

最新时间计算教学反思三年级 三年级时间的计算教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

时间计算教学反思三年级篇一

学习《时间的计算》这节课时，我利用学生熟悉的情境，上课的时间引入课题，接着问一节课40分钟，什么时候下课呢？学生因为是熟悉很快说出来，然后给出两个时刻，让学生计算经过的时间，计算经过时间要形成了一定的格式，练习时，让学生说说自己喜欢的电视节目和电视节目播放的时间，一下子激起了学生的学习兴趣，接着通过电视节目预报表，让学生指出喜欢的电视节目以及说出该节目开始播放的时间和结束的时间，按照由易到难的过程分别提出4个关于计算经过时间的'问题，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目的的先解决整时段时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，对学生的方法给予肯定。

如何才能在有限的40分钟里既能让学生充分感悟，又能很快的掌握一般的计算经过时间的方法，我想学生的学具应该得到进一步改进，让学生自己动手拨钟，感悟出经过时间就是分针和时针在钟面走过的一段时间，然后得出经过时间的计算方法，这样才能取得更好的效果。但是有些题目，如分减分不够减要向小时借1小时再减，再用这方法比较麻烦，最后还是决定让学生改过来，列成几时几分-几时几分的算式，对此我又用了一节课的时间与学生纠正，学生容易理解，正确率也有所提高。

只是这部分内容对学生来说还是一个难点。教师也只能对这

部分内容，特别是生活中的问题进行更多的练习，讲解。

时间计算教学反思三年级篇二

《梯形的面积》这节课的内容是在学生学习平行四边形面积、三角形面积计算的基础上进行教学的，主要是引导学生通过梯形面积公式的推导去理解和掌握梯形面积计算公式，因此，在教学中我注重学生自己动手操作，从操作中掌握方法，发现问题，解决问题。

在教学中，我让学生动手操作，分别将两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形；一个梯形分割成两个三角形和一个梯形沿高的中线分割成两个梯形三种方法，并比较每个梯形与所拼成的图形各部分间的关系，然后学生同时在操作中向学生渗透切割、平移的方法，让学生体验和感知梯形面积公式的推导过程。在这个过程中，学生们表现出了浓厚的兴趣，个个都很积极、很投入地动手操作，极大调动了学生思维活动。学生真正成为了学习的主体。但课堂上学生活动的时间不够多，这是本课中的缺憾。

在这节课中，探讨梯形面积公式中的“除以2”是怎么来的？在探讨这个问题时，我采用小组讨论的方式，在讨论中发现问题，解决问题，这样既培养学生的合作精神，又活跃课堂气氛。学生对公式记得也牢固。

新课程非常重视学生在活动中身临其境的体验。让学生运用所学梯形面积公式解决实际问题。这点在本节课中做得还不够。在时间许可的情况下，应该多补充一些生活中的实例，使学生尝到应用知识的快乐，把课堂气氛推向高潮。

此外，在这节课的教学过程中，我发现了在教学中存在不足。例如学生在回答问题时，采用齐答的办法，为了节省时间没有彻底了解中下学生的掌握情况。今后要注意在教学中避免运用这种方法。还有个别同学发表了自己的错误想法，我就

直接给驳回，没有让学生自己找到自身的错误所在。

时间计算教学反思三年级篇三

在学生独立思考，自主探究的基础上，组织学生进行合作交流，这是本节课的重点环节。在教学中，我放手让学生从自己的思维实际出发给学生充分的思考时间，对问题进行独立探索、讨论、交流，学生充发展示自己或正确或错误的思维过程。在合作交流中互相启发，共同发展。在此过程中，我只是组织者、指导者，起到了帮助和促进的作用，充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效的实现对当前所学知识意义建构的目的。

考虑到学生已有了平行四边形、三角形面积计算公式推导方法的经验，本节课在教学思路上是淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。为学生创设一种“猜想”的学习情景，让学生凭借已有经验大胆猜想，进而是实践检验猜想成为学生自身的需要，使运用科学探究的方法进行探究学习成为可能。这比起盲目的乱猜来，更能激起学生的探究欲，学生的思维更有深度。

本节课力求让学生自己去发现和概括梯形的面积公式。使学生在分析，对比中归纳选优；在探究的过程中发展学生思维的创造性。为了达到这一目的，让学生动手操作，分组合作探究，初步概括出梯形的面积公式。这样，通过“拼、说”的活动过程，让学生在活动中发现，活动中体验，活动中发散，活动中发展。同时，又由于各项活动的设计环环相扣，步步深入，不仅激发了学生探究学习的兴趣，同时学生思维深度和广度也得到了有效的培养。

本节课一系列活动的设计为了学生充足地用眼看，用手做，用耳听，用嘴说，用脑想的时间和空间，让学生尽情的表现，发展自己，每一位学生都在亲自实践中认识理解了新知。充分体现了教师指导者，参与者的作用。当学生受现有知识的

制约，推导概括公式思维停滞时，教师实施点拨诱导，促其思维顺畅，变通，最后使学生明确，尽管拼摆的方法不同，但都达到验证了梯形的面积公式。将发散与收敛，直觉和逻辑这种对立统一的思维方式有机的融为主体动态式的思维结构，从而最大限度的扩展其具有张力的思维空间。

时间计算教学反思三年级篇四

本节课是在学生认识了时、分、秒的基础上教学的。学生学习一些有关时间的简单计算，可以加深对时间单位实际大小的认识，培养学生的时间观念。

本节课我采用了游览的形式，在课件中一个小导游——喜羊羊，首先带领大家游览中山纪念堂、中山市博物馆、孙文纪念公园、孙中山故居、孙中山故居纪念馆，在游览中让小导游提出数学问题：“2小时等于多少分？”进行时间换算的教学，关注学生的生活经验，让学生在贴近生活实际的具体情境中感受时间，在对事情与时间的关系的体验中，逐步建立时间的观念。通过情境教学，激发了学生的学习兴趣，同时也对学生进行爱国主义教育。然后让喜羊羊带领大家去中山市文化艺术中心看电影《少年孙中山》，根据电影播放的时间10:45，和到达电影院的时间10:30，求需要等待的时间，引出时间计算的问题。采用学生小组合作学习方式，讨论时间计算的方法，体现了算法多样化，也培养了学生合作学习的能力。最后，小导游又带大家去中山城参加羊村举办的各项比赛，通过小导游的提问，巩固时间计算的方法。在练习部分重视教具、学具的作用，通过观察和直观演示，把直观教学和时间的计算对应起来，增强了学生对时间的想象力，使学生在游戏中巩固知识，培养了学生学习数学的兴趣。课的最后，我展示了美羊羊的作息时间表，看它把时间安排的非常合理，不浪费时间，我们也要合理安排时间，珍惜时间，做个时间的小主人！

我本着数学与生活实际相联系的原则，整节课让学生在具体

的生活情境中学习数学，使学生成为学习的主人，感受到数学与生活的紧密联系，并对学生进行了爱国主义教育，和珍惜时间的思想品德教育。

存在困惑：

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是进率是10的、100、1000的。

上了这个单元的内容后，我对于以下三点有一些困惑：

时间计算教学反思三年级篇五

经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

- 1、对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的`时段。
- 2、学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
- 3、学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

- 1、理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意

题目中时间表示是用了哪一种方法。

2、平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。

3、让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。

4、利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。

5、如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

时间计算教学反思三年级篇六

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1) 过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2) 急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的——学生是具有主观能动性的人。

3) 以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。