

全县小学英语教师培训心得体会 小学英语教师培训心得体会(模板10篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

全县小学英语教师培训心得体会篇一

今年七月××一××日，我有幸的参加了××教育局组织的小学英语骨干教师培训活动。工作以来，第一次参加骨干教师培训，我十分珍惜这次机会。期间，听了教授、老师们的精辟论断，使我对小学英语新课程的目标和理念有了更深刻的认识。学习时间虽短，但对我影响颇大，我不光学到了如何去更好地教学，更从教授那里学到了师德与热情。

参加本次培训的教师都是来自各个学校的骨干教师，他们都拥有丰富的教学经验，我作为一名年青教师，能与他们同窗学习，觉得十分荣幸。在这次培训过程中，我们互相分享自己的教学经验。我们一致认为在小学的英语教学中，应注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到新课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。如何在英语的教学中做到这几点，我们认为必须有着几方面的认识。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。因此，在英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、

都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。例如：在教食物时有许多的单词，如果靠单纯的记忆的话，会显的很枯燥，印象也不深刻，而采用了直观教具，像照片，实物，不仅使学生记忆深刻，也使课堂气氛活跃，学生也乐意接受。又如：在教relationships,在课堂上采用互动的学习模式，让大家相互介绍家庭成员和之间的关系，有时，会闹出笑话，随后大家一起纠正，这样学习，学生感到很开心，同时，也觉得印象特别深刻。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。在英语教材中，许多unit都要求学生去自主学习，独立思考。都要求通过学习能独立思考这些自然元素对人类的作用；这些知识涉及到其他的许多学科，在学习的过程中既学到语言知识，开阔了知识面，也培养了独立思考和主动学习的能力。

英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务等等，这些都是既适合教材特点，又适合学生年龄特点的课后任务。当然，英语的教学还在探索 and 实践中，要真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

全县小学英语教师培训心得体会篇二

为期一周的小学英语90学时的实践培训活动已经结束，回顾过去的一周，总体的感觉就是一个字“忙”，忙着记笔记，忙着听课、评课，忙着写感受。确实，在这短短的一周当中，自己真的从中看到许多，听到许多，学到、感悟到更多，也深深地体会到自己的不足之处，以及明白自己今后努力的方向和具体的行动。现将自己的这几天的培训活动做如下的总结：

在这几天的培训的学习当中，能够说学习到很多的理论方面的知识，也是之前从未学习到或领悟到的一些资料。

因此，在这几天的学习当中，林老师开设的讲座，从英语教学中的常见问题为出发点，主要谈论了语篇意识在英语教学中的重要性等，从教学各个环节渗透语篇教学的案例中，指出我们在平常教学中需要渗透语篇意识的问题进行了细致地阐述，确实让我明白了自己在备课等方面存在的不足。

教研员金浪老师也就“落实课堂的教学常规，培养学生的自主教学潜力，提高教学有效性”进行了讲座，结合生动的实例，也让我们感悟到了规范课堂的重要性。

作为一名英语老师，过硬的专业素质是所必需的，也是教育的需要；那么如何才能使自己更快地成长呢？我想就是善于实践课堂吧。温州市的名师、学科带头人给我们的培训也注入了一剂“强心针”，让我们体会、领略了名师们的风采，也让我们了解自己与他们在专业成长上有一段较长的距离。

更加令我开心的是：在每一堂课后，不管是名师或是学员的开课，都有专家的点评，以及相关话题的专门讲座。个性是针对课堂的教学设计，进行了一个系列的活动；从听说课型，到阅读课型以及最后的复习课型，三位老师分别开设了讲座，让我们有针对性的进行了学习。在教学方面，洪老师也针对

词汇教学进行了讲座，谈及了词汇运用潜力的培养，虽然是就学生学习词汇而言，其实也体现了教师的词汇教学的潜力。

“创新”是在整个培训过程中也是听到比较多的一个词；不论是理论的培训，还是这次培训学员的展示课中，让我确实体会到创新的重要性。生活中需要创意，教育中需要创新，这样才能够使自己的教学与时俱进，并能够构成必须的特色。

我想，在今后的课堂当中，我们也能够用心地探索，努力地实践，能够适当地使用一些先进的理念，改变自己的课堂。当然了，教材是固定不变的，但是我们能够添加一点“调味料”，给教育加点味道；透过自己的创新，使自己的教育能够绽放新的风采。

全县小学英语教师培训心得体会篇三

xxx□xxx□xx等四位教师执教的英语课，再加上市教研室xxx的精彩讲座，使我受益匪浅，感受颇多，现就结合自己的实际谈谈自己的点滴体会：

1、口语教学是小学英语教学的一个重要方面。如何给学生创设一个真实地运用英语进行交流和交际的平台，从而真正让学生在“用中学，学中用”，这是我们在平时教学中经常思考的问题。在这次活动中，几位老师的课在这一点上对我启发很大。他们能熟练运用口语组织课堂教学，提问问题能给学生足够的思维空间，能充分调动学生的积极性。课中，几位老师使学生在轻松愉快的氛围中学习了本节课的重点句型。复习巩固了已学知识，而且还使学生在学习了新句型后，灵活运用于不同的情景中，达到活学活用的目的。

2、恰当使用多媒体。现代化英语教学中，黑板已经不是传统意义上的黑板了。投影仪、多媒体等的加入，使得黑板的内涵更加丰富。此次活动，老师们都运用了多媒体这一现代化的教学工具，以鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话，给

人一种赏心悦目的感觉，创造了一个轻松愉快的学习氛围。

3、教师自身的良好素质是讲好课的重要前提和基本保证。在听课中我发现几位老师都有几个共同特点：

2、善于利用多媒体辅助教学，使孩子接触到的知识更立体，更直观，更生动；

3、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒的进行授课，富有艺术性；

4、有扎实的英语基础知识作后盾，词汇丰富，课堂充实。

通过听课，我觉得在教育教学方面收获很多。虽然每个老师的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。这次听课，让我开阔了眼界，明白了努力方向。通过学习，我可以更加理性地反思自己的课堂教学，从而在今后的教学中避免出现类似的问题。另外，我对自己也提出了许多问题去思考，怎样让自己的语言更优美？怎样让孩子更喜欢上英语课？怎样培养孩子的能力？相信通过我的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

全县小学英语教师培训心得体会篇四

我有幸参加了xx区小学英语教师骨干教师培训班。在本次培训中，我学到了很多，思想观念也发生了深刻的变化，我认为这次的培训为我这个新手教师提供了一个站得更高、看得更远的平台，对我来说是一个接受新思想冲击的过程，也是一个提高自身专业素质及能力的好机会。

本次培训有来自本区不同学校的各位英语老师，xx是我们的指导老师。课程内容丰富多彩，他从听说读写各方面为我们展示了不同的活动。我们xx名教师也扮演学生的角色，将理论放到实践中去，再在实践中反思。每天的我们就像一个吸水

的海绵，尽情地吸入，以提升自身能力。以下，我分享我的培训体会和收获。

在培训的过程中，我觉得就是一个学习的过程。40位教师，各有各的风采，能唱善辩，能画能演，让我有一种紧迫感，我觉得我应该多学习，不断地充实自己，提升自我，做一个合格的有个性的英语教师。这让我们反思自己，并分析自己是属于实践性，反思型，学习型还是计划型的教师，并跟我们总结其实这几种教师的类型应该是一名综合教师的滚动性的转变，从计划型到实践型到学习型再到计划型不断地滚动转型，做一名合格的新时期的教师。

我们40名教师分为八组，每5人为一个小组，在教学活动中，我们五个人必须合作去完成教师下发的任务。我发现合作学习既是一种教学方法也是一种学习方式。它能让学生们在组织形式下学习，互相启发，互相帮助，共同完成学习。合作学习“不求人人成功，但求人人进步”。合作学习通过学生之间的合作性互动，把“导”与“演”进行了合理的分工，使得传统课堂上许多原来由教师完成的工作现在则由学生小组来承担，师生关系由原有的“权威——服从”关系逐渐演变成“指导——参与”的伙伴关系与共学关系，师生之间可以进行平等的对话与交流，从而真正实现教学上的民主。

曾经有教师说过，教师就要勤于学习，勇于实践，敢于创新。我想在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。把培训中学习到的教学理论和教学活动合理地运用到教学中来，并在实践中不停反思，从而得出适合学生的教学游戏和方法。

总之，经过短短几天的培训，我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要不断地学习，实践，反思并创新，尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，做一个受学生欢迎

的小学英语教师。

全县小学英语教师培训心得体会篇五

今年七月××—××日，我有幸的参加了××教育局组织的小学英语骨干教师培训活动。工作以来，第一次参加骨干教师培训，我十分珍惜这次机会。期间，听了教授、老师们的精辟论断，使我对小学英语新课程的目标和理念有了更深刻的认识。学习时间虽短，但对我影响颇大，我不光学到了如何去更好地教学，更从教授那里学到了师德与热情。

参加本次培训的教师都是来自各个学校的骨干教师，他们都拥有丰富的教学经验，我身为一名年青教师，能与他们同窗学习，觉得十分荣幸。在这次培训过程中，我们互相分享自己的教学经验。我们一致认为在小学的英语教学中，应注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到新课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。如何在英语的教学中做到这几点，我们认为必须有着几方面的认识。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。因此，在英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。例如：在教食物时有许多的单词，如果靠单纯的记忆的话，会显的很枯燥，印象也不深刻，而采用了直观教具，像照片，实物，不仅使学生记忆深刻，也使课堂气氛活跃，学生也乐意接受。又如：在教relationships,在课堂上采用互动的学习模式，让大家相互介绍家庭成员和之间的关系，有时，会闹出笑话，随后大家一起纠正，这样学习，学生感

到很快乐，同时，也觉得印象特别深刻。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。在英语教材中，许多unit都要求学生去自主学习，独立思考。都要求通过学习能独立思考这些自然元素对人类的作用；这些知识涉及到其他的许多学科，在学习的过程中既学到语言知识，开阔了知识面，也培养了独立思考和主动学习的能力。

英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务等等，这些都是既适合教材特点，又适合学生年龄特点的课后任务。当然，英语的教学还在探索 and 实践中，要真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

全县小学英语教师培训心得体会篇六

从三月份开始，我有幸参加了xxx区小学师培中心的英语教师培训，在培训期间，听过两次讲座，一次是关于英语教学的备课，一次是谢老师所做的关于如何写作论文。同时还听过两节课，一节是三年级第七单元的词句课，一次是最后的复习单元内容。通过此次培训，让我对小学英语教学又有了更

新的认识，对自己的个人专业发展提出了更明确更具体和严格的目标。

从备课上来看，在新课程改革的理念下，课本不是教学的全部内容，教材是可变的、发展的和开放的。备课包括了教师的教学行为中所利用的一切素材和手段。教师必须摒弃“备课”的传统观念，灵活地、创造性地备课。教师应对教材内容进行个性化、生活化和活动化的加工，才能使我们的英语教学过程变得生动、活泼、有效。此时想想自己平日里的备课，多少都有点应付的样子，并没有真正去备学生，从学生的需要出发，合理的设计这四十分钟的课堂。

印象最深的是我们的班主任谢老师的论文写作指导，她的讲座本身就是一个鲜活的好论文，听完讲座后，我突然改变了很多。，也许我也应该在繁忙的工作中感受工作带给我的一种收获，从这当中寻找到写作的素材，利用平时的时间认真去进行写作，哪怕只是每天一小段的文章。谢老师教会我们要懂得积累，懂得阅读的重要性，指导我们论文写作的技巧和方法。

在这个学期最后的一节复习课听课中，赵老师设计的复习课线条清晰，线索明确，形式多样，最主要的是她的教态自然亲切，和学生之间很有默契。我想面对任务繁重的复习课，让学生感受到老师的和蔼可亲是多么好啊。

在我的复习课上我总是希望学生能做到如下一些：
忆。让学生回忆所学的主要内容，并让学生进行讨论、口述。回忆，就是学生将过去学过的旧知识不断提取而再现的过程。
清。“清”是引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳，帮助学生理清知识线，分清解题思路，弄清各种解题方法联系的过程。要根据学生的回忆，进行从点——线——面的总结，做到以一点或一题串一线、联一面，特别是要注意知识间纵横向联系和比较，构建知识网络。
析。对本学期的重点内容和学生中的疑难作进一步的分析，帮助学生解决重

点、难点和疑点，从而使学生全面、准确地掌握教材内容，加深理解。练。选择有针对性、典型性、启发性和系统性问题，引导学生进行练习。评。让学生对复习的结果进行评价与反馈。通过这些形式力求使学生最高效的完成复习。

我想在下个学期的培训中我将会收获到更多，今后也希望有更多的机会让我们青年教师提升专业素质和业务素质。

全县小学英语教师培训心得体会篇七

20xx年7月19日我参加了江华县小学英语教师岗位培训。这对于我来说是一次难得的机会，回顾几天培训的生活，收获很多。通过这次培训和学习，我不仅学会了与教学相关的英语知识，并通过优秀教师的讲课来审视自己的日常教学，真正感受到了学习的内容与教学息息相关，以这样的角度来反思教学，就能捕捉到了一些新的火花。关注学生的学习兴趣，以学生真实的认知水平和生活经验为出发点设计教学环节，让学生一起来体验学习英语的快乐。

通过这次培训，我对新课改有了进一步的认识。教学不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程，是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

这次培训学习，我们分别听了二中唐添翼、一小盛智琴、二小彭丽红、以及李艳玲、龙新风、郑艳飞等六位优秀教师的精彩授课。使我更进一步理解新课标的理念又学到了更多的教学方法。使我懂得了新课标应把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，要注重“口语交际”，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

这次培训学习。除了学习理论知识之外，收获最大的还是在一小的那三节观摩课了。这三堂课，不论是教师还是学生都表演得十分精彩。课堂成为了学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园了。学生学会了观察，学会了思考，课堂很活跃。这样在课堂上，让学生动脑、动手、动表情、把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。要想实现这个目标，教师除了要提高自身的口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色。只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。

在今后的日常教学生活中，我将会进一步向有经验的教师学习，努力提升自己，为英语教学迈向更高的层次而奋斗。

全县小学英语教师培训心得体会篇八

20xx年8月16至8月26日，我有幸赴湖南长沙参加了由香港中国烛光教育基金会主办，周大福慈善基金赞助，湖南省中华文化学院承办的20xx年乡村英语教师培训班。周大福慈善基金会在中国一是在18个省市投资建校377所，我们合水县太白中心小学就是香港周大福慈善基金18小学。二是培训教师，前几年是全科培训，近几年是英语科培训，本期为第9期，参训教师全部来自甘肃，应到100人，实到104人，前8期全国各地都有。在这紧张、充实而又快乐的10天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了一些名师的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体验了一些活动，让

理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了新课程标准下的英语教学。以下是我的一些心得体会：

首先，香港教师郑瑞贤校长的英语专业知识与教育教学水平深深地触动了我，他们的尽职与敬业感染了我。作为一名教师，应该不断给自己充电，最大限度地丰富自己的知识，特别是专业知识。要热爱教育，热爱学生，这样才能全身心地投入到教学中去，积极地利用现有的条件或创造更好的条件以服务教学，服务于学生的学习与发展。教师的尽职与敬业必将感染学生，从而促使他们自觉、主动地去学习。

其次，通过郑瑞贤校长的课，让我明白目前正在进行的课程改革的方向是正确的。因为我们所遵循的教学理念与当今国际上的教学理念是一致的，它符合时代发展的要求，符合科学教育规律的要求，符合学生生理和心理发展规律的要求。因此，在课堂改革向纵深推进的今天，作为教学一线的教师，应抛弃疑虑，重拾信心，把握课程改革的精髓，理清思路，能够创新性地实现自身教学的转型，积极努力成为会教、乐教的新型教师。

再次，通过将香港教师（专家）的英语课程教学模式与自己的进行比较，香港老师是把培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度放在首位。他们会创造性地利用各种策略培养学生的兴趣、信心、策略和习惯，而我以及我们中西部的大多英语教师是把对学生的语言技能的传授与训练摆在了首位，这也导致年级越高学习越困难。因此，在以后的英语教学中，我将汲取香港专家的经验，培养学生积极的情感和正确的态度，加强对学生学习策略和学习方法的指导。

通过参加香港教师（专家）的英语课程教学的学习，使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌

握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师 and 孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

通过听一些名师的理论指导，观看一些教学实例，亲身体会了一些活动，以及香港教师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课应该以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点，就是教学的重点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，这给英语教师指明了努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

（一），明确目标。我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

（二），改变英语教学方法。过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

1、在教学中应把时间和空间多留给学生。合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习

态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。怎样才能使学生动起来？（1）激发学生在课前准备阶段动起来。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什么。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0—10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。（2）引导学生在导入新课阶段动起来。是否成功地导入新课直接关系到这节课的顺利进行。我通常都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。（3）鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。（三）、灵活运用语言学习规律。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应该是

重在培养学生的实际运用能力。在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。但是对于有些连英语的皮毛都尚未闹懂且情绪极易波动的初中学生来说，他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动。想方设法地调动其积极性，尽量克服汉语的负面影响，使学生在轻松、自然、亲切的氛围中学习英语，形成一种“玩中学，学中玩”的教学模式。

这次专业基础知识的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是郑瑞贤老师的语音课，使我较清楚地了解如何教学生的英语发音，以及教学生用读音记单词，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通

过这次培训我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

作为英语教师，我知道了怎样的英语课才算是一堂好课，不泛包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的的能力，也就是说在课堂中pairwork和groupwork部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

虽然参训的绝大多数是小学英语教师，但作为一名高中英语教师，通过这次培训，我感到肩上的担子更重了，非常感谢学校领导和教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，成为一名合格的英语教师！

全县小学英语教师培训心得体会篇九

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。在书写的时候，胸要离桌子一拳头，本子要成10°角；其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、

跳这些基本功。这次，我听了几节研讨课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是武镇东关小学张丽执教的五年级下册第二单元的一篇阅读课教学。在教学中，张老师注重了知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她首先引导学生分析相同的读音单词，帮助学生认读新单词。阅读中的任务设置也很到位，阅读时采用了略读和细读。在这节课中，老师充分体现了阅读课特点，引导学生进入话题，帮助学生化解了重难点，指导学生掌握了阅读技巧。张老师在这节课中，也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言，可见老师一系列基本中很过硬，这节课让学生学得轻松学得愉快。

还有城关实小徐珊老师执教的四年级下册第二单元一节对话课，也让我开了眼界。徐老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师自制了钟表，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

全县小学英语教师培训心得体会篇十

在x月22号，我有幸参加了全县英语教师的一次教研活动。有幸到现场聆听了x□x两位教师的精彩讲课，虽然两位教师的教学风格不同，但都有很多值得我学习借鉴的东西。特别是最后听了付学军教授的精彩点评，使我受益匪浅，感受颇多，心中除了赞叹和佩服，更多的是自己有所收获的那份欣喜。下面就谈谈自己的点滴体会。

首先，英语教师必须培养学生良好的学习习惯。作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体，怎样书写句子和单词。其次，要有

准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，还要有自己归纳的习惯；最后还要养成勤于积累，实践的习惯。

其次，英语教师必须具备扎实的基本功。作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这两位老师们都具备了扎实的基本功，她们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。北京海淀区中关村小学的**老师执教的五年级下册第八模块第一单元的what do you suggest?单元的一篇对话教学。她熟练的运用英语口语，注重围绕对话内容展开教学，让学生在情景中感受新知、感受语言，让学生在活动中体验语言，达到活学活用的目的。还有莘县实验小学的x老师执教的do you want some rice?的一节课，也让我开了眼界。唐老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了巩固重难点，调动了学生的积极性，吸引学生的注意力，老师自制了食物转盘，采用问答的形式让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

再次，恰当使用多媒体和点读笔。现代化英语教学中，黑板已经不是传统意义上的黑板了。挂图、投影仪、多媒体等的加入，使得黑板的内涵更加丰富。此次活动，老师们都运用了多媒体这一现代化的教学工具，以鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话，给人一种赏心悦目的感觉，创造了一个轻松愉快的学习氛围。点读笔的使用可以使学生把注意力放到听、看、读上，这样学习英语的重要环节听、看、读就不会断开，而是很好的连接起来。

最后，付学军教授对这两节课进行了点评，还对我们的英语教学技能进行了指导、训练，给我们安排了学唱英语歌曲，和英语教学游戏的运用，这些都是我们作为英语教师要掌握的。

通过培训，使我明白上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能，在以后的教学中，我会继

续提高自己的英语教学技能，努力成为优秀的小学英语教师。