

最新幼儿园区域活动计划表中班 幼儿园 区域活动计划(实用5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园区域活动计划表中班篇一

区域活动，是幼儿园内的活动区域，一般用低矮的柜子进行分隔，每个分隔区域都有丰富的材料供幼儿自主游戏，学习。

开展区域活动，它不仅开发幼儿的智力，而且锻炼了幼儿的创造力、想象力、观察力、社会交往能力等各方面的能力。

本学期我班根据幼儿发展的实际情况共开设了六个学习性区域：美工区、建构区、表演区、乐智区、数学区、阅读区；还开设了四个社会性区域：新惠菜场、苏州风味点心店、美美发廊、中国建设银行。

在各个区角中投入充足的材料让幼儿操作，让幼儿在宽松、自由的活动氛围中，按照自己的意愿自主地选择活动区域、材料，主动进行区域活动，产生对区域活动的兴趣，从而激发他们各方面能力的提升。

由于我班幼儿绝大多数是从小班升到大班的老生，他们经过小、中、大两年半的幼儿园生活，无论是活动区的常规还是各方面的能力，都有了不同层次的提高，特别是大班上学期经常开展自主游戏，使得幼儿各方面的能力提高了不少，尤其是交往能力、动手操作能力进步较快。

但其中也确实存在着不少的问题、差异。例如，个别内向的孩子不习惯主动与他人交流；个别中班插入的新生动手能力

相对于小班上来的老生还有待提高。

1. 通过区域游戏活动使幼儿能够积极主动有创造性地开展各类区域活动，培养幼儿的交往能力，口语表达能力，动手能力、发展幼儿的创造力、表现力、认知能力和审美能力。
2. 在游戏中使幼儿能够和同伴友好交往交往并自主协调相互关系，遇到困难共同合作、想办法解决。
3. 通过游戏标牌的选择让幼儿坚持每次选择玩一种游戏，坚持做事有始有终，努力克服困难，达到活动目的。
4. 培养幼儿的控制能力和责任心，敢发表自己的意见和要求，掌握合作和分享的种种技能。
5. 活动结束后，能及时地将材料摆放整齐。

建构区目标

1. 发展幼儿的感知觉，增强幼儿手指肌肉的发展。
2. 引导幼儿在游戏中懂得合作，提高幼儿发现问题、解决问题的能力。
3. 发展幼儿的想象力和创造力，鼓励他们大胆建筑。

表演区目标：

1. 提供各种图片，调动幼儿的积极性，引导幼儿自编故事，发展幼儿的想象力、创造力，以及语言表达能力。
2. 提供各种道具，引导幼儿学习表演故事，提高他们表演能力。
3. 配合日常活动，利用游戏提高幼儿的积极性，开展好教学

工作。

美工区目标：

1. 提供各种成品、半成品让幼儿操作，发展幼儿的画、剪、贴、折等的基本技能。
2. 教育幼儿在活动中养成良好的操作卫生习惯。
3. 发展幼儿的创造力、想象力。

数学区目标：

1. 提供各种材料，让幼儿在操作、玩耍中获得一些知识，发展幼儿的智力，提高动脑、动手的能力。
2. 培养幼儿良好的观察习惯，引导幼儿多看、多思、多想。
3. 帮助幼儿复习巩固数学知识，熟练书写数字1-10。

阅读区目标：

1. 能够爱护图书，将看好的图书放回原处。
2. 看书时，能够保持安静，不影响他人。
3. 学会一页一页看书，有耐心的看完一本书后再换另一本阅读。

乐智区目标：

1. 提供拼图、象棋、五子棋等一系列益智游戏材料，让幼儿在和同伴互相操作、玩耍中获得一些知识，发展幼儿的智力，提高动手动脑的能力。

2. 培养幼儿良好的观察、思考习惯，使幼儿乐于动脑、探索，发现新事物。

3. 通过乐智游戏，培养幼儿良好的竞争习惯。

1. 理解角色的职责，按角色规定、要求进行或动。

2. 帮助幼儿构思游戏情节，发展情节。

3. 教育幼儿能安静游戏，并懂得爱护材料。

4. 帮助幼儿选择各种替代材料，要求幼儿在游戏中能正确使用材料。

5. 提高幼儿发现问题、解决问题的能力，并能推动游戏的发展。

6. 培养幼儿活动兴趣，做事有始有终的工作态度。

7. 在游戏中提高幼儿的语言表达能力。

8. 注意游戏结束，能够合理的将游戏材料整理好。

三月区域游戏主题：盖房子

建构区：各种大小不同的积木；各种颜色、大小的雪花片或其他建构材料。

各种不同的房子图片

美工区：折纸若干；剪刀；折好的亭子。

蜡笔、水彩笔、水粉颜料、图画纸、双面胶、各种房子图片

松鼠、啄木鸟、狗熊、兔子等图片，各种美工材料

表演区：三只小猪、大灰狼头饰 三只小猪绘本连环画

阿宝国王、小王子头饰 三位建筑师与国民的胸卡

数学区：两面颜色不同的雪花片引导幼儿学习10以内的不同分法。 10以内的扑克牌。

阅读区：《德沃夫爷爷的森林屋》《建筑工地》《快来！一起盖房子》

角色区域：在点心店、菜场、理发屋、银行添置各种半成品、成品材料，使区域游戏能够顺利开展。

四月区域游戏主题：惊奇一线

建构区：各种线绳、皱纹纸、胶带、挂钩等材料。各种颜色的插塑玩具，请幼儿拼出各种造型，说说其中有几种线条的颜色。

益智区：粗细长短不同的电线，其他外观相似的线绳，小灯泡若干、电池。 一次性纸杯、塑料杯、剪刀、牙签。 皮筋琴样品一个、大小不同的纸盒、长度不同的橡皮筋。

美工区：纸盘花样品若干 纸盘若干，剪刀，毛线若干

数学区：各种形状、黄、红、蓝颜色的卡片，两面颜色不同的雪花片引导幼儿学习10以内的不同分法， 10以内的扑克牌。

表演区：狼、小羊、狐狸、黄驹、白马、大象的跳跳偶；森林背景图。

唐僧、蜘蛛精头饰。

阅读区：《莎娜的红毛衣》《梳辫子》《小真的长头发》

角色区域：将成品材料减少，多添置半成品材料。

五月区域主题：买卖小高手

建构区：各种大小形状的纸盒，积木、剪刀、胶棒、笔、纸等辅助材料。各种插塑玩具，请幼儿拼搭出不同的商铺。

益智区：压力弹簧秤，拉力弹簧秤、适合被称重的物品。

美工区：各种美工材料，各种店铺装饰图片。

水彩笔、彩色铅笔、蜡笔、水粉颜料、水粉笔，请幼儿创作买卖情景。

数学区：将各种面值的钱币放在一起，请幼儿想办法换等值的钱币。

表演区：鹅妈妈、店老板的头饰。

阅读区：《汤姆的服装店》《梦龙的自行车》《白雪公主省钱记》

角色区域：丰富小菜场里的游戏材料。

六月区域游戏主题：再见，幼儿园

建构区：各种尺寸的纸盒、剪刀、胶带。

各种材质与颜色的乐高积木或其他材料，请幼儿搭建一所幼儿园。

益智区：根据幼儿的联系号码编制密码本，空白纸若干，铅笔若干。

美工区：全班集体幼儿的集体照 各种颜色的吹塑纸、图画纸；

各色毛线，双面胶，彩色笔，各种美工材料。

表演区：粉笔 小黑板 模拟小学教室

阅读区：《长大以后做什么》《小马长大了》

角色区域：以半成品材料、制作材料为主让幼儿自主制作游戏材料来进行角色游戏。

幼儿园区域活动计划表中班篇二

- 1、折纸：提供彩色手工纸、剪刀等；
- 2、玩泥：提供橡皮泥、泥工板等；
- 3、粘贴：废纸、色纸、香糊、湿巾等；
- 4、装饰画：提供钩线笔、油画棒、图画纸等；
- 5、吹画：提供广告颜料、墨水、图画纸等。

训练幼儿的观察判断能力及手眼协调能力。初步学习用正方形的折叠方法。初步学习吹画的技能，能选用颜色来进行装饰。引导幼儿运用搓、团、压、印的塑造技能表现物体的主要特征。

- 1、好玩的磁铁：磁铁、各种含铁的和不含铁的物品等；
- 2、好玩的水：水枪、注射器、有孔瓶子、小水桶等；
- 3、颜色变幻：主色颜料水、玻璃瓶、棉签等；
- 4、溶解现象：盐、沙子、果冻、食用油、洗发水等；
- 5、虹吸现象：玻璃杯、塑料卡纸等。

尝试运用多种方式感知探索磁铁的特性。能运用多种工具了解水的特性,探索玩水的多种玩法,体验玩水的快乐。激发幼儿对色感的兴趣,尝试用主色调配变成另一种颜色。训练幼儿的观察能力。

- 1、图形分类:分类盒、不同形状的图形等;
- 2、数字分类:数字分类盒、写有数字的汽车若干;
- 3、图形排序:排序卡、图形粘贴纸等;
- 4、图形拼图:七巧板等。

学习不受大小和颜色干扰,要求幼儿按形状特征进行分类。培养幼儿学习根据数字投放相对应物体的数量。学习有规律的图形排序。

- 1、看图讲述:提供语言图书等;
- 2、故事拼图:提供拼图等;
- 3、表演讲述:提供指偶表演台、小指偶等;
- 4、双语认读:字卡、英文字母卡等;

培养幼儿喜欢看图书,初步学习按顺序翻阅图书并能边看边讲述图片的主要内容,教育幼儿爱护图书。初步学习用小指偶来进行表演,并能讲出简单的故事内容。激发幼儿对文字、英语的兴趣。

提供自制的大型纸箱积木、小型积木;提供中型、小型塑料花片以及一些辅助材料。

在模拟结构中学习各种基本的建构技能和建构物体的基本特征。能根据意感或命题进行有目的建构活动。培养幼儿的

注意力、观察力、作能力以及动手操作能力。教育幼儿懂得爱护玩具和与同伴友好的行为习惯。

提供:录音机、音乐磁带、各种打击乐器、节奏卡、头饰、纸制服饰等;

引导幼儿自由选择乐器,学习用不同打击乐器演奏2/4拍的歌曲,体验合作的乐趣。培养幼儿大胆表现,激发幼儿热爱祖国、家乡的美好情感。

幼儿园区域活动计划表中班篇三

设计思路: 抓手玩具是小宝宝们喜欢的玩具,每天必做的一件事就是和抓手玩具握握手,碰碰面,打打招呼;结合主题活动“好吃的东西”,孩子们已经过一系列的活动,如好吃的糖果、生日蛋糕、酸酸的桔子等。小宝宝特别敏感,特别有兴致,特别有说不完的话题。老师根据孩子的喜好,提供“水果宝宝”,利用横向、纵向的两块剖面,尝试完形“水果”的样子,以激发孩子更多参与的兴趣,模拟生活、再现生活。

材料: 钙塑板、塑封纸、水果卡片(两套)

玩法:

- 1、看看说说,指认自己熟悉的水果名称。
- 2、游戏“切水果”：“切切切,切切切,我把苹果一切二”(香蕉、梨)“剥剥剥,剥剥剥,我把桔子一剥二”(桔子)
- 3、找找拼拼,根据水果的一半形象找到另一半的样子,以求完形。
- 4、自由随意地拼搭“水果”。(提供底版图片)

记录：

看见墙面上的水果图片，有的孩子总喜欢摸一摸，有的孩子干脆直接坐在水果图片的下面，说要找“梨”做朋友。真真假假的水果实物摆放在区域活动中，“这是香蕉，我的！”“苹果，绿苹果！”“桔子，好吃！有点甜，有点酸！”“我要吃，耀耀要吃苹果！”孩子自言自语。以后的几天里，小宝宝又对“切”的动作产生兴趣，玩泥材料成为他们发泄的工具。老师马上提供横向、纵向剖面的水果，借用语言游戏“切水果”，将孩子引入情景之中，小手成为“小刀”，“切切切，切切切！”小宝宝发出由衷的赞叹。

虽然老师提供拼板的底版图片，但小宝宝有自己摆弄的方式，一会儿就将“苹果、桔子、梨、香蕉”一一拼成对，孩子用自己的理解尝试自我的乐趣。

分析：

其实孩子有一种“望梅止渴”的效应，看见自己喜欢的食物图片，自然而然地想到“吃”，小手摸摸，小嘴动动，犹如真的在品尝。所以说，关注孩子的兴趣点是支持性环境创设材料研发的关键。托班孩子情感丰富却不善于表达，这就需要老师要读懂他们，读懂就是看、懂、帮。看就是会观察孩子；懂就是会分析，针对观察到的情况分析原因；帮就是要采取一定的策略帮助孩子。老师在创设场景，提供材料的时候，多考虑一下孩子的反应，不妨先让孩子摆弄，从孩子玩法中引出新的过程，往往老师百思不得其解的东西，小朋友的一个举动就让老师茅塞顿开；老师的作用是顺水推舟，既满足孩子自我摆弄的乐趣，又带动老师进行新的创新。

幼儿园区域活动计划表中班篇四

本学期我们班有进来多个新生，那些幼儿是第一次入园，对幼儿园很陌生，对区域活动没有概念。因此在创设区域角是

要考虑多个层次。根据幼儿的不同能力发展状况来创设区域角，丰富区角内的操作材料。班内一半的幼儿已有一学期的区域活动经验，因此在创设时要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。对于一半刚刚入园的幼儿来说，要增添最基本的操作材料，让幼儿从基础开始发展自身的能力。

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、手工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。

上学期中，我们为幼儿准备的材料很丰富，让五颜六色的材料映入了幼儿的眼帘，使幼儿在活动开端就有了浓厚的参与兴趣。材料的准备形象直观，适合托班幼儿操作。班内娃娃家的创设是根据幼儿生活的环境来创设，让幼儿有温馨舒适的感觉，从而让刚刚入园的幼儿乐意开开心心来园。

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

(一)继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园;也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

(二)通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

(三)通过表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

(四)通过建构培养幼儿的动手能力;让也幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣。

(五)通过手工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的特点，了解幼儿的知识储备、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并提供适时适当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要;区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的.准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的介入方式可通过平行介入、垂直介入和交叉介入的方式介入来指导幼儿。

教师根据幼儿在游戏中不同的表现来选择不同的介入方式，这样不仅不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果也更为有效。

(一) 名称：建构区

目标：

1. 能自由选择积木根据物体形状进行拼搭。
2. 在活动中不将积木占为己有。
3. 萌发幼儿与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木

(二) 名称：表演区

目标：

1. 学习自己分角色进行表演。
2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：各种乐器、头饰等

(三) 名称：图书角

目标：

1. 学习正确摆放书籍。
2. 指导看书规则，不影响他人。
3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍

(四) 名称：娃娃家

目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。
2. 认识及了解材料的操作方法。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨房用具、娃娃、电话机、餐具、小板凳等

(五) 名称：手工区

目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。
2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。
3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放：彩色木珠、彩色线五颜六色的树叶动物头饰、各种食物等。

幼儿园区域活动计划表中班篇五

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的

兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动时，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身各方面能力。

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

（一）继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

（二）通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

（三）通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

（四）通过建构培养幼儿的动手能力；让也幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣，锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

（五）通过美工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要；区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的合适的介入方式才不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果才更为有效。

（一）名称：建构区目标：

1. 能自由选择根据物体形状进行拼搭。
2. 在活动中不将积木占为己有。
3. 萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒

（二）名称：表演区目标：

1. 学习自己分角色进行表演。
2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：录音机和音乐磁带、故事磁带、头饰等

（三）名称：图书角目标：

1. 学习正确摆放书籍。
2. 指导看书规则，不影响他人。
3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍

（四）名称：娃娃家目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。
2. 认识及了解材料的操作方法。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨具、娃娃、手机、餐具、床等

（五）名称：美工区目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。
2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。
3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放:彩色积木、橡皮泥、动物头饰、各种豆子、五颜六色的树叶等。