

最新小学综合实践活动纪实 小学综合实践活动总结(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学综合实践活动纪实篇一

本学期，我校认真贯彻上级文件、省颁课程文件精神以及学校综合实践课程计划，坚定不移地开展综合实践活动，努力提高教师的课程实施能力，培养既有底气又有灵气且具有实践能力和创新精神的学生。为了及时对学期发现的亮点以及存在的问题进行了系统的梳理，使学科开展更加有序和规范。现对本学期学校综合实践活动学科工作回顾、总结如下：

学校教研组整体情况：

本学期教研组集中教研8次，提供公开课4节，上交活动设计60份，公开课反思10份，听课心得体会6份，论文或小结32份；学生过程性资料近150份，教师外出听课、培训6人次，组织兴趣小组活动16场。

1. 强化制度。

教研组建立各种管理制度，为课程实施提供保证。制度如下：

(1) 每学期教研组老师必须上交两份活动设计、一份论文或小结、3类学生过程性材料，以上材料必须在规定的时间内上交。

(2) 每次教研实行考勤。每次教研时间和地点、内容，教研组都会事先通知，要求老师做到教研时不迟到、不早退，尽

量不请假，将出勤情况和学校精细化管理教师履行职责和月评挂钩，从源头上杜绝拖拉散漫行为，严肃纪律。

2. 措施到位。

有时不是老师不想进步，而是缺少学习拐杖。本学期教研组不论是听课或培训，教研组均为老师们提供培训学习材料和公开课设计，为老师们学习提供有力的载体。多途径为老师提供学习的机会，如邀请学校综合实践活动骨干教师为老师们做讲座，采取走出去请进来的方式让老师接受最前沿的理念，本学期晋江进修学校王雯老师曾两次走进学校指导教研组活动，为教研组的有效开展提出了宝贵的意见；组织教师参加福建省综合实践活动省综合实践活动课程有效实施研讨会暨福建省中小学综合实践活动课程评价体系及实施子课题中期交流研讨会，观摩专家冯京广现场教学，组织教师参加晋江市组织的各种综合实践活动。

教研组是学校学科课程建设的基本单位，是教师提升专业素养，提高教学研究能力，展示教学实践智慧的学习型、研究型团队。德国哲学家莱布尼茨说过：世界上没有一片相同的叶子，在教研组中，每位教师都是一种资源，都具有不同的思想和优点。可是教师职业倦怠还是会经常出现在老师身上，如何充分激发教师的主观能动性，这是提高教师课程实施能力的瓶颈。本学期更加关注成长过程中教师的扶，首先教研组要成为老师的依靠。要成为学习共同体，形成一个和谐团结的团队。老师们遇到困难，教研组要及时伸出温暖之手，让老师们觉得我成长并不孤单，如老师要提供公开教学，教研组组织教师集体备课，如老师要参加录象课例比赛，教研组陈瑞清老师带来家里的摄像机协助拍摄、剪辑放是促进教师成长的另一渠道。本学期开始扶持一些新教师参加各种培训和比赛，结对子，形成团结互助、合作共进的良好教学氛围，鼓励新教师不断总结经验，撰写有创意、有质量的论文，争取有更多论文获奖或发表。

1. 主题来源教师实际。本学期初，学校向全体综合实践活动任课教师征集了教学问题，收集了所有任课老师的问题单材料；并组织教师通过交流讨论对这些问题进行分类和整理、筛选，发现有的问题可以在实践中直接调整解决，还有的问题不具研究价值，有的问题不具共性，有的问题切入点过大，经过筛选梳理出八类问题：

1. 学生对消防安全知识识别较差？学生对突发火灾不知道如何处理？

2. 学生参与不投入，不能保持兴趣？

3. 学生获取信息渠道单一，学生筛选信息能力差？

4. 学生主观性强，确定主题呈现多样性，如何引导学生确定主题，进行归类？

5. 劳技课如何有效渗透探究性学习？

6. 预防火灾方案学生不懂设计？

教研组经过三次调整反复论证，最终确定主题《如何落实一节课目标活动方案指导课》，本学期教研均围绕此主题开展理论学习、专题研讨、骨干教师的专题讲座，示范课，师徒结对的新教师研讨课通过一学期的教研，很多困惑在老师们头脑中逐渐明朗了。

2. 基于证据，提升能力。课题研究的落脚点是课堂教学实践，为了提高教师的课程实施能力，提高教学质量，本学期我们学习了崔允漷教授《课堂观察走向专业的听评课》一书后，深受启发，尝试采用了课堂观察，引用课堂观察工具对教师的课堂进行观察。（课堂观察是研究课堂教学和学的一种方法，它的目的是给被观察者一些发展性建议，它的过程，重在准备、重在证据，倡导每个教师要学会走向专业的听评课。

)以 课前会议、 课中观察 课后诊断三环节，通过摆事实、多分析，少评价，立足课堂教学情景，基于证据适当推论，从而明确改进的措施。尽管本学期开发了〈学生课堂倾听情况观察量化表〉、〈情景创设有效性观察量表〉还需要在以后的实践中继续改进和完善，但起码改变了传统的听、评课的方式，真正改进我们的教学，才能进而更好地服务学生，逐渐提高老师的能力。

学校一学期取得成绩：

1. 20xx年6月官岚岚老师参加晋江市小学综合实践活动优秀教学课例评选获得二等奖（指导老师：颜小文）

2.20xx年3月官岚岚老师参加晋江市小学科学优秀教学课例评选获得二等奖（指导老师：黄丽蓉）

3. 黄丽蓉老师撰写4个海西家园教案被福建少年儿童出版社《教师教学用书》发表。

4.20xx年5月黄丽蓉老师指导颜美亚老师撰写信息技术案例获得镇二等奖。

5.20xx年5月黄丽蓉老师在20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训做《我与综合实践一个平凡老师的美丽蝶变》专题讲座。

6.20xx年2月黄丽蓉在福建教育学院做专题讲座。

7.20xx年6月施妮、黄丽蓉获得安海镇教育科研先进工作者。

8. 许婉婷老师人参加20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训班。

9. 黄丽蓉参加晋江市专兼职教研员华师大高级研修班研修班。

综合实践课程的实施之路任重道远，但相信在教研组全体教师共同努力下，星星之火可以燎原。

小学综合实践活动纪实篇二

1. 莞师慧课堂，引领学科风向

本学期4月8日下午，我校李xx老师走进xx中心小学名师直播课堂观课，执教《设计食品包装袋》。陈xx老师带领科组老师和全市的老师进行互动交流，大家认为本课切合《中小学综合实践活动课程指导纲要》中列明“设计制作”是综合实践活动的一种主要活动方式，在《设计食品包装袋》这一主题活动过程中，让学生通过观察、讨论、设计，手脑并用，设计自己的食品包装袋，除了培养学生的动手操作能力外，还需要学生灵活运用多种知识，培养学生的创新能力和审美意识。此课，让许多学校老师模仿学习，引领全市综合实践活动的风向。

2. 经五个过程，践行“文博达美”

从三月开始到五月，我校积极响应城区教育办的号召，利用市博物馆提供的课程资源，通过精心的策划，开发成我校的课程超市课程资源，组织学生走进市博物馆，与东莞市博物馆共同构建并落实开展“文博达美”课程，开展系列综合实践活动。为了更进一步开展活动，我校还把市博物馆提供的课程资源，开发成我校的课程超市课程资源，让孩子们经历“搜集资料——开展体验——设计制作——拓展研究——交流分享”这一系列活动过程，将活动推向深入。

走进市博物馆前，各班班主任播放了市博物馆提供的“走进博物馆须知”的幻灯片，让学生了解到博物馆参观的注意事项。3月29日下午，市博物馆宣教部赵筱颖老师，亲自来我校给五年级的全体师生作了《说说古代东莞的那些事儿》的讲座。与梁焕英副校长一起开启了“走进市博物馆之旅”。

讲座后，我们用三个月的时间，采用“点面结合、菜单自助、任务驱动”的方式开展活动。所谓点，就是以五年级为重点，分五批，每批两个班走进市博物馆开展参观体验活动。每次活动的内容有两项，第一项是参观《古代东莞的展览》。在讲解员的带领下，孩子们踏上了“考古之路”，听着讲解员耐心细致的讲解，看着一件件珍贵的文物，一幅幅珍贵的照片、图画，感受到东莞深厚的历史和文化，作为东莞人，他们感到无比自豪。第二项是体验项目，每一批的孩子选择的体验项目各不相同，九、十班孩子们制作海盐；四、五班的孩子们制作陶纹；三、七班的孩子们绘制梅瓶；一、二班的孩子们制作朝珠；六、八班的孩子们插花。所谓面，指的是我校根据市博物馆提供的讲座、活动展览、小班兴趣活动项目，发动各年级各班家委会自行组织，利用周六、周日时间，小手牵大手，走进市博物馆，通过“任务驱动——参观体验——提交成果”的方式开展实践活动。另外，我们还在学校三（4）班旁边的空地，利用市博物馆提供的资源，布置了《考古是个什么鬼？》的巨型展览。三到六年级的孩子在综合实践活动老师的带领下，参观展览。孩子们被展览吸引住了，参观时，大家认真观看，有的还做笔记呢。

我们还通过展板、实物等展示了孩子们历时三个月的探究活动，本次活动，让孩子们更多地了解到东莞悠久的历史和丰富的文化，培养了孩子们与人合作、动手实践、设计创新能力，增强了孩子们热爱家乡的美好情感。

3. 驿站任务式，开展基地考察

基地课程建设是推进综合实践活动课程之“人与社会”建设的重要一环。本学期，我校在开发课程基地的同时，积极思考探索如何做好基地课程实施与开展工作。除了借助基地课程的力量外，还需着眼于完善基地课程的校内配套课程设计与实施，着重能力生根，基地课程与学校特色课程融合，形成新的育人点。6月21日，陈xx老师在20xx年xx小学（幼儿园）自研课题成果答辩会上作了《“驿站任务式”小学综合实践

活动基地课程的建构与实施》的研究报告，荣获xx区科研成果一等奖。

三、四、五年级全体学生分批，在综合实践活动指导老师、东莞青旅赏学游教育中心辅导员以及家长义工的共同带领下，走进“东莞市海洋与渔业环境监测站”、东莞饮食风俗博物馆、东莞市第二人民法院和检察院、可园这几个基地，开展综合实践活动基地考察活动，让孩子们收获课堂外的精彩。

4. “缤纷社团”首秀，四大社团获奖

6月2日，由广东教育学会中学及小学综合实践活动课程专业委员会主办，卓优学生活动网承办的广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛现场交流展示和颁奖大会在深圳龙华玉龙学校举行。

经过激烈的角逐，我校“悦行社会服务社团”荣获“十佳梦想社团”，“少年科学院”、“至正研究社”、“大榕树环保环保社团”荣获“十佳精品社团”。梁焕英、陆叶屏、郭小霞、谢小湘、陈xx□陈宇、陈丽君、李xx被评为“广东省优秀社团指导老师”。

本次活动，我校四个社团从众多的参赛社团中脱颖而出，经过专家评委及大众评委遴选，进入广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛小学组前18名。在现场决赛与展示中，四个社团用五分钟时间，用ppt展示社团的建设、管理及特色活动等，秀出了风采，获得广东教育学会中学综合实践活动专业委员会常务副理事长黄志红博士的好评。她认为我校的社团活动涉及面广，开展得有声有色，在全省小学中独树一帜。

（二）主要问题及原因分析

1. 对新纲要理解不深，研究欠深入

当前形势下，教育教学工作以及非教学工作一直都在做加法，作为综合实践活动老师，往往身兼语文老师、班主任、少先队辅导员、品德与社会等教学任务，所兼的每一门科目任务都越来越繁杂，要求越来越精细，综合实践活动学科老师更难沉下心来，好好研读新颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，难以明确新纲要的要求。

2. 骨干教师带动力度不够，发展不均衡

因为老师们绝大多数都是兼职的老师，我校通过骨干老师的带动，促进我校综合实践活动的有效实施。一年来，我们发现，虽然骨干教师积极引领，但是，由于有些老师还对本课程的价值认识不足，还没有积极主动地投身于活动中，觉得开展活动室一种负担，怕影响语数英主科的学习。

（三）下半年工作目标、思路与措施

1. 学习领悟《中小学综合实践活动课程指导纲要》的精神。
2. 激发教师专业成长的内驱力。
3. 修改、完善校本教材。
4. 开展活动时，多学科整合，大力开展设计制作、职业体验活动，在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。

小学综合实践活动纪实篇三

在这一学期中，我校认真贯彻教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新

精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

自主化为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即学校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个辽宁，我们该利用的资源真可谓源源不断。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

自综合实践活动开题以来，我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在区教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组，成立课题组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解。回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

小学综合实践活动纪实篇四

暑假将至，为确保同学们度过一个安全、文明、充实而又有

意义的假期，学校特布置了特别的暑假期实践活动作业，快来看看吧！

读书读世界，写字写人生。一手规范漂亮的字，会给人美的享受，现阶段练字已经融入日常的各科作业中，要让学生养成“提笔即是练字时”的意识。要求一、二年级坚持每天练习30个铅笔字，可照写课本生字，家长评价签字，用田字格本。三至五年级学生每天练习一张毛笔字，家长评价签字。开学后每人上交一份作品(写在学校发的纸上)，学校评比、展出。

为进一步营造书香校园，培养学生爱读书、多读书、读好书、会读书的良好习惯，要求每位学生在假期里阅读书目2~3本(符合学生年龄特点的经典名著、科普读物、儿童读物等)，一二年级家长陪孩子每天阅读不低于半小时，三至五年级独立阅读每天不低于一小时，并把读书收获记录下来，完成学校发的“读书卡”，假期结束后，上交学校，评比、展出。

假期，在家长的陪同下，收集中意的石头，根据石头的不同外形特点，通过观察、思考，发挥想象进行自主创作，绘制成或动物系列，或花卉系列，甚至是故事人物组合，让原本不起眼的石头变成精美的艺术品。要求每位学生开学后至少上交两份作品，学校将进行评比、展出，好的作品学校收藏。

小学综合实践活动纪实篇五

五年级三班共有学生36名，全班学习风气良好，是一个上进的班集体。但是学生实践能力相对较差。二、活动内容：

主题一：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

1. 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4. 初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5. 获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

6. 培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，

防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

1、学生的评价

(1) 评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。

(2) 评价主体：教师、学生、家长等。

(3) 评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4) 评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合。

2、教师的评价

(1) 评价内容：教学准备、教学组织形式、教学环境、学习方式、评价方法等。

(2) 评价方法：整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。