骨干教师省级培训(201x-)实施方案》，建立了“高校、市县培训机构、中小学教师工作室”三位一体的骨干教师培养体系，通过发挥高

校、市县教师培训机构和中小学教师工作室各自优势，形成全省教师专业发展的学习、研究、发展共同体，促进全省中小学骨干教师师德水平和业务能力的提高，促进“主持人”自身专业水平新提升，实现“让骨干教师成名，名教师更有名”的双重目标，打造广东省中小学教师标志性和示范性的领军团队，带动全省中小学教师队伍整体素质和水平提升的方案精神和我校的实际情况，长期以来，生物学教学多以枯燥无味的课本讲解、学生死记硬背、大量的练习渗透为主，学生的能力培养无从谈起，大部分学生连学习生物的最基本的热情都没有了，而且很多学生还认为是一门“副科”，所以提不起学习兴趣，课题研究开题报告。近几年，在上级教育主管部门的重视下，我市已将史地生纳入中考，学校从上至下都对生物教学有所重视。新课改提出：教师要改变仅仅依靠教科书开展教学的传统做法，打破课堂内外的约束，“鼓励师生充分利用身边资源，不断进行创造性和实践性活动，缩小学校与社会、课程与生活的距离，组织学生走向社会，走进大自然，进行研究性学习，促进学生主体的全面发展。如果教师能在生物教育中结合本地的生态特点，利用本地的生态资源，会在学生的思想教育、陶冶情操方面起着极其重要的作用。

我们在使用新课程标准和新教材中还遇到了这样或那样的问题，尤其是课程资源短缺问题是新课程实施中遇到的一个最大障碍，是使用新教材中最感困难的问题。如何解决课程资源短缺问题，这需要我们一线教师强化课程资源意识，提高对于课程资源的认识水平，因地制宜地开发和利用适于学生发展的各种课程资源。那么，针对我校是一所完全中学并处于粤北山区，我们可以利用的生物课程资源有哪些？如何利用好这些资源？这些都是迫切需要我们认真加以探讨的问题。为此，我们提出了此课题，为了整合我校的生物课程资源，提高教师的科研能力及教育教学能力；激发学生对生物科学探究的兴趣和热爱，养成科学思维的习惯，促进学生的和谐发展。

### 三、核心概念的界定

1、”生物课程资源“生物课程标准提出了课程资源的新理念，即课程实施所需要的资源统称为课程资源，它包括教材、教具、教学仪器、学校图书馆、少年宫、科技馆以及周边的自然环境等有形的物质资源，也包括教师的知识、学生已有的知识和经验、家长的支持态度和能力等无形的资源等。

2、”开发与利用“生物课程资源的开发，是指探寻一切有可能进入生物学课程，能够与生物教学活动联系起来资源。生物课程资源的利用，是指充分挖掘被开发出来的课程资源的生物教学价值。

### 3、研究的变量

(1)、自变量生物教学地方课程资源的开发和利用

(2)、因变量促进学生的发展，促进教师的发展。一方面，学生的发展将受益于大量丰富的、具有开放性的课程资源的开发和利用；另一方面，课程资源的开发对教师提出了新的专业能力要求，即课程开发的专业素养和能力，开题报告《课题研究开题报告》。教师应该成为学生利用课程资源的引导者、开发者。

### 四、课题提出的依据

#### 1、新课程标准的要求

《生物课程标准》提出教师应当积极开发和利用各种课程资源，改变仅仅依靠教科书开展生物教学的传统做法。

#### 2、陶行知先生的教育观点

著名教育家陶行知先生说得好：”花草是活书，树木是活书。

飞禽走兽小虫微生物是活书。山川湖海、风云雷电，天体运行都是活书，活的人，活的问题，活的文化…活的世界，活的宇宙，活的变化，都是活的知识宝库，都是活的书！“随着我国基础教育课程改革力度的不断加大，开发和利用课程资源的呼声越来越高，因此，我们必须充分利用学校及周边的生物资源，将这部宏大深邃的”无字书“融进新课程，使之成为课程资源的重要组成。

### 3、国家基础教育课程改革纲要

积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用；广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用并开发信息化课程资源。

### 五、课题研究的的目的、意义

新的课程改革明确提出了课程资源的概念，丰富的课程资源对实现教学目标有着不可替代的重要作用。目前，我校课程资源匮乏，学生对生物学习的兴趣不高，就此现状，特提出本课题，旨在引导学生主动地开发和利用一些与生活实际密切相关的课程资源，并能灵活地运用到教育教学实践中去，希望可以在一定程度上提高学生学习生物的主动性，激发学生学习生物的兴趣，培养学生的科学素养。

### 六、课题实施

#### 1. 确立课程资源开发的内容

(1) 地方生物课程资源有哪些？

(2) 教师如何利用这些地方生物课程资源进行教学？

(3)通过对地方生物课程资源的利用，学生素质哪些提高？

(4)通过对地方生物资源的利用，教师的专业水平哪些方面提高？

## 2. 制定课程资源实施的计划

课程实施对象：七、八年级、高一、高二学生。

指导老师：七、八年级、高一、高二级部分生物教师。

课时安排：集中安排和分散使用相结合。集中安排：每周二下午第八节；分散安排：由各指导老师和学生自由协商安排。

## 七、课题研究的内容

(1)地方生物课程资源：通过实地调查、访问等方式，了解和收集学校周围的人文和自然环境中可以利用的地方生物课程资源。

(2)对地方生物课程资源的开发与利用：

利用地方资源初中学生进行第二课堂或兴趣班，高中学生进行研究性学习等。

(4)通过对地方生物课程资源的利用和实施促进了教师的成长：教育理论、教育思想和观念、组织能力、科研能力均得到提升(通过优秀课例，优秀论文等体现)

## 八、课题研究的方法

(1)文献研究法：学习《课标》以及生物现代教育教学理论和专著，以及查阅国内外生物教学法方面的文献资料，用以找准初中生物学科教学与清远本地生物资源的结合点，并用先进的教育观点指导生物课堂教学，达到双赢的效果。

(2) 调查研究法：对中学生物教学中相关的清远本地生物资源进行全面、系统的调查分析，为以后推广中学生物教学与清远本地生物资源整合提供客观依据和现实起点。

(3) 案例研究法：用于研究地生物资源对教师的教学效果以及专业发展的影响；

(4) 行动研究法：在各班级进行生物学科教学与清远本地生物资源的整合过程中，始终强调行动的重要性，边研究边行动边反思，在行动中落实和调整方案，检验和发展初中生物学科教学与清远本地生物资源的整合创新。

## 九、课题研究的时间和步骤

本课题研究时间为一年，自201x年5月起，于201x年5月结束。具体步骤分为三个阶段：

### 第一阶段申报阶段(201x年5月~201x年6月)

认真选题，查阅资料，填写课题申报表，制定个人课题研究方案。

### 第二阶段实施阶段(201x年7月~201x年3月)

(1) 组织教师培训：学习《生物新课程标准》以及生物现代教育教学理论和专著，以及查阅国内外生物教学法方面的文献资料，听各种教学的培训讲座，观摩同行优秀教师的展示课。

(2) 开展教学研讨活动。课题组各成员在教学过程中进行教学实践研究，每月集中一次进行研讨，整理教案，进行反思。

(3) 选择几节成熟的示范课对外展示，总结示范课的教学经验。

(4) 指导学生调查清远阳山生物资源，撰写调查报告。

(5) 充分挖掘社会各相关单位和部门的潜力，开展相应讲座。

(6) 充分利用清远阳山本地生物资源进行在课外综合实践活动。

第三阶段总结阶段(201x年4月~201x年5月)

内容分析，整理资料，撰写实验报告和专题论文。

## 十、预期成果

1、读书笔记几份

2、优秀教学案例几个

3、课题研究报告：总结课题研究的收获与不足，注重将理论与实践相结合，将预期目标与实际效果相结合。

## 十一、课题组成员

组长：邱航妹

成员：杨海林、欧志敏、肖镜明、谢和娣、陈秋炎

姓名性别职称学历专业分工

杨海林男中一本科生物学教育资料收集

欧志敏男中一本科生物学教育资料收集

肖镜明男中一本科生物学教育资料整理

谢和娣女中一本科生物学教育资料整理

陈秋炎男中二本科生物学教育资料收集

各位领导，各位专家，老师们，本课题研究得到了学校领导的高度重视，在人力、物力上都给予了大力支持和充分保障，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务。谢谢大家！

## 开题报告的研究内容应该篇三

开题报告包括综述、关键技术、可行性分析和时间安排等四个方面。由于开题报告是用文字体现的论文总构想，因而篇幅不必过大，但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题写清楚。开题报告一般为表格式，它把要报告的每一项内容转换成相应的栏目，这样做，既便于开题报告按栏目填写，避免遗漏；又便于评审者一目了然，把握要点。

开题报告的综述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法。

开题报告的内容大致如下：课题名称、承担单位、课题负责人、起止年限、报告提纲。

报告提纲包括：

(1)课题的目的、意义、国内外研究概况和有关文献资料的主要观点与结论；

(3)大致的进度安排；

(4)准备工作的情况和目前已具备的条件(包括人员、仪器、设备等)；

(5)尚需增添的主要设备和仪器(用途、名称、规格、型号、数量、价格等)；

(6)经费概算；

(7) 预期研究结果；

(8) 承担单位和主要协作单位、及人员分工等。

同行评议，着重是从选题的依据、意义和技术可行性上做出判断。即从科学技术本身为决策提供必要的依据。

## 开题报告的研究内容应该篇四

论文的选定不是一下子就能够确定的. 若选择的`毕业论文题目范围较大，则写出来的毕业论文内容比较空洞，下面是编辑老师为各位同学准备的开题报告研究计划。

比如

(1) 11月下旬，理解论文题目的内涵，初步拟订查阅文献的计划；

(2) 月中、下旬，查阅文献，写出开题报告；

(3) 1月—2月，熟悉论文中涉及到的预备知识，掌握论文的写作方法；

(4) 202月—3月，研究论文的主要内容，接受论文的中期检查；

(5) 年3月下旬，完成研究任务，做好论文的整理、打印等工作；

(6) 2016年4月，论文答辩准备，论文答辩.

## 开题报告的研究内容应该篇五

一、研究的目的：

1、探索具有东风小学特点的培养学生合作意识与能力的方法、模式、途径。

2、在理论与实践结合点上，总结合作学习、合作活动、合作生活的案例，促进学生合作意识与能力的提高。

3、更新干部教师的观念，提高队伍的整体素质，培养优秀教师，促进学校工作。

## 二、指导思想：

以主体教育理论为指导，以教育学、心理学理论为依据，以学生为本，在“九五”课题研究的基础上，深化主体教育研究，探索培养学生合作意识与能力的方法、途径、模式，促进学生生动、活泼、主动、健康地发展，为未来人才打好素质基础。

## 三、研究的主要内容：

1、在学科教学中，深化“三学一训练”教学模式的研究，探讨学生主动参与，合作学习的方法、模式。

3、在实践活动中，精选、开发培养学生合作意识与能力的活动，形成东风小学必要的活动系例。

## 四、研究对象：

东风小学全体学生

## 五、研究方法、原则、策略

方法：以行动研究法为主，辅之以观察法和调查法。

原则：以学生为本的原则，实践性原则、整体性原则、合作性原则。

策略：全员参与，主题研究，案例教育，滚动深入。

## 六、研究措施：

### 1、成立领导小组：

组长：佟岳

组员：全体干部，刘长荣、段景明

### 2、加强校科研室建设

使教科室成为教育教学的参谋部，教育理论的宣传站，科研骨干的培训中心，课题的研究中心，指导中心和管理中心。

教科室要充分发挥职能作用，做好资料的收集、整理成果的扩展工作。

### 3、培训队伍

1)、学习主体教育理论及有关21世纪教育四个支柱的. 论述，特别是关于合作方面的论述，转变观念。

2)、自我总结“九五”期间引导学生合作学习、活动、生活的实例，加以完善，申报自己的研究课题。

4、成立三个子课题组(与主要研究内容相对应)，分别课题领导小组成员为组长

合作学习研究组：张春旺

合作生活研究组：王桂芝

合作活动研究组：德育：范玉霞

艺术：郝文敏

体育：张振义

科技：张春旺

学科：刘学德

学校聘请有关专家做为顾问，以校研究实践为主，上下结合。

使全体教师都参与到课题研究中来，努力实现方案式的工作计划，研究式的工作过程，小结式的工作检查和成果式的工作实效。在整体活动上每学期要进行有主题的研究活动10次以上。

行个案研究。

6、组织教师个人教育思想专题研讨活动。

7、完善科研成果奖励制度，建立科研成果申报制度。

（包括案例、论文、小结等）营造一种科研的氛围。

八、研究步骤：

第一阶段[20xx]2--20xx[1]2学习理论，总结：“九五”经验教训，撰写文献综述和课题论证报告。制定课题方案，成立课题组及子课题组。

第二阶段[20xx]1--20xx[1]1研究阶段，分课题研究，进行阶段总结，并评选阶段成果。

第三阶段[20xx]2--20xx[1]2总结推广阶段，分课题完成子课题及总课题的总结报告，提炼课题研究的创新点，申报结题，

在校内推广成功作法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)