

最新平行线的判定教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

平行线的判定教学反思篇一

《相交线与平行线》在平面几何计算和证明中，应用十分广泛，对学生分析问题的能力、综合解题的能力要求更高。在学生学完“相交线与平行线”一章后，我们及时组织了两节复习课，第一节课着重复习相交线与平行线的基本知识及基本技能，第二节课则采取“探究式教学”，培养学生的实践能力、探索能力，收到了较好的效果。

我们认为“探究式教学”注重学生自己提出问题或自己提出解决问题的方法、寻找问题解决的途径、体验解决问题的过程，从而提高解决问题的'能力，逐步改变学生的学习方式。在初中数学教学中，开展探究式教学活动，既是对教师的教学观念和教学能力的挑战，也是培养学生创新意识和实践能力的重要途径。

本课以学生的自主探究为主线：课前学生自己对比例线段的运用进行整理。这样不仅复习了所学知识，而且可以使学生逐渐学会反思、总结，提高自主学习的能力；课堂上学生亲身体会“实验操作-探索发现-科学论证”获得知识（结论）的过程，体验科学发现的一般规律；解决问题时学生自己提出探索方案，学生的主体地位得到了尊重；课后学有余力的学生继续挖掘题目资源，发展的眼光看问题，观察运动中的“形异实同”，提高学习效率，培养学生思维的深刻性。

在探究式教学中教师是学生学习的组织者、引导者、合作者、

共同研究者，鼓励学生大胆探索，引导学生关注过程，及时肯定学生的表现，鼓励创新，哪怕是微小的进步或幼稚的想法都给予热情的赞扬。备课时思考得更多的是学生学法的突破，上课时教师只在关键处点拨，在不足时补充。三次恰到好处的电脑演示，向学生展示了电脑的省时、高效以及对数学实验的巨大帮助，推荐给他们运用电脑技术的学习研究方法。教师与学生平等地交流，创设民主、和谐的学习氛围，促进教学相长。

学生在体验了“实验操作——探索发现——科学论证”的学习过程后，从单纯地重视知识点的记忆、复习变为有意识关注学习方法的掌握，数学思想的领悟。如在原问题的取点中教师小结了从特殊到一般的归纳，学生在探究矩形的比值时就能意识地把解决特殊问题的策略、方法迁移到解决一般问题中去。在课堂小结中，学生也谈到了这点体会，而且还感悟了一题多解、一题多变等数学学习方法。

平行线的判定教学反思篇二

本节的重点是：平行线判定公理及两个判定定理。一般的定义与第一个判定定理是等价的。都可以做判定的方法。但平行线的定义不好用来判定两直线相交还是不相交。这样，有必要借助两条直线被第三条直线截成的角来判定。因此，这一个判定公理和两个判定定理就显得尤为重要了。它们是判断两直线平行的依据，也为下一节，学平行线的性质打下了基础。

本节内容的难点是：理解由判定公理推出判定定理的证明过程。学生刚刚接触用演绎推理方法证明几何定理或图形的性质，对几何证明的意义还不太理解。有些同学甚至认为从直观图形即可辨认出的性质，没必要再进行证明。这些都使几何的入门教学困难重重。因此，教学中既要有直观的演示和操作，也要有严格推理证明的板书示范。创设情境，不断渗透，使学生初步理解证明的步骤和基本方法，能根据所学知

识在括号内填上恰当的公理或定理。

这节课我比较满意的是：

- 1、活动单的导学使学生顺利完成了学习目标；
- 2、学生的小组合作已初见成效；
- 3、课堂上有意识地锻炼学生使用规范性的几何语言；
- 4、注重由学生从临摹书写到自主书写，锻炼学生的动手能力。

这节课还需改进的是：

上好一节课不能只看老师在规定的时间内完成了教学内容重要的是学生通过这节课学会了什么，更重要的是学生是怎样学会的；通过小组合作自己学会的才能说老师这节课是成功有效的教学。

平行线的判定教学反思篇三

本次磨课的成功之处：

在教学中首先利用平行线的判定进行引入，即复习了平行线的判定，又引入了新课，通过举例说明判定和性质的区别，让学生从本质上理解判定和性质。让学生很容易理解，在板上对比判定和性质，推理过程详细，师徒对学也达到了很好的结果，能很好的根据情况提出问题。

本节课的个人建议：

- 1、在引入新课是先讲解判定和性质的区别，然后运用性质这个词做文章，可以举生活中的实例【可以拿课堂中的. 学生进行举例】让学生深刻理解判定和性质，让后抛出问题，那两

条直线平行，会有什么性质呢，大家先看一下同位角什么关系。由此将学生带入一种思考的空间。

2、由各种方法得出了两直线平行，同位角相等。让学生探索内错角和同旁内角的关系，让学生感受成功的喜悦，教师可适当的鼓励。由于很容易得到其他两个性质，可以限定一下时间，可以进行小型比赛。也可以进行对学。

3、然后充分利用这三个性质进行做题，发现问题并且解决问题。学生找问题并解决。题型的设计上最好有一定梯度性。

4、最后教师对这节课进行总结。

平行线的判定教学反思篇四

1、对于课本中提出的“在同一平面内，垂直于同一条直线的两条直线互相平行”这一教学环节可以这样设计。让学生通过如下步骤学会文字描述的问题的解决方法。

第一步要求学生画出相关的图形；第二步让学生分析题中的已知条件；第三步让学生分析题中的结论；第四步分析如何解答。教学中发现学生对于如何分析已知，求证有一定的难度，会把两直线平行也做为已知。可以加以适当的点拨。

2、课内练习第3题可以让一学生上台实际走一走，方便弄清楚到底是该左转还是右转。

平行线的判定教学反思篇五

《平行线的判定及性质》的复习课是在学习这两部分知识之后，针对学生在平行线的判定及性质区别上以及几何简单推理表述上仍存在困惑，而精心设计了这一节课的导学案。

一、导学案设计如下：

1、教学目标和重难点

基于学生的学习情况，确定了本节课的教学目标和教学重难点。教学目标是：使学生了解平行线的判定和性质的区别；掌握平行线的判定及性质，并且会运用它们进行简单推理和计算。教学重难点是：平行线的判定与性质的区别和简单的几何推理过程的书写。

2、具体内容安排如下：

首先安排的是自主学习部分，以填空的形式。再次让学生认清“角的数量关系”与“线平行”相互转化的几何思想，进一步明确由“角数量关系”得到“线平行”要运用平行线的判定；反过来，由“线平行”得到“角数量关系”要运用平行线的性质；从而让学生进一步体会两者在的“条件”和“结论”恰好相反。

接着安排的是巩固提高练习。在学生明确判定和性质内容和区别之后，让学生试着书写几何推理过程。该部分的'题难度逐步提升，并且设计了一题多解的类型，开动学生脑筋，激发学习兴趣。进一步提高分析问题、解决问题的能力，以便于能够灵活地将图形语言、符号语言和文字语言进行简单的转化。

再者安排了提高练习，目的是照顾中等生，让他们通过本节课也有一定的提高。

最后是测评反馈，目的是通过本节课学习，了解学生对该部分知识的掌握情况。

二、这节课存在的问题与不足：

1、导学案内容设计上，测评反馈较简单，起不到测评效果；

- 3、小组讨论过程中，学生不懂得如何进行讨论，讨论的作用起不到；
- 4、解决问题的方法总结上不到位；
- 5、驾驭课堂能力差，学生学习热情不能很好地调动；
- 6、教学语言不够简练，教学心理紧张。

三、今后努力方向：

一方面，在教学上认真钻研课本和新课标，抓教学内容的本质；多做一些练习，揣摩教学重难点，抓住出题方向，总结教学方法。另一方面，要立足于学生，站在学生立场上去备课去设计教学过程。同时，注重对学生循序渐进地练习，不要急于求成，有意识地培养学生有条理的思考和表述，训练学生的逻辑思维能力，另外，注意分析和解决问题方法的总结。最后，在自身素质上，多听课，多向其他教师请教，不断学习，提高专业素质和教学技能。还需养成会反思、勤反思的习惯，不断思考自己在教学过程中出现的问题和不足。

总之，通过这次公开课，自己感触颇多。一方面暴露出自己有许多不足，另一方面说明自己的成长空间还很大。最后这篇反思就以这句诗结尾吧：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。