

# 2023年时间的脚印反思 认识时间的课堂 教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 时间的脚印反思篇一

《认识时间》这节课是学生在掌握了整时和半时的基础上学习的，进一步认识分和几时几分，并能够借助钟表模型掌握几时几分的正确读、写法。在教学中，我用音乐导入让学生感受时间时间在生活中的作用，树立珍惜时间的观念。然后让学生尝试读出例题中的时间，老师质疑，像这样的时间你会读吗？激发了学生的探究欲望。在之后的学习中，一步一步的化解学生心中的疑问。通过课件演示让学生对钟面有更多的了解，认识钟面上有多少个大格、多少个小格？学生自己动手拨一拨，先一分一分的拨，在5分5分的拨，使学生充分地认识时间单位“分”，知道分针走一小格是1分，分针走一大格是5分。老师提问5大格是几分钟，10大格是几分钟，让学生深入地理解分和5的乘法口诀之间的关系。在学生认识了分的基础上，让学生探索时和分之间的关系，知道1时=60分。多媒体课件演示分针转一圈时针刚好走一大格的变化，学生用手中的学具拨一拨、动一动形象生动地感受分针和时针的变化。在认识几时几分时，先让学生观察时针指向几就是几时，然后观察分针走了几小格就是几分或者走了几大格的时间就是几个5。但在实际教学中，对学生的预想过高，学生在认读7:56、4:45、9:55……这样接近整时的时间时错误较多，不能灵活地运动时和分的知识认读时间。老师在练习中对学生进行辅导，在认读几时几分时，先看时针指向的区域在数字几和几之间就是几时，在看分针指向数字几，就

用几乘以5。在书写时间时，掌握普通计时法和电子计时法，注意8时5分的电子计时法书写格式，在分钟少于10分时，就要在这两个小圆点后面加上一个0，然后再写分。学生在这部分的练习中错误也比较多，书写时总是忘了写0。

通过教学，我发现在授课中，学生在拨一拨的活动，教师没有及时对学生评价，教师没有关注到学生对知识的掌握程度，没有照顾到学困生的学习，因为对于二年级的学生来说，时间比较抽象难以掌握，老师课堂中对学生的松懈，使学生在练习中出现了许多困难。在以后的教学中教师要合理安排教学结构和教学内容，节省更多的时间启发学困生的思维，为学生创设良好地学习环境，关注到每一位学生。

## 时间的脚印反思篇二

《用水丈量时间》一课是教科版《科学》教材五年级下册第二单元的第四课时。通过这一课的教学，让同学们亲身经历记录10毫升、50毫升和100毫升水慢慢流完需要多少时间的活动过程，初步理解流水为什么能够用作计时工具，流水与时间的关系等。

课前，我自身先做了实验，用一个一次性塑料杯子，在杯底打一个小洞，倒入100毫升的水，用一个量筒接住，当量筒里的水达到10毫升时，我记录一下时间，当量筒里的水达到50毫升时，我又记录一下时间，最后当量筒里的水达到100毫升时，可是杯子里的水漏不下来了，我没方法，等不到100毫升，只能在接近100毫升时，记录时间。我认为，这样测出来的时间误差比较大，我估计当同学做这个实验时也要碰到这个问题。

果然，不出我的所料，课堂上每个组在做这个实验时都碰到了同样的问题，杯子中最后几滴水漏不下来，因此，在得到流完100毫升水所需的时间，组与组之间误差相当大，有的组用了150秒左右，有的组用了200多秒。我问同学：“为什么

测10毫升、50毫升水的用时组与组之间的误差大不大而测100毫升水的用时组与组之间的误差大？”有同学说：“刚开始实验时杯子中的水有一定的高度有一定的压力，滴水的速度比较快而且均匀，到了实验结束时，杯子中水的高度低压力小，滴水的速度比较慢。”我褒扬了这位同学分析的原因。我让同学们想一想，有没有坚持杯子中水的高度不变的方法？能不能发现更好的方法解决误差问题？同学们又开始实验了，在实验中同学们找到了解决问题的新方法。有的组里采用分工合作的方法，具体做法：一位同学负责在杯子中加水，让杯子中的水始终处在同一高度，一位同学负责观察量筒里的水达到10毫升、50毫升、100毫升时给另一位负责记时的同学提醒和时记录。有的组让100毫升的水滴到滴不下为止，把杯子中剩下的水丈量一下，大约有6毫升的水滴不下来，接着在杯子中加入106毫升的水重新再做一次实验，这样当杯子中的水滴不下来时，滴完的水正好是100毫升。

同学们在实验中找到解决问题的方法，能改进实验，我认为：这是这节课中同学们最大的收获，也是老师期待的结果。

### 时间的脚印反思篇三

直观教学是利用教具作为感官传递物，通过一定的方式、方法向学生展示，达到提高学习的效率或效果的一种教学方式。由于一年级的孩子以形象思维为主，因此形象直观教学手段的运用是帮助学生理解教学内容，提高教学质量的重要手段之一。在《认识时间》这一课当中，我就把直观教学作为本节课的主要教学策略。

#### 一、图象的直观

在本节课当中，根据需要我制作了各样的钟面幻灯片，有整体的，有局部的，也有动画的，清晰地显示出钟面各部分联系，在吸引孩子眼球的同时也帮助孩子观察钟面变化的过程。如引入新课的时候，我就为孩子展示了各种各样的钟面

图片，看到这些可爱的小闹钟，教室里一阵沸腾。在指导孩子观察钟面的时候，我就出示了一个大而简洁的钟面，孩子清晰明了地看到钟面的各个结构。在观察大格的时候，我把幻灯制作成动画，孩子每数到哪一个大格，哪个大格便以不同的颜色显示出来。在观察小格的时候，我展示的是一个局部的钟面，还给每一小格添上不同的颜色，让孩子一目了然。

## 二、实物的直观

钟表是测量时间的工具，认识时间自然离不开时钟。课堂上我准备了一个真实的孩子常见的'时钟，在为孩子讲解时针走一大格就是一小时的时候，在帮助孩子理解1时到1时55分这段时间内时针的位置变化的时候，我都直接通过拨钟面，简单、明白、真实地把知识呈现在孩子眼前。

## 三、模具的直观

现实生活中的小闹钟款式精美，如果课堂上我把生活当中的小闹钟作为学具，孩子往往容易被这些小闹钟美丽的外观所吸引，而且钟面上时针、分针、秒针同时存在，容易对孩子认读时间造成困扰。而外观简洁、钟面只有时针和分针的学具小钟就刚好能突出孩子的主要观察部分，不易让孩子分神。而且，运用学具，调动了孩子的积极性，培养了孩子的动手能力，发展了孩子的思维能力，更重要是通过操作可以更好地帮助孩子解决认识整5分的知识难点。

回顾整个课堂，虽然不尽完美，也有遗憾，孩子的观察和操作超出了预想中的时间，导致不能顺利地完所有的教学内容。但是，在有限的时间成本里，我仍然坚持喻之与形的直观教学，只有符合孩子的认知特点，形象地把知识呈现在孩子眼前，给孩子充分的时间去发现和探讨，才能培养孩子有序观察、合理想象、直观表达的知识素养和学习能力。

# 时间的脚印反思篇四

## 科学概念

通过控制滴漏的速度，使水钟更加准确的计时。

## 过程与方法

了解古代水钟的记时原理；

利用剪刀、塑料等简单工具和材料制作一个简易的水钟；

经历思考—制作—检验—讨论—改进的探究过程。

## 情感、态度、价值观

感受科学制作带来的乐趣；

体会到科学研究中分工、合作、和谐地开展探究活动是重要的；

体会到科学制作是一个不断改进完善的过程。

### 【教学重点】

水钟记时的原理及设计制作水钟

### 【教学难点】

控制滴水速度

### 【教学准备】

每一小组一个塑料瓶、一个钟表、一支水笔和刻度尺

## 【教学过程】

### （一）导入

谈话：“少壮不努力，老大徒伤悲。”这句诗是说什么呢？……对呀，时间犹如流水，一去不复返，所以我们要珍惜时间，绝不让一点一滴的时间浪费。今天的我们可以用手表、钟、手机甚至电脑等科技产品准确的记时，可在古代他们根本没有这些东西，他们是如何知道时间的？（太阳、蜡烛……）今天我们就来认识另外一种记时方法，用水测量时间。（板书：用水测量时间）

### （二）正题

讨论：（书本p54□我们知道古代的水钟有两种：受水型水钟和泄水型水钟。这些水钟是怎样报时的？（受水型：水以固定的速度滴入容器，容器内的水面随流水的流入而升高，从而显示流逝的时间；泄水型：容器内的水面随水的流出而下降，从而测出过去了多少时间）

我们知道了水钟的记时原理，现在我们也来制作一个能记时5分钟的水钟，你们可以作成受水型的也可以是泄水型的。不过在制作的过程中我们必须解决什么问题？大家先思考一下。（请几位同学说一说）

可能情况：打孔的大小、盛水量、标的刻度、记时、容器的形状……

在制作时我们要打孔，要标上刻度，在剪塑料瓶时要注意你需要多少……

孔太大太小都不行，那样不容易测量时间，所以在制作时要注意孔的大小；

……□

制作：现在大家把材料拿出来，开始制作。在制作是老师建议各小组内应进行一下分工明确谁做计时？谁画刻度？谁量刻度……还有注意安全，特别是使用剪刀和钻孔时要非常小心。

1、我们组做的是一个泄水型水钟，用矿泉水瓶做的水钟，先用剪子把上面三角部分断开，在盖子上扎一个小孔，然后倒扣过来，先计一分钟水钟的刻度，用刻度尺量出，再画一个刻度，再依次类推，可以推算几分钟的水钟。

2、我们组做的是受水型水钟，前面和他们小组一样，不一样的是在上面放一个吸管…

讨论：从目前的情况来看，有的’组做完了，有的组没做完，做完的有成功的也有不成功的，现在请没成功的小组来说一说影响他们水钟计时准确的因素是什么？如：盛水容器的形状、滴漏速度的控制、刻度划分的准确度等。

思考：怎样改进我们的水钟？

小结：通过这节课的学习，我们了解了影响水钟计时不准确的原因有哪些？有什么感想？

1、我觉得制作水钟很有意思，能测时间。

2、我觉得孔大流的快，孔小流的慢，流量多的快，流量少的慢。

……

延伸：

回家以后用成功的做法做一个测10分钟的水钟和你的家人共同享受做水钟的过程及乐趣，这节课就上到这里。谢谢！

板书设计：

用水测量时间

受水型水钟

古代的水钟

泄水型水钟

## 时间的脚印反思篇五

《用水测量时间》一课是教科版《科学》教材五年级下册第二单元的第三课时。通过这一课的教学，让学生亲身经历记录10毫升、50毫升和100毫升水慢慢流完需要多少时间的活动过程，初步理解流水为什么能够用作计时工具，流水与时间的关系等。

课前，我自己先做了实验，用一个一次性塑料杯子，在杯底打一个小洞，倒入100毫升的水，用一个量筒接住，当量筒里的水达到10毫升时，我记录一下时间，当量筒里的水达到50毫升时，我又记录一下时间，最后当量筒里的水达到100毫升时，可是杯子里的水漏不下来了，我没办法，等不到100毫升，只能在接近100毫升时，记录时间。我认为，这样测出来的时间误差比较大，我估计当学生做这个实验时也要碰到这个问题。

果然，不出我的所料，课堂上每个组在做这个实验时都碰到了同样的问题，杯子中最后几滴水漏不下来，因此，在得到流完100毫升水所需的时间，组与组之间误差相当大，有的组用了150秒左右，有的组用了200多秒。我问学生：“为什么

测10毫升、50毫升水的用时组与组之间的误差不大而测100毫升水的用时组与组之间的误差大？”有学生说：“刚开始实验时杯子中的水有一定的高度有一定的压力，滴水的速度比较快而且均匀，到了实验结束时，杯子中水的高度低压力小，滴水的速度比较慢。”我表扬了这位学生分析的原因。我让学生们想一想，有没有保持杯子中水的高度不变的办法？能不能发现更好的办法解决误差问题？学生们又开始实验了，在实验中学生们找到了解决问题的新方法。有的组里采用分工合作的办法，具体做法：一位学生负责在杯子中加水，让杯子中的水始终处在同一高度，一位学生负责观察量筒里的水达到10毫升、50毫升、100毫升时给另一位负责记时的学生提醒及时记录。有的组让100毫升的水滴到滴不下为止，把杯子中剩下的水测量一下，大约有6毫升的水滴不下来，接着在杯子中加入106毫升的水重新再做一次实验，这样当杯子中的水滴不下来时，滴完的水正好是100毫升。

学生们在实验中找到解决问题的办法，能改进实验，我认为：这是这节课中学生们最大的收获，也是老师期待的结果。