

# 小数的含义和读写教学反思 小数乘小数 教学反思(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小数的含义和读写教学反思篇一

教材小数乘小数的计算方法，看因数一共有同位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。而在实际的教学当中，我分为以下三点进行：

学生掌握了小数乘整数的计算方法后，通过议一议、说一说在小组交流中大多数会利用积的变化规律进行推导，把 $1.2 \times 0.8$ 的因数1.2和0.8分别扩大10倍算出积是96，要使积不变，积就要缩小到96的 $\frac{1}{100}$ ，所以 $1.2 \times 0.8 = 0.96$ 。在这个环节，学生初步感知了积的小数数位和因数的小数数位的关系，因数共有几位小数，积就要从右到左点上几位小数。

通过一道 $0.8 \times 1.2$ 得出一个较为浅显的表象，因而我这里是这样处理这个环节的，我不急着去归纳，而是出示两道计算 $6.7 \times 0.3$ 和 $0.56 \times 0.04$ ，让学生在利用 $0.8 \times 1.2$ 所得的方法进行计算，然后排列出 $0.8 \times 1.2$ 因数一共有位小数，积0.96也是两位小数， $6.7 \times 0.3$ 中因数一共有两位小数，积也有两位小数， $0.56 \times 0.04$ 因数一共有四位小数，积也有四位小数，从而在这些例子当中让学生进一步感受到了积的因数的小数位数的关系，进而学生很自然的就归纳出，小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有同位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。

1、突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 $0.29 \times 0.07$ 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 $0.29 \times 0.07$ ，先 $29 \times 7$ 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。

2、突出口算为小数乘法简便运算打基础。

如在课堂上布置了多种常用的、常见的口算，这样不但进一步加深了小数乘小数的计算方法，而且为小数乘法的简便运算作了一个很好的铺垫。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘小数，效果还是比较好的！

## 小数的含义和读写教学反思篇二

苏教版第9册86页例1、87页“试一试”、“练一练”，89页1、2题。

掌握小数乘小数的计算法则，能正确进行计算，培养学生的推理、概括、估算能力，进一步体会转化思想的价值和新旧知识之间的内在联系。

自主探索小数乘小数的笔算方法。

确定积的小数点的位置。

一、复习：

$$0.8 \times 3 =$$

说这个算式的意义，回忆小数和整数相乘的方法。谈话：哪

些同学有自己的小房间，是什么形状的？导入新课。

（设计意图：回忆小数和整数相乘的方法，为后面概括小数和小数相乘的法则作铺垫。谈话过渡自然。）

二、新授：

1、教学例1。

（1）出示例1：（挂图）

（2）下面是小明房间的平面图，房间长3.6米，宽2.8米。

房间面积和阳台面积的算式同时列出。

列式后说说和我们以前学的小数乘法有什么不同？板书课题：  
小数乘小数

（设计意图：房间面积和阳台面积的算式同时列出，便于一扶一放。）

让学生先估计一下。

$$3.6 \times 2.8 \approx \square \square$$

想： $3 \times 2 = 6$ （平方米）

$$4 \times 3 = 12 \text{（平方米）}$$

房间的面积在6-12平方米之间。

还可以怎么估算？

$$4 \times 2 = 8 \text{（平方米）} \quad 3 \times 3 = 9 \text{（平方米）} \quad 3.5 \times 3 = 10.5 \text{（平方米）}$$

哪一种估算方法比较好？

(3) 猜：列竖式怎样算呢？可以先按整数乘法算吗？

$$3.6 \times 1036$$

$$\times 2.8 \times 10 \times 28$$

$$288288$$

$$7272$$

$$1008 \div 1001008$$

相乘后怎样才能得到原来的积？

(4) 学生讨论得出：

两个因数分别乘10，积就扩大100倍，要求原来的积，1008就要缩小100倍，要除以100。原来的积是10.08。

这个结果与我们刚才猜的和估算的结果是否一致？

(设计意图：先估计得数，然后根据估计的得数猜小数点位置，再用算理验证小数点的位置是否正确，构建知识的形成过程，进一步发挥估算的作用，体现估算的价值。)

## 小数的含义和读写教学反思篇三

本节课的目的是引导学生利用小数乘整数的计算的经验和，再次用转化的方法，把小数乘小数转化成整数乘法来计算。

先以换玻璃的活动引入小数乘小数的学习，其作用是：

1、提供小数乘小数的生活素材。由计算长方形玻璃的面积引入两个因数都是小数的乘法计算，让学生感受到生活中许多问题的解决离不开小数乘法。

3、借此对学生进行爱护公物，保护校园环境的教育。

让学生在自主的探究与合作学习中理解小数乘小数的算理，1.2扩大到它的10倍是12，0.8扩大到它的10倍是8，计算后的结果是96平方米，这个过程表述的虽然不如教科书呈现的那么简单，但它代表了相当一部分学生的解题思路，要给予及时的评价和鼓励。

## 小数的含义和读写教学反思篇四

小数乘小数的计算方法，教材这样归纳：先按照整数乘法计算，看因数中一共有几位小数，再从积的右起数出几位，点上小数点。在实际教学中，有学生根据前面小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积（指未化简的）就是几位小数。这两种说法实际上是一致的，都可从由积的变化规律中得出，因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点位置的方法。

关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，以保证学生思推的高效性，也免计算时的枯燥无味的感觉。而教法上更多地可以依知识的生长结构近移类推，让学生自主发现、归纳和掌握。

小数乘小数是第一单元的一个教学重点，它是学生在学习了小数乘整数的基础上进行教学的。我以为这一知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实大大出乎我的意料。

由于对难点问题——积的小数点的位置处理得不到位，所以

在课后练习中，学生出现错误的现象比较多：

## 2. 计算上的失误。

(1) 部分学生在积的末尾有0时，先画去0再点小数点；部分学生在遇到因数是纯小数或因数中间有0时，还要将0再乘一遍。

(2) 因数的数位较多时，个别学生直接写出得数（如 $4.8 \times 0.24$ 的竖式下直接写出152，没有计算的过程），做完竖式，不写横式的数等，面对学生出现的这样那样的错误，我不得不重新开始审自己的课堂，审视自己的教学，并对此进行了深刻的反思。

## 小数的含义和读写教学反思篇五

本课学习小数乘小数的计算方法，其教学的生长点是整数乘法。然而，“按整数乘法相乘后怎样得到原来的积”，则需要经历一个严密的推理过程。教材安排两次探究活动：第一次在例1，思考虚线框里三个箭头以及上面的“ $\times 10$ ”“ $\div 100$ ”的意思，扶着学生经历推理过程；第二次在“试一试”，让学生在三个箭头上方的括号里填数，并写出左边竖式的积，独立进行推理。在两次探究以后，比较各题中两个因数与积的小数位数，发现“两个因数一共有几位小数，积就有几位小数”这一规律，在理解算理的基础上得出在积里点小数点的操作方法。同时通过归纳推理的方式总结出小数乘法的计算法则。

教学时，我首选从计算“房间的面积”这个生活原型引入，突出数学与实际生活的联系，唤起学生的学习兴趣。学生在计算房间面积过程中，既复习了已有知识，激活了新知的生长点，又引出了“小数乘小数”的新的数学问题，给计算教学增添了浓郁的现实意义。

在教学竖式计算之前先让学生“估一估”，一方面使学生体会到解决问题策略的多样性与灵活性，在不要求精确结果的情况下可以使用估算方法很快解决实际问题。同时不同估算方法得到的结果也能为探索笔算方法提供正确结果的大致范围。

最现实的教学起点是学生认知上的困惑与矛盾处。学生根据以往小数乘整数的经验，能够凭借直觉判断小数乘小数也能转化乘整数乘法进行。然而按整数乘法算出积后如何回归到小数乘法的积，恰是学生的思维困惑处。在这里教学时我设计了一组课件，通过动态演示，适时呈现推理过程，让学生思考虚线框里的箭头图及提示算式的意思，扶着学生一步步完成整个推理过程。

例题教学完成后，及时安排“点小数点”、“模仿计算”、“改错”、“口算”等练习，通过扶放结合，循序渐进的数学推理活动，学生在探索中感受着计算思维的内在魅力，感悟着知识间的内在联系、解决新问题的有效途径——转化策略，同时对“积的小数位数与因数小数位数”的关系也有了初步的体验。探索之后应是发现与提升。通过比较因数与积的小数位数的关系，学生在理解算理的基础上自然发现积里点小数点的操作方法。随后归纳概括出小数乘小数的计算方法也就水到渠成了。

教学中既有突出重点方法的专项练习、基本练习，又有运用方法解决问题的实际应用，更有拓展思维的挑战性练习，希望通过一系列有层次的练习活动，实现学生计算教学中的基础性和发展性的和谐统一。

当然，这节课也有不成功之处，在与大家的研讨与交流中受益。努力把数学课上得简单、快乐，使数学课充满生机与乐趣，使数学课成为学生学习创造的乐园，让每一个学生都能体会“数学好玩”，让每一个学生都能在数学学习中享受数学，让每一个学生都拥有一个美丽的数学童年，这是数学老

师追求的目标。

## 小数的含义和读写教学反思篇六

小数乘小数本小节是第一单元的一个教学重点,它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。并紧紧依托学生已有知识和经验,顺应探索过程中学生的思维取向,引导学生进行主动探索、积极思考和讨论交流,在不断地“产生疑问、进行探索、释疑、运用”这一循环过程中,自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。注重对算理和算法的自主探索。在整个过程中,我放手让学生充分运用已有知识自己去探索,凭学生自己的理解来寻找解决新问题的方法。再通过相互的交流,不断产生认知冲突,思维产生碰撞的火花,营造出继续探索规律,解决新问题的氛围。

(1)独立尝试。学生在独立计算 $4.2 \times 3.6$ 时,势必会根据对前面小数乘以整数,整数乘以小数的算法和算理的理解来进行计算,这一尝试可充分暴露学生的思维过程,我充分了解学生计算小数乘以小数时在认知上的难点,为接下来有针对性、有重点的教学找准了最佳的切入口。

(2)交流各自的算法与想法。在交流中,我让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法,及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。比如在计算小数乘小数的过程中,教师首先让学生估算 $2.8 \times 3.6$ 的结果最大是多少,然后让学生再进行计算。我充分尊重学生,让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来,对学生算法、算理和结果上的对与错不作判断,而是把各种不同的算法与想法展示给全班学生,让其产生思维的碰撞与冲突,为其留下思维的空间。

运用规律来解决问题,让学生进一步感悟算理,获得方法。

运用学生自己发现的规律来指导计算,一方面可加深对算理的理解,提高对算法的感性认识,为归纳出小数乘以小数的法则



打好基础,另一方面可提高学生的学习兴趣,让学生体验成功的愉悦,符合学生的认知规律和心理规律。如在课堂练习环节中,设计了练一练的习题,先让学生独立完成,再组织学生交流讨论,再指名在全体学生面前谈自己的想法与算法,通过计算与交流,学生对小数乘以小数的算法有了一定的感性认识,同时对因数中有几位小数,积中就有几位小数这一规律有了初步的感悟。

运用法则,进行专项训练与开放训练,以拓宽思维,促进发展。

小数乘法的计算法则,具有较强的操作性,是对小数乘法算理在操作层面上最简单的概括,对学生在计算时有很强的指导作用,是思维的简约化,是解题策略的优化。为此,设计了一些专项性习题,根据算式特点在积或因数中点上小数点的正确位置,以更一步强化积中的小数位数由因数中小数的位数来决定这一规律。为了拓宽学生的思维空间和想象空间,安排了一组开放性练习,使学生的基础知识得到落实,也使学生的学习潜能得到开发,探索能力得到训练。让学生在颇有兴趣的计算中感受到学习数学的目的,就是将探索获得的数学知识应用于生活工作中去,应用数学知识分析解决一些生活问题。

通过自主学习、同桌讨论、合作交流,去发现和创造小数乘以小数的算理和算法,从而使不同层次水平的学生都在原有基础上有所提高,使学生的情感、态度、学习思维能力、合作探究能力等得到培养和发展,使数学思想方法得到渗透。

## 小数的含义和读写教学反思篇七

小数乘小数是整数乘法的发展,是小数乘法教学的重点,也是难点,它是在学生学习了小数乘整数和整数乘整数的基础上进行教学的。本节内容应用转化和对比概括小数乘法的计算方法。即用转化的方法,将小数乘法转化为整数乘法。在转化的过程中,处理积中小数点的位置问题是学习的重点。我以为这一节知识学生已有了一定的基础,只要重点掌握了

小数乘法的算理，学起来应该还是比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。在本节课的课后练习中，我发现学生出现以下错误现象：

1、竖式中的错误：部分学生列竖式时，按照加减法的计算方式对齐小数点的位置列式，显然是对算理没有理解。

2、积的小数位数数不对，体现在两方面：有的孩子把两个因数的小数点也算在小数位数里了，导致积的小数位数总是多两位。

3、还有部分学生在积的末尾有零时，先划去0再根据因数的小数位数点小数点，从而使积的小数位数总是少一位或几位。

4、由于因数中间有0的整数乘法没过关，在小数乘法笔算时也犯同样的错误。

对于学生所出现的这些错误，我对自己的课堂教学进行了深刻的反思：说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、

讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。