

小学心理健康教育工作计划 小学心理健康 康教育教学计划(大全8篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学心理健康教育工作计划篇一

《成长教育》就是为了使同学们都能健康地成长而精心编写的。通过《成长教育》，既关注了学生的心理需求，又激发了学生的学习兴趣 and 热情，在培养学生的实际能力和安全教育中，锻炼了学生的批判性思维和创新思维。

二、学生情况分析

五年级共有学生35人，由于他们是农村孩子，模仿力强，接受新事物快，而且他们的性格、世界观正处于可塑性阶段。因而这一时期对他们进行行为规范，心理健康，安全自救，生命历程的教育是至关重要。

三、教材分析

本册地方课程是宁夏回族自治区教育厅中小学教材审查委员会审定的书，内容分为五个单元。第一单元是面对灾难，帮助学生掌握应对灾难的自护、自救技能，了解防疫的知识，学会灾难带给我们的丧失；第二单元是行为规范，帮助学生养成良好的生活和行为习惯；第三单元是心理健康，帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；第四单元是安全自救，帮助学生学会保护自己，应对各种突如其来的不测与灾害；第五单元是珍爱生命，帮助学生掌握保护自身健康的技能，了解生命的珍贵，从而珍爱生命。每课中又设计了

四个基本栏目：七彩虹、辨辨说说、指南针和成长脚步。使学生在通过感受和体验，实现心理和行为的转变和改善。

四、教学目标

- 1、帮助学生养成良好的生活和行为习惯；
- 2、帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；
- 3、帮助学生学会保护自己。应对各种突如其来的不测与灾害；
- 4、帮助学生了解生命的珍贵，从而珍爱生命。

五、教学措施

- 1、在教学中，应是根据三年级学生的特点，创设各种生动活泼的活动，强调从活动中学习。
- 2、重视学生的学习与生活和社会实践联系，在探索事物的发展、变化过程中感知周围是其特征，让探究成为地方课程学习的主要方式。
- 3、主要进行直观形象的教学，运用挂图、实物、多媒体等组织教学，运用观察、信息搜索、讨论、调查、社区活动等形式，充实教学过程。
- 4、让学生与社区、家庭建立联系，采用“问问别人”的方式，培养学生社会实践能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学心理健康教育工作计划篇二

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部关于《中小学心理健康教育指导纲要》等文件精神，加大学生心理健康教育力度，提高学校心理健康教育水平，全面实施素质教育，培养学生健康的心理素质。加强心理健康教育的课堂教学和学校心理咨询室建设与应用为重点，把心理健康教育纳入学校常规教育教学中，有计划、有组织地科学开展心理健康教育，促使学生良好心理素质的形成及综合素质的全面提高。

心理素质是人的素质的核心，是未来人才素质中一项重要内容，学校教育中促进学生身心协调发展，离不开心理健康教育。心理健康教育是学校教育应有的内容，加强心理健康教育可以帮助青少年学生全面提高心理素质，健全人格，增强承受当代社会各种心理压力和处理心理危机的能力，以应对未来社会日益激烈的竞争和挑战。

使学校心理健康教育工作步入科学化、规范化和专业化的轨道，培养学生健康的心理素质，是夯实德育工作基础，全面实施素质教育，深化教育改革，全面推进宝安教育现代化的需要。

心理健康教育要有机渗透到学科教学，学习活动是学生所有活动中的主导活动，也是学生心理健康问题的主要来源之一。成绩与期望值之间的差距引起的无能感，长期学业失败造成的自尊心低落，过分强调竞争的学习环境给学生造成的紧张

与焦虑。事实证明，单靠心理健康教育课要从真正意义上提高学生的心理素质是远远不够的，没有解决学科教学这个环节，也就没有从根本上解除学生的心理困扰，更谈不上发展学生的心理潜能了。要使学生的身心得到健康和谐的发展，必须把心理健康教育与教师的教与学生的学结合，有机地渗透到学科教学中。

教师的心理健康状况，直接影响着学生的行为，影响到学生身心的发展与成长，最终影响到教育的成败。教师的一言一行，比父母对子女更有深刻的影响。如果教师的心理不健康，必然污染整个教育环境，对学生的心理健康造成严重损害。教师对学生的影响是建筑在教师的人格的基础上的，“只有人格才能够影响人格的发展和形成，只有性格才能形成性格”，教师的心理健康对于学生的影响，要比其他因素的影响都来得大。美国心理学家鲍德温研究了73位教师与1000位学生的相互关系后得出结论：一个情绪不稳定的教师很容易扰动其学生的情绪，而一个情绪稳定的教师，也会使其学生的情绪趋向于稳定。因此普及心理咨询知识，有利于教师正确认识自己，调控自身情绪，积极对待工作，最终有利于学生的心理健康。

个别心理咨询是学校里辅导者运用心理学和理论和技术，借助语言、文字等媒介，与辅导对象一对一进行信息交流并建立某种人际关系，帮助辅导对象消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境的过程。

1、个人心理咨询的内容

主要有学习辅导、情绪辅导、交往辅导和职业辅导等。正如一位心理咨询专家所说：“问题不是问题，如何处理问题才是问题”。针对不同年级的学生，辅导的内容应不同，分年级段来进行辅导。

2、建立学生心理档案是了解学生、帮助学生的有力保证

要真正做到让每个学生心理健康和谐发展，各种能力达到状态，潜能得到充分发挥，个性得到张扬，就要求教师要充分了解学生的各项心理特征，只有了解学生的心理特征及其发展变化规律，心理健康教育才能做到有的放矢。心理档案的建立还有助于教师、班主任、学校有的放矢地开展教育活动，有助于学生更科学、更全面地了解自己，有助于家长全面地了解孩子，更好地教育孩子。如条件允许可以每年对各年级学生进行依次心理测试，并将测试结果存入档案。

融洽的家庭氛围是学校心理健康教育工作顺利开展的有效保障。许多心理咨询老师在对学生进行心理咨询的过程中发现，不少学生的心理问题直接或间接地源于家庭。大多数家庭都是父——母——子（女）三人结构的核心家庭，孩子是父母眼中的明珠，“含在口里怕化了，托在掌上怕掉了”。对子女的不恰当的教育方式造成了独生子女的自我中心，任性、懒惰、依赖等心理和行为问题。不少家长缺乏心理学素养，关注子女的衣食住行及学习成绩大大超过关注子女的心理健康成长，或由于缺乏有效的沟通方式，造成了与子女的“代沟”。

心理学研究表明：父母的教育方式，父母的人格素养，父母的和睦与否是影响孩子心理健康的主要因素，心理教育要取得好的效果，没有家庭的积极配合是行不通的。学校心理健康教育要取得好的效果，就必须做好家庭的心理健康教育工作。通过家访宣传有关心理健康知识、亲子对话、积极家庭治疗等方式加深家长对心理健康的了解，使他们掌握青少年心理发展的规律，增进与子女的情感交流，促进家庭内部良好氛围的形成。

- 1、2月份教师心理健康培训讲座（“问题学生”要“医心”）
- 2、2月学生心理社团活动《开启心灵的窗户，充实快乐每一天！》

- 3、4月份校级心理活动课——周瑞——学会合作
- 4、4月份班团队主题教育活动一年级《学会感恩》，二年级《我成长，我快乐》，三年级《遵循记忆规律，掌握记忆的方法，增强记忆力》，四年级《心存感恩学会施恩》，五年级《爱的奉献》。
- 5、5月份心理健康教育教研活动《如何提高学生耐挫能力研讨》
- 6、5月份心理健康活动月——《“沐浴心灵阳光健康快乐成长”》
- 7、5月心理健康教育家长专题——《从小抓起，加强心理健康教育》
- 8、6月心理社团同伴辅导培训《心理小游戏——圆球游戏》
- 9、6月家庭教育指导《父母的爱说出来》

小学心理健康教育工作计划篇三

学校教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则，制定本计划。

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

- 1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
- 2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
- 3、做好班级保健的培训工作的。
- 4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平
- 5、重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。
- 6、认真开展心理健康教育试点班的课程活动。
- 7、做好家长学校的心理健康知识讲座。
- 8、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

- 1、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。
- 2、继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

（二）重视试点研究，增强科研意识

1、试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2、试点班进行心理健康教育课展示。

3、试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

（三）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

（1）学生自愿前往咨询（2）班主任老师推荐（3）辅导老师访谈

2、开通“心语热线”，进行电话咨询辅导。

3、在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4、对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5、在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6、积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

1、制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2、做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

- 4、举办青春期心理卫生讲座（六年级学生）
- 5、出好心理健康教育专题黑板报。
- 6、开展心里健康辅导示范课活动
- 7、心理档案建立工作。
- 8、利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。
- 9、做好学期总结及资料积累和个案分析

小学心理健康教育工作计划篇四

认真贯彻盛市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教學理念，改进教育、教學方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

- 1、以尊重、理解学生为前提。
- 2、面向全体学生。

3、学生主体性原则。

4、预防矫治与发展养成相结合。

（一）做好教师心理培训工作。

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的意识。

（二）继续开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的`时间；各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

（三）在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和教学研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

（四）阅读整理相关心理健康教育相关材料，集中教师学习；可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

（五）把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能；尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

（七）充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道开展心理健康教育。

（八）对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三月：

- 1、安排五年级团体沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排六年级同学观看勤奋学习的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《追追追》做反馈活动。
- 4、各年级开展观察植物活动，自己种植小豆芽，体验生命奇迹。
- 5、教师心理培训《教师的启示》

四月：

- 1、安排五年级个体沙游，每周一中午固定开放。
- 2、安排五年级同学观看诚实守信的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《冬冬的第一次旅行》做反馈活动。
- 4、各年级开展“一日护蛋”活动，体验生命珍贵。
- 5、教师心理培训《心理健康的意义》

五月：

- 1、安排六年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排四年级同学观看动物生存的心理影片，并做反馈

- 3、面向全体讲解绘本《搬过来搬过去》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“我的自画像”活动，自我认识。
- 5、教师心理培训《学做自己的心理医生》

六月：

- 1、安排六年级个体沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排三年级同学观看科学幻想的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《莱恩的愿井》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“独一无二”活动，自我认识。
- 5、教师心理培训《如何培养快乐的心理》

九月：

- 1、安排四年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排二年级同学观看智慧的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《角角王国》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“大饼、油条、豆浆”活动，学生找到彼此之间的共同点。
- 5、教师心理培训《优点大爆炸》

十月：

- 1、安排四年级个体沙游，每周一中午开放。

- 2、安排一年级同学观看残疾人奋斗的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《蓝斯。阿姆斯壮》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“魅力四射”活动，培养自信。
- 5、教师心理培训《巧手三六操》

十一月：

- 1、安排三年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排一年级同学观看助人为乐的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《多朴基的天空》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“优点大爆炸”活动，培养自信。
- 5、教师心理培训《测测您的健康指数》

十二月：

- 1、安排三年级个体沙游，每周一中午开放。
- 2、安排二年级同学观看坚强生存的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《柠檬的滋味》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“成功储蓄罐”活动，自我成功。
- 5、教师心理培训《魔爪逃生》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学心理健康教育工作计划篇五

以科学发展观为指导，坚持以人为本、育人为本，以积极心理学为理论指导，以课堂教学为主渠道，以增强心理健康教育实效性为重点，进一步加强制度建设、队伍建设、课程建设、心理咨询室建设、机制建设，求真务实，开拓创新，努力打造心理健康教育品牌。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

- 1、以尊重、理解学生为前提。
- 2、面向全体学生。
- 3、学生主体性原则。
- 4、预防矫治与发展养成相结合。

（一）继续加强中小学心理健康教育的宣传和动员工作，让广大教育工作者达成共识，成为日常工作中的自觉行动。学校组织心理辅导老师认真学习中央和教育部有关加强心理健康教育精神，积极学习全国各地开展心理健康教育的典型经验，积极开展对本校的调查研究，制定计划，重点推进，分

层实施。在各校的素质教育方案、德育工作计划中，必须强化心理健康教育的内容，保证心理健康教育工作有计划、有培训、有课程、有活动、有检查、有评语。

（二）中小学生的心理健康教育应渗透到学校教育中的方方面面，在学科教学、班主任工作、班（团队）会活动中，都应注重对学生健康心理的引导和培养，充分实现“全面渗透、全程开展、全员参与”这是心理健康教育的根本途径。

（三）充分发挥课堂教学主渠道的作用。各科教学要有意识地渗透心理健康教育知识，让学生学会学习，热爱学习，掌握科学的学习方法。

（四）大力开展心理健康教育活动课。学校开设心理健康教育活动课，把开设心理健康教育活动课作为开展心理健康教育工作的切入口，三年级每班每周一节，利用心理活动课进行；也可结合班队会进行，把传授心理知识富于活动之中，在活动中注重指导学生解决成长中所遇到的较为普遍性的问题，增强学生适应生活的能力，做到心理认识与行为指导同步，切忌上成心理学知识的讲授课。

（五）科学开展咨询和辅导，提高教育的针对性。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要及时进行耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。同时，学校要根据一个时期学生普遍存在的心理问题或倾向，开展团体心理辅导。建设和完善心理辅导室，心理辅导老师都能利用心理信箱、心理热线、心理辅导室，定期开展心理辅导，有完整的心理辅导记录。

（六）努力建立学校与社会、家庭密切沟通的渠道。对中小学生学习进行心理健康教育是学校家庭的共同责任，要充分利用家长学校，通过讲座形式对家长进行心理健康教育基本知识的普及，发挥家长的作用，共同形成心理健康教育的合力。

2月：

- 1、制定本学期心理健康教育计划，明确工作思路。
- 2、准时开放“心语心苑”心理咨询室，开放“知心天使”心理信箱，心理老师值班。

3月：

- 1、心理活动月的动员，宣读小学心理健康活动月方案。
- 2、国旗下讲话：以“健康校园，美丽心灵”为主题。
- 3、班主任开展一次心理健康教育主题队会：“健康校园，美丽心灵”。

4月：

1、心理健康讲座

- (1) 教师心理健康讲座：教师缓解心理压力的方法
- (2) 学生心理健康讲座：如何调节自己的情绪
- (3) 家长学校讲座。

2、心理影片欣赏：电影《海洋奇遇记》

5月：

- 1、心理健康知识手抄报比赛。（3—5年级）
- 2、心理格言展示。（教师）

6月：

- 1、一学期心理健康工作总结。
- 2、心理健康教育档案资料汇总整理。

小学心理健康教育工作计划篇六

现代社会对教育提出了学生创新精神和实践能力培养的高标准要求。审视我校当前学校的心理健康教育工作现状，通过调查发现，当今独生子女个性较强，学习压力带来厌学心理，人际交往出现障碍，以自我为中心等许多亟待研究和解决的问题。要想及早预防、减少和解决小学生的这些心理健康问题，提高学生的心理素质，全面提升素质教育品质，就离不开心理健康教育。因此，在小学开展心理健康教育，不仅是社会和时代发展的需要，也是实施素质教育，促进小学生全面发展的需要。

为全面贯彻市区素质教育工作会议精神，立足《学校心理健康教育研究模式的构建》课题，通过心理健康教育，转变教师的教學理念，改进教育教学和班主任工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。通过各种途径认真开展形式多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，培养小学生良好的心理素质，促进学生人格的健全和谐发展。

学校心理健康教育面向全体学生，通过心理辅导促进学生心理健康并不断发展完善。对个别存在障碍的学生给予适当帮助达到心理健康，促使学生个性全面发展。加强对学生创新人格的研究，注重培养学生的创新意识，发展学生的创新能力，以适应社会发展的需要。

（一）设施环境建设

- 1、加大经费投入，建设高标准的学生“心理咨询室”和“心理辅导活动室”，并不断进行完善和创新。

2、积极装备心理健康教育“爱心书屋”，创设良好的读书学习环境。

3、建设心理健康教育“心灵交融”的主题文化，努力营造人与自然、师生和谐、舒适、温馨的育人氛围。

（二）六条途径入手

1、心理辅导活动课的研究。

（1）通过每周一节心理辅导活动课，及时解决学生在日常生活、学习、交往中发生的问题。

（2）举行“心理辅导活动研讨课”、“心理辅导活动观摩课”，探讨心理辅导活动课实施模式。

（3）构建特色鲜明的《心理辅导活动课》校本课程体系。

（4）不断积累研究案例，编制适合不同年龄段的心理辅导活动课教材。

2、学科教学中的心理辅导研究。

（1）依托“构建自主有效课堂”加强对教材教法的研究，培养学生浓厚的学习兴趣和自主学习的能力。引领学生自主学习和小组合作学习，培养学生良好的创新思维能力。

（2）开展丰富多彩的学科展示活动，为学生搭建个性展示的平台，创造成功体验的机会。

（3）提倡学生课堂大胆的质疑、批判，鼓励学生求异、求新。

3、小学生心理咨询研究。

（1）做好个案研究工作，每学期确定个别辅导目标后，分别

对需要帮助的问题学生校内外进行跟踪研究，写出辅导记录与个案分析。

(2) 发挥每周一句的“心理辅导老师的话”和每月一版的“心灵交融”功能作用。

(3) 建立学生“知心姐姐”工作机制，建立学校、班级“二级”知心姐姐活动小组，实施“知心姐姐行动”，定期召开“知心姐姐”座谈会及时帮助学生度过心理危机。

4、家庭教育中的心理辅导研究。

(1) 创新家长学校工作，建立学校、班级“二级”家长委员会。

(2) 对一年级新生发放家庭情况调查表，了解家庭教育状况。每学期对全校学生发放“学生心理成长评价表”，实施学生自评和家长评价。

(3) 聘请专家来校进行家长学校“心理健康教育专题培训”，组织家长会，与家长及时沟通交流，组织评选学习型家庭教育活动。

(4) 举行一次大型的“课堂教学开放日”活动，让家长了解孩子的学习生活。

(5) 聘请“中队家长辅导员”到校参与队主题活动，在家校之间建立起*度、立体式的教育网络。

(6) 家长学校开展“个性化辅导”家长咨询，实施以级部、班级为单位的“成功父母成长讲堂”。

5、教育活动中的心理辅导研究。

(1) 利用每班的班队课，为学生提供全面的帮助，主要为塑

造班集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

(2) 深化学习力行《*规》教育活动，践行《*规》养成教育成果展示。

(3) 开辟校报“心理导航”专版，设“特色教育”、“青苹果”、“点金术”栏目。

(4) 开展丰富多彩的主题队活动，指导学生如何与人交往、怎样与人合作的技巧和方法，提高生活能力，积累生存智慧，促进心理健康。

(5) 创编“校园心理情景剧”，让学生在情境中体验感知，认识自我，发展自我。

6、教师健康素质的培养。

(1) 成立学校教研团队，举行专题教研活动。

(2) 依托“教师负性情绪的产生原因与自我调节”课题研究，集中心团队力量，聘请专家对班主任及辅导员进行针对性问题培训和互动培训，为教师具体传授排解负性情绪、体验执教幸福感的方法与技巧帮助，教师与专家面对面亲身感受心理成长。

(3) 发挥优秀教师的示范带动作用、骨干力量优势。

小学心理健康教育工作计划篇七

本学期我校心理健康教育工作，以完善学校心理健康教育的组织机构与工作机制为保障，以学校的工作计划、德育计划为指导，认真贯彻执行教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行

心理健康教育与指导，努力创造条件辅助与激励学生健康成长。

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育与辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3、重视学生心理团体辅导工作。

4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

5、做好家长的心理健康知识讲座。

6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。（每学期最少开设两节以心理健康为内容的主题班会）

(1)帮助学生了解自己，认识自己的潜能，激发其学习的信心。

(2)引导学生形成强烈持久的学习动机。

(3)引导学生养成良好的学习习惯。

(4)学习策略的辅导，包括阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。

(5)特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。

(1) 认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。

(2) 掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。

(3) 学会保持积极心境的方法。

(1) 培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2) 培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3) 培养学生良好的自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

(1) 引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

(2) 注重学生的自我人格养成教育。

(3) 对有人格障碍的学生进行重点辅导。

(1) 心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

(2) 心理咨询室。逐步开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。逐步做到心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

(3)办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式与学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

(4)以“点”带“面”，利用学校宣传阵地。

“各班板报、红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，在红领巾广播站、多媒体教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

(5)指导家庭进行心理健康教育。

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们利用家长会等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

(6)指导小学生进行自我心理健康教育。

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a□学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

b□与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c□学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师与家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。

2、开放心灵家园，心理老师开始正常值班。

3、开放“心灵信箱”。

3、利用“红领巾广播站”进行心理健康知识专题讲座。

1、组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。

2、建立学生心理档案。

3、开展心理健康教育讲座——打开心灵的快乐频道，对学生进行常规心理健康测查。

1、利用家长会向学生家长宣传心理健康知识。

2、开展心理健康知识专题讲座。

2、心理健康教育学期工作总结。

3、心理健康教育档案资料汇总整理。

小学心理健康教育工作计划篇八

一、用成功唤起学困生的自信

学困生学习一个显著的特点是学习情绪低落自卑感严重，总以为自己不如别人，低人一等，缺乏自信，对学困生我坚持做到勤诱导、勤沟通、勤发现、勤鼓励。当学困生回答问题不好时或肤浅时，我从不指责，当他们答到点子上时，我大加赞赏。帮助学困生打开了自信之门，使他们能抬起头来学习。学困生渴望表扬，表扬能使他们看到了成绩，看到了光明，提高学习的勇气，增强了他们的信心。学困生最希望教师对所有学生一视同仁，不厚此薄彼；他们最不满意老师偏袒某些学生或冷落、歧视某些学生。学困生基础知识较差。有的学困生虽有学好的愿望，但学习基础差，往往老师讲课不能完全听懂，解题不会思考。教师除了充分利用课堂时间之外，还应依靠班集体的力量来缩小落后面，让学习好的与学困结对子，在教学过程中随时穿插讨论、同桌交流，使中优生加深理解，并让学困生得到再学习的机会。更增加了他们的自信心。

二、要了解学困生并找出他们的闪光点

学困生由于学习较差，常常受到家长和教师的厌弃和训斥，受到社会和同学的歧视，人们抹煞了他们的优点，只看到缺点，觉得他们一无是处。在班上他们抬不起头来，严重的自卑心理又滋长了他们对学习的厌恶情绪。要改变这种局面，只能用教师真诚的爱，去温暖他们的心，找他们的闪光点，给他们更多的关心爱护，消除学困生的自卑心理，使他们树立“我与其它同学一样能学好的信心。在教学实践中，要根据他们的特长，让他们担任一些力所能及的职务或做一些力所能及的事，适时征求他们对教学的建议，使他们与他人平等交往，觉得他们和成绩好的同学是平等的。了解他们的爱好与才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界。对一个好老师而言，只有了解每个学生的特点，才能引导他们成

为有个性、有志向、有智慧的完整的人。要成为这种局面，只能用教师真诚的爱，去温暖他们的心，找他们的闪光点，给他们更多的关心爱护，消除学困生的自卑心理，使他们树立信心。使他们与他人平等交往，觉得他们和成绩好的同学是平等的。

三、实行面批作业，尽量减轻作业负担

针对学困生的特点和缺陷，进行面批作业。教师给以正确的指导是转变学困生的最好方法。例如：教师对学困生一个个单独轮流面批作业，针对他们的错误给予指导纠正，对他们的点滴进步给予鼓励表扬，并在面批过程中帮助学困生建立适宜的期望目标。平时我经常教育学困生：“如果能够再进一步的认真学习，下次考试一定能进步等”，学困生有了适宜的期望目标，便学困生产生强烈的进取心，从心里感到自己有了奔头，自己又不笨，老师又看得起。这样求知的火焰就会在学困生的心里燃起，试验证实面批作业，建立期望目标，对转化学困生效果更佳。学困生最怕考试，一次次考试，对他们来说就意味着一次次的失败，他们看不到自己的成功，逐渐丧失信心，因此，教师在课上采取设鼓励分的方法，对学困生答对的题优化打分，设鼓励分，为学困生的转化创设了条件，他们就会朝着成功的大道有信心地前进。过重的学习负担，过高的要求，会遏制和破坏学困生的学习兴趣，使学困生产生厌恶学习的逆反心理，丧失学习信心，所以在教学中对学困生的要求不应过高。要坚持少学、精学，让学困生把精力先集中到基础知识和基本方法上，对难度较大的知识则采取适当降低起点，减小坡度的方法。

总之，我们平时要认真地做好一些常规的转化工作，并及时总结出经验和教训，及时修改转化的方法，改变转化的一些策略，做到循序渐进，持之以恒。爱学困生，及时了解学困生的心态，多理解、关心他们，在教学过程中多对他们渗透思想教育，使他们端正学习的态度，明确目的，学会学习方法，克服不良习惯，就能唤醒学困生，才能使他们由被动学

习变为主动学习，达到转化他们的目的。