

最新人教版一年级劳动课教案参与校内劳动 一年级人教版语文教案(实用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版一年级劳动课教案参与校内劳动篇一

本课的教学目标：能正确、流利地朗读课文，背诵课文。让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

教学重点是学习朗读课文，在课文中识字。

学情分析：

我们的教学面对的是刚入学的六、七岁的孩子，学生缺乏生活经验，对儿歌中所涉及到的“谷穗弯弯”不太容易理解，最好结合实物进行教学，直观明了；理解“鞠着躬”、“大肚子一挺”等动作，与表演相结合，既有趣有生动，符合低年级儿童好动、好玩的特点，让学生在玩中学，在乐中学，这样能增强学生学习语文的兴趣，让他们感觉到乐在其中。

教学要求：

- 1、认识11个生字，会写“七、八、九、无”4个字。认识两种笔画和4个偏旁“月、雨、口、禾”
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

学习重难点：

1、本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

2、表演时动作的准确运用。

教具：

多媒体课件、生字卡片、各种景物头饰

教学过程：

一、激趣导入

师：请看大屏幕！（课件以连环形式出现春、夏、秋、冬四幅图画，最后定格。）

师：这四幅图画分别画的是哪个季节？你从哪看出来的？选择一幅你最喜欢的说一说！（学生发言，师适时点评）

师：那么春、夏、秋、冬就构成了我们一年的——四季。（师板书课题，生齐读。）

过渡：同学们，春、夏、秋、冬四个季节各有各的景色，都很美，老师给它配上最美的诗歌，你们想看看吗？（出示四季诗歌，教师伴随音乐美美地朗读）

师：怎么样？想读吗？这就是我们今天要学习的课文《四季》（出示课题生读）

二、自主识字

（一）初读课文，读准字音。

师：你们想读吗？

生：想！

师：请你们在朋友的帮助下读读课文，注意读准字音！

(生自由朗读课文，师巡视)

(二)再读课文，自学生字。

师：同学们，你们瞧！我们的生字宝宝来了！（课件出示本课生字）那么，你以前认识他们中的哪些字？是在哪认识的？我们请小老师教一教，指名领读已经认识的字。还有几个字我们不认识，没关系，到诗歌中找一找，借助拼音认识它。

请大家赶快把它们找出来，多叫它们几声，好吗？（学生边找出生字边读，师巡视指导）

师：和生字宝宝们都熟悉了吗？同桌互相教一教，看谁读的准？（同桌互相教学生字）

师：谁有信心把这些生字宝宝都读准了？

生：我有！

师：那你来当小老师领着大家读！

(指名一学生领读，其他学生跟读)

(三)游戏检查生字认读

师：真是一个不错的小老师！看来同学们已经和我们的生字宝宝熟悉了，那么我们的火车谁来开！

生：我来开！

师：你来开！向后开！（生开火车认读生字，师出示生字卡片）

师：真不错！请你们再和生字宝宝打打招呼好吗？再大声叫叫他们！快！（生自己再读生字，师贴生字花）

师：同学们，快看哪！老师这有许多美丽的生字花呢！你们想摘吗！（生：想）那可要读准上面的生字宝宝哟！谁来摘！

生：我来摘！

（请11名学生上台摘下生字花，并读出上面的生字）

过渡：同学们已经和生字宝宝成为好朋友了，那么，它们现在要回到课文里了，你们还认识吗？（生：认识！）

三、再读课文，理解内容，有感情的朗读课文。

过渡：生字宝宝这一关，你们已经挑战成功了！看啊！生字宝宝它们走了，我们可以到四季妈妈家去做客了。

师：“四季”妈妈家到了。咦？这有四扇门，它们的主人分别是春、夏、秋、冬。透过玻璃窗，我们可以看到每间房子的景色，四季妈妈说了，请小朋友们选择一个最喜欢的季节进去吧！去看看这个季节的美景，大声并美美地读一读这个季节的诗歌。忘了告诉你们了，诗歌在我们小朋友的语文书上藏着呢！好了，抓紧时间，快去你最喜欢的季节家做客吧！

生：自由选择自己喜欢的季节读一读

师：刚才老师看到有的小朋友两眼炯炯有神，脸上笑容灿烂。我猜想他肯定到了一个特别美的季节。你们这么美，我可碰到麻烦事儿了！“四季”妈妈也邀请我去做客，可我没时间啊，只能去一个季节！到底去哪个季节呢？没办法只好请你们帮忙了，请小朋友来给我介绍一下你去过的季节，谁介绍的季节

最美，我就跟谁一起去。

(1) 生介绍(朗读)

(2) 生生评价——师生评价(朗读指导)

(3) 再读并配上动作

师：听了小朋友的介绍，我感觉每个季节都很美!但最吸引我的是可爱的雪人，我就去冬天瞧瞧吧!(尝试背诵喜欢的段落)

人教版一年级上册语文教案第二课

教学要求：

- 1、通过观察图画和学习课文，理解诗句的意思，受到美的熏陶。
- 2、学会本课的6个生字，3个部首，理解文中的反义词;会认读5个字。
- 3、能用自己的话说出诗句的大概意思。
- 4、能正确、流利地读课文，背诵课文。

教学重难点：

- 1、重点：理解诗句的意思。
2. 难点：学会本课的生字和部首。

教具准备：投影仪、生字卡片、挂图。

课时安排：两课时

教学过程：

第一课时

一、联系生活导入新课。

1、谈话导入。

同学们，平时我们看了许多画，今天请同学们仔细地来看一幅图，看看这幅画画面上画了些什么？(用红笔板书：山、水、花、鸟)画的是什么季节？(春天)从哪些地方可以看出是春天？(桃花)。

2、结合日常生活中看到过的“山、水、花、鸟”的情景，要求学生回答下面的问题。

(1)想一想，如果从远处看山，山上的景色能看清楚吗？(模模糊糊、没有颜色、看不清)

(2)如果水从山上直往下流，从近处听，会有什么声音？(有哗哗的流水声)

(3)各种花过了开花的季节就会怎样？(不再开了，看不到花)

(4)鸟停在树上，人来到鸟的前面，鸟就会怎么样？(鸟就会受惊，会飞走)

小结：我们日常生活中看到的山、水、花、鸟是这样的，那么画上的山、水、花、鸟是怎样的？作者又是怎样写画上的山、水、花、鸟的呢？请跟老师来看看。

二、创设情境、补充诗句。

1、请一位同学站在教室的最后排看画中的“山”有没有颜色？要求学生把看到的告诉同学。(板书：远看有色。)

2、请一位女同学来到画的前面听一下“水”有没有声音?要求把听到的告诉同学。(板书:近听无声。)

(板书:春去还在。)

4、请一同学到画前面来模仿一下平时赶鸟的情景,让别的同学看看鸟怕不怕?即它会不会飞走?板书:人来不惊。

三、齐读诗句,板书课题。

1、齐读诗句。

2、给诗加上题目。

3、弄清题目与诗句的关系。(谜底谜面)

四、自读课文,读准生字的字音。

1、自由读课文,借助拼音多读几遍

2、找出生字并划上线,多读几遍,记住字音。

3、谁愿意把课文读给老师听一听。(指名读)

4、愿意读的站起来读。

五、齐读课文,试着背诵。

1、齐读课文。

2、试着背诵。(以最先用红笔板书的“山、水、花、鸟”四个字为线索来背。

人教版一年级上册语文教案第三课

第一课时

切入举偶

1、谈话创境：同学们，你们喜欢旅游吗？我们一起去一个美丽的地方游览一番，好不好？怀着阳光般的心情，我们快乐出发！（播放音乐，引导学生闭上眼睛。）看，这就是我们游览的地方——江南鱼米乡。

2. 观察描绘：呈现挂图，引导学生按顺序观察，说一说图上有什么？

对话平台

初读。（整体感知，提出问题。）

1、教师范读课文（配乐）

2、学生自读，要求：读懂字音，读通句子；

3、同桌互读、相互评价；

4、指名读、伺机指导：如“绿油油”中的“油”应读you.....

5、轻声读文，学生质疑，引导学生善于发现问题并独立解决问题。

识字。（自主活动，适时调控，培养能力。）

1、自读：在课文中圈出生字；

2、逐个呈现生字：学生先读句，再说出句中的生字；

3、指读；

4、同桌讨论学习：怎样记住这些字?把你喜欢的方法说给大家听；

【及时交流识字方法，能使每一位学生掌握更多的方法，达到资源共享的目的】

6、巩固：

小老师带读(有注音)

集体读(无注音)

看卡片、开火车读(无注音)

7、朗读词语(课后“我会读“中的词)

8、“一字开花”游戏：用生字组词说话

写字。(认真指导、重在激励)

1、看笔顺图，描红；

2、试写感悟：说一说你发现了什么?(如“中“的最后一笔写在竖中线上)

3、示范指导、学生练写

4、引导欣赏：自我欣赏、组内欣赏、集体欣赏

第二课时

对话平台

回顾。

1、出示生字词；

2、开火车读、小老师带读；

3、阅读短文(把本课生字编成阅读材料，换环境识字).夏天，我坐上小竹排，去江南游玩。看，小河两岸的景色多美。树木茂盛，花儿盛开，绿色的禾田，唱歌的小鸟，河水静静地流淌，水中的鱼儿游来游去，这就好像一幅画，江南鱼米乡真美啊！我们爱江南。

朗读。(品词析句，体会无限美感。)

1、自读：你都看到了那些美丽的景物？

点拨：看着这么美丽的景物，“我”的心情怎么样

(学生回答：高兴、快乐……)

教师伺机板书

3、美读：让我们怀着高兴、快乐的心情读课文，把你的美丽心情读出来。学生练读

4、汇报读：指读、对读。

【教师要充分了解各小组的讨论情况，注意引导、诱导、辅导，使学生主动思考、学习。】

诵读。

1. 教师配乐诗朗诵；

2. 生模仿练读；

3. 指读、轮读；

5. 背诵：注意学生自己悟出背诵的方法，如看图背诵、看板书背诵等，引导学学会巧背。

6. 朗诵会：评选未来的主持人。

小结。（引导学生表达对祖国的赞美之情。）

教学建议：教师创设优美的情境，有助于激发学生的学习兴趣。语文是读出来的，形式多样的读会促进学生语言的发展。丰富多彩的识字活动把课堂变。

人教版一年级劳动课教案参与校内劳动篇二

1. 能正确认读“天”等6个生字新词。

2. 能通过图画和结合生活实际，了解课文内容，正确朗读课文。

3. 在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

能正确认读“天”等6个生字新词，正确朗读课文。

能通过图画和结合生活实际，了解课文内容。

生字字卡□ppt□

1课时。

一、激趣导入

1. 小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝？今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。

2. 逐个出示：“天、地、人、你、我、他”，学生齐读；
3. 指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

二、学习“天地人”

1. 出示甲骨文的“天”，猜猜是什么字；
2. 出示“天”，读一读；
3. 配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义；
4. 同“天”的教学方法类似，教学“地、人”；
5. 读一读《三字经》中“三才者，天地人；三光者，日月星”，了解“天地人”的含义。三才，就是天、地、人。天地人合一，有了这三个方面，世界才开始。

三、学习“你我他”

1. 出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字；
2. 根据句式：“你是_____，我是_____，他是_____，我们都是_____。”上台做小朋友互相认识的口语交际小游戏。
3. 课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你、我”。

四、识记生字

1. 教师引导学生观察黑板的6个会认字，学生充分认读。
2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，

学生可以当小老师教同桌读字。

3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 教师相机指导：

“天”字

(1) 联想识字法：独体字，“大”字多一横就是“天”字。

(2) 字理识字法：象形字。古时候的天字像站立的人形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3) 组词识字法：天上，每天，天真。

地：

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他：

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4) 形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：

(1) 数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3) 猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：

(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

你：

(1) 部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2) 组词识字。你的、你们、你家。

五、巩固游戏

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结:我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

六、课堂小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝?希望你们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

七、布置作业

1. 用6个字各组两个词语，并各说一句话。
2. 亲子阅读半小时。

人教版一年级劳动课教案参与校内劳动篇三

- 1、通过听故事，说一说，猜一猜，并理解故事情节。
- 2、欣赏故事，体会雪孩子舍己救人的高尚品质。
- 3、能简单复述故事。

教学重难点

重点：听故事，看图理解故事情节。

难点：体会雪孩子舍己救人的高尚品质。

教学工具

幻灯片。图片。

教学过程

(一)：谈话导入，激发兴趣

师：现在是什么季节？冬天太冷了天上会怎么样呢？

(下雪)

出示课件雪景

师：下雪天我们可以怎么玩呢？虽然我们这儿不是太冷，所以下雪的机会也比较少，但是我们有些小朋友冬天有去过仙女山、金佛山这些地方，在那里就可以玩雪。

(堆雪人)

出示玩雪课件

师：“小朋友们，今天你看谁到我们班来了？”

(雪孩子，雪人)

“雪孩子做了一件非常了不起的事情，会是什么事情呢？”

我们一起来听听故事吧！

(二)、欣赏故事，初步感知故事内容。

提问：

(1) 故事的名字叫什么？

(2) 故事里都有谁？发生什么事啦？

(3) 雪孩子去哪里了？

(三)：运用课件，进一步理解故事内容，体会雪孩子舍己救

人的高尚品质。

1. 课件出示，提问：兔妈妈要干什么去呢？

(找吃的)

兔妈妈为了不使小白兔感到孤独想了一个什么好办法？

(兔妈妈堆了一个漂亮的雪孩子让他和小白兔一起玩。他们又唱又跳，玩得很开心。)

2. 出示课件，提问：小白兔睡着后发生了什么可怕的事情？

(火把旁边的柴堆烧着了，小白兔睡得正香，一点也不知道。)

3. 雪孩子是怎么做的呢？

(飞快地跑进去，将雪孩子抱出来。)

(四) 复述故事。

1. 看图片讲述故事。

2. 幼儿跟着课件连贯讲述。

3. 个别幼儿上台讲述。

课后小结

这是一个多么勇敢的雪孩子啊，为了救出小白兔，自己却没命啦。雪孩子的这种表现，我们可以用四个字来表示——舍己救人。雪孩子是一个舍己救人的小英雄！

人教版一年级劳动课教案参与校内劳动篇四

教学目标：

知识与技能：

1. 认识本课11个生字，会写“七”“儿”“九”“无”字。
2. 正确流利地朗读课文。
3. 了解课文内容，知道一年有四季，初步了解四季的一些特征。

过程与方法：

经历拼读与识记、看图与想像、交流与游戏、朗读与表演等学习过程，初步体验识字和阅读的基本方法。

态度、情感与价值观：

1. 感受各个季节的美丽，激发学生热爱大自然的思想感情。
2. 初步感受汉字的一些特点，对学习汉字产生兴趣，并享受成功的喜悦。
3. 读书姿势正确，注意培养良好的语文学习习惯。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、谈话导入，欣赏四季风景图片，板书课题。

看图片（连续出现春、夏、秋、冬的四季图，最后定格）。

师：猜一猜这4幅图分别画的是什么季节呢？你怎么看出来的？

师：谁说说你最喜欢哪个季节呢？为什么？（说话训练）

2、教师小结：春、夏、秋、冬就构成了一年四季（板书课题2. 四季）

过渡：现在老师就带小朋友一起走进美丽的四季。请打开书本61页。

二、初读课文，读准字音。

1、老师范读课文。

2、根据字音，读读课文。

（生自由朗读课文，师巡视）

三、学习生字新词。

1、出示11个生字。

2、齐读（顺序读、不按顺序读）、开火车读、小老师带读。

3、去拼音读——男女生比赛。（生字宝宝的帽子摘掉了，你们还认识他们吗？）

4、游戏巩固。——（看到小朋友这么棒的表现，果园里的农民伯伯也想请你们帮忙摘苹果，你们愿意吗？谁的苹果摘得好，农民伯伯还有礼物送呢！）

5、读词语。（齐读、指名读）——词语娃娃也来了，我们一起读读。

过渡：小朋友们和生字宝宝成为好朋友了，现在他们回到课

文里，我们来看看课文。请看大屏幕。

四、再读课文，感悟内容。

（一）学习第一句

1、哪些小朋友喜欢春天的？把描写春天的句子读一读。

2、指导读。（春天的小草长得嫩嫩的，绿绿的，我们要读得轻细些。）

3、图上画了什么？（草芽小鸟）

4、师：春天到了，小草绿了，小鸟飞来了，谁对小鸟说：“我是春天。”（草芽）——他就是指草芽。

5、春天是一个美丽的季节，在春天里，我们除了能看见嫩嫩的草芽、可爱的小鸟，想想，还能看到什么呢？（说话训练）

过渡：春天过去，夏天来了。

（二）学习第二句。

1、看看图上画了什么？（荷叶 青蛙）

过渡：瞧，小青蛙跳出来了，猜一猜荷叶姐姐会对他说什么呢？（说话训练）

人教版一年级劳动课教案参与校内劳动篇五

教学背景：

《语文课程标准》要求小学各年级的阅读教学都要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。在阶段性目标中也

指出：从一年级起，就应指导学生正确、流利、有感情地朗读，注意培养朗读的兴趣。由此可见小学生阅读能力的培养是从低年级的朗读训练开始的。根据本课的教学要求和教材特点可知，朗读是本课的教学重点之一，而读好文中的问句又是教学难点。因此，在本课教学中，老师通过各种形式指导学生的朗读，如有细听老师的范读，也有自己读、个别读、男女比赛读等，让学生把问句读好。

教学目标：

正确流利，有感情朗读课文。

教学方法：

范读，领读，引读，比赛读

教学对象：

一年级学生

教学过程：

一导入：

上节课，小动物们邀请大家参加他们的比尾巴大赛，大家想知道比赛的情况吗？请大家打开书本齐读课文。（齐读1——4节）

师：请大家看第一小节和第三小节的句子跟我们以前学过的句子有什么不同吗？（生：都是问句）你从哪里看出来都是问句呢？（因为句末都是问号）

二．指导朗读：

1. 教师范读：你们真仔细观察。读问句时，注意语气要上扬。

请听老师读：（师示范读第一节）

2. 请大家和同桌模仿老师那样练习读读，注意读出问人的语气。

3. 提问：谁愿意来读读？（课件出示第一节）（请2——3人）

思雨：老师还没听出问的感觉，谁能比他读得更好？

洪：老师听出了你的疑问，你能深入到语言文字当中去读书，真好！

思雨：请你再读读，想想平时是怎样问人的？

这次朗读比刚才有进步了，老师真为你高兴。

柯：你真是我们班的朗读之星。（奖贴纸）谁来挑战她？

刘铭桦：你读书的声音真洪亮，声音小的同学都来学学他。

过渡语：.师：从你们的问句中，我可以听出很深的疑问哦。就让我们一起来揭晓答案吧！同学们请看大屏幕，答案都在上面，我们一起来读读课文（齐读1,2节）

教师评价语：女孩子读得真好。我们都听到了你们的疑问了。

男同学那洪亮的回答声，让我们好像看到了不同动物能为自己拥有的独特尾巴而感到自豪。

男孩子都像女孩子这样读一读。

女孩子读书的时候，男孩子听得是那样认真，男孩子也读得非常棒！

5. 师生问答：现在我们来玩个小游戏，游戏的名称叫“我问

你答”我们用问答的形式来读一读，我问，你们答。（师生配合读3,4小节）。

谁来做小老师，像老师那样选你喜欢的句子问问同学？

方：这位小老师真棒，注意读出问人的语气，恭喜你成为“朗读之星”

陈悦：恭喜你成为“朗读之星”

6. 唱一唱：一问一答，真开心，让我们把课文的内容唱出来吧。大家在唱的过程中可以跟着画面做动作。）

7. 拍手有节奏读全文。从大家的歌声中，我感受到大家的欢乐，让我们把这份欢乐继续延续下去，一齐拍着手有节奏的朗读课文。

三. 结束语：

人教版一年级劳动课教案参与校内劳动篇六

1. 一幅画有瓶子、小石子、大石块和草叶的背景图及一只头可以活动的乌鸦（可用破硬纸板做）。有条件的可准备一个与插图相仿的玻璃瓶，瓶子里装好半瓶水，一堆小石子。

2. 分别抄录4段课文的4块小黑板。

3. 生字卡片。

人教版一年级劳动课教案参与校内劳动篇七

1、认识“天、地、人”3个生字。

2、结合具体情境，感受识字与实际生活的联系，体会学习识

字的乐趣。

认识“天、地、人”3个生字。

多媒体课件

一、创设情境，调动情感。

- 1、课件出示图片，请学生欣赏。
- 2、引问：你观察到图中有些什么？
- 3、揭题，指导读课题。

二、借助图画，学习生字。

- 1、引导学生看图画，学习生字“天、地、人”。
- 2、教师引导学生图文结合识记生字。
- 3、检查反馈，组织学生汇报。
 - (1) 指名认读生字，检查掌握情况。
 - (2) 出示生字卡片，组织学生开展识字比赛。
 - (3) 指名领读全部生字，比一比，谁学得最快。
 - (4) 开火车读生字，检查全体同学掌握情况。
- 4、教师引领学生在游戏中识字，巩固生字。

三、巩固识字，强化认识。

- 1、识字大转盘。（课件出示转盘：上面标有“天、地、人”

的生字，让学生上来转转盘，转到哪个字，就用哪个字扩词并说一句话)

2、组织学生游戏：听字取卡。