

# 细菌真菌教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 细菌真菌教学反思篇一

对《细菌》一课的教学，我采取了以下的教学方法：

- 1、提出问题，阅读自学，通过阅读列文。虎克发现细菌和巴斯德实验证明细菌不是自然发生的而是自然界中原本存在的这样两个科学家的故事，不仅使学生初步了解细菌的发现过程，而且使学生明白科学发现是建立在科学探索的基础上实现的。
- 2、教师通过比喻的方法，学生再现联想，了解细菌的大小。
- 3、通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比，总结出细菌的主要特征，从而推测细菌的营养方式，以突出重点，突破难点。
- 4、通过观察、思考、讨论，利用科学知识解决日常生活中的问题，以培养学生解决问题的能力。

在整个教学过程中虽然注意调动学生的自主学习和合作探究的意识，但仍然没有完全脱离传统的教学方式，“以学为主，当堂达标”的教学要求没能充分地体现出来。因为当时停电的原因，准备的课件没能使用，以致细菌的结构、分裂生殖等直观性表现不出来，虽然借助了书中的插图和教学挂图等教具，但从感官上使学生对细菌这样肉眼不可见的微生物的认识带来了一定障碍。另外，当堂检测目标达成度的试题也

没能很好的完成，板书设计尚有欠缺。

## 细菌真菌教学反思篇二

事事有度，适度才能促进事物的发展变化。在生物教学中，把握好“度”才能取得最佳的教学效果。

### 1. 知识的广度

在生物教学中，如果认为多多益善，面面俱到，什么都讲，什么都教，其结果将似蜻蜓点水，收获无几。实践中，要上好一堂生物学课，必须处理好全面讲述和重点讲述的关系，在尽量讲全、讲深、讲细、讲透的基础上突出重点知识的教学，至于什么知识内容应重点讲解，什么内容可以略讲，什么内容可以点到即止，教师应根据教学大纲予以确定，根据当地的实际情况，学生的接受能力组织教学。教师在教学过程中，要紧扣抽象理论，补充典型实例，经过具体分析，再上升到理论的高度，从而加深学生对教材重点内容的理解、掌握。但补充的内容要适合学生的年龄特点、接受能力，并要适时适度。

### 2. 教材的难度

其一是教材中内容庞杂，头绪纷繁的问题。如“基因的分离规律”中出现的新术语。

其二是教材高度抽象，空间构形复杂的内容。生物学中有很多内容是空间结构的问题，这就要求学生有较强的空间感受能力，如叶绿体、线粒体、中心体、DNA、蛋白质的结构等，学生往往难以形成正确的空间形象。

其三是教材中以高深理论作背景的内容。例如，“生命的起源和生物的进化”一章的内容是以实践证据作基础，具有较强的逻辑性；与考古学、数学、物理、化学等多个学科有关，

并具有较强的综合性，学生感到疑惑难理解。

## 《细菌》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 细菌真菌教学反思篇三

在教学过程中我采取以下方法：

1. 通过介绍巴斯德实验及细菌发现史的详细资料，学生能够初步了解细菌的发现过程。
2. 教师通过比喻的方法，以及图片，使学生直观的了解细菌的大小和形态。
3. 通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比，出细菌的主要特征，从而推测细菌的营养方式，以突出重点，突破难点。
4. 通过巴斯德实验的故事，让学生认同科学的发展与科学技术的进步是密切相关的，从而培养学生热爱科学，关心科学

的态度。

5. 通过观察\思考\讨论，利用科学知识解决日常生活中的问题，以培养学生解决问题的水平。

在讲课过程中渗透新课程理念，培养学生合作探讨学习的水平，并强化学生对所学内容的归纳总结水平这个理念，本节课的教学中，努力创设情境，让学生主动参与问题的讨论归纳总结，培养了学生的参与意识和创新意识，培养了学生自主学习、合作交流的`水平。另外，还通过形象、直观的多媒体教学手段，使知识更易于被学生接受，既培养了学生的兴趣，又培养了学生观察问题、解决问题的水平，充分体现了学生的主体作用和教师的主导作用。在教学过程中，我注重让学生思考，小组讨论，然后实行归纳总结，并时常对学生实行情感教育。不足之处是给予学生讨论的时间不够，从而导致课上教师说的多，学生说的少，虽然对多媒体课堂感兴趣，但不利于教学时间的准确控制，影响实际教学的效果。在整节课中我没有做到面向所有学生，忽视了部分学生的学习情况，所以我觉得在课堂上要注重学生的个性发展和情感体验，注重培养学生的学习兴趣。促动学生高效主动地学习，以形成良好的学习品质。又要注意学生所回答的问题如不准确不要即时给予否定，以免打消他的积极性失去学习兴趣。

在讲解巴斯德实验时，没有充分发挥好学生的主动性，导致忽视了讨论的目的。所以效果不是很好。第二次课时，我就放开，把时间还给学生，相信他们，而我很好的做好了主导作用，把问题由浅入深的引导，让学生理解巴斯德实验，从而突破难点。

讲细菌的分裂生殖时，先展示图片，却是由我来讲，通过视频来总结，虽然学生也能掌握好。但是却偏离了以学生为主体的教学模式，所以我认为，凡是学生能够参与的，必须给学生机会，老师尽量的把时间给学生，应该是展示图片，让学生来征对图片分析分裂生殖的过程。以上是我对这节课的

体会。

## 细菌真菌教学反思篇四

“人类对细菌和真菌的利用”的教学反思本节课在教师的引导下，学生通过小组合作，出色完成了查阅资料、动手实践、表达交流等工作，由此不仅提高了同学的合作、交流、收集资料等多方面能力，而且培养了学生的相互协作的精神，更重要的是使学生真正体验到知识与技术在实际生活中的应用。

1、很多同学体会到：

(1)在学习的过程中，培养了自己的学科素养。

(2)同学之间有了更多合作、交流的机会，为促进同学间和谐的关系创造了条件。

(3)“小组合作”教学模式在课堂上给同学更多的主动权，培养主动学习的能力，同时也为学生提供了更大的学习空间。

2、在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，达到关爱人类健康的情感目标。

3、本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生通过演示实验培养了相互之间的协作能力，而且在实验过程中向学生强调了科学的严谨性，学生的参与面较广，也注意了对学生评价这方面的问题。

4、有些方面还应该放手让学生自己做，还要再充分体现学生的主体地位，教学设计在细节方面还要再完善一下，尽量避免出现小失误。这也是我在以后的教学过程中要努力做到的。

## 细菌真菌教学反思篇五

《细菌和真菌的分布》这节课，我的整体思路是：首先让学生能够区分细菌和真菌菌落，我认为准备实物更能激发学生的探究热情，所以我就准备了发霉的西红柿、洋葱、馒头等发霉的食物，西红柿和洋葱的好处是虽然发霉，但很硬实，不至于让学生反感，菌丝体也很清楚。馒头的好处是它的菌落丰富，各种颜色的菌落都很明显，有利于学生更好地区分细菌和真菌。第二，培养基的制作，这个环节很简单，但对探究《检测不同环境中的细菌和真菌》是必不可少的条件，这一环节也是以往教学最容易忽视的环节，原因是琼脂一般实验室没有，而且制作培养基感觉也很麻烦，但通过亲身实验配置，没有想象的那么难，是很简单的一件事情。第三，探究实验的操作，有了培养基这个探究实验就很容易操作了，遗憾的这个实验不能在本节课上看到实验结果，所以我利用培养好的细菌和真菌展示结果，来提升实验的可信度，如果学生能够看到自己的实验结果，效果会更好。我认为这个实验对学生灌输探究实验的方法更重要，以往探究实验学生很难想到对照实验，所以这节课对强化对照实验是一个很好的素材，应该把握好，所以没有探究前我就通过习题，为幼儿园老师想办法，教育小朋友养成饭前洗手的好习惯，强化学生设置对照实验。这样探究实验中的对照实验能够深深渗入学生头脑中。我认为这个探究实验更大的作用是教育学生养成良好的卫生习惯，使情感、态度、价值观渗入学生心中。

本节课的不足是教学过程中语言功底薄弱，不能有效激发学生的探究欲望，教师讲的比较多，引导学生创造能力的发挥没有达到预设的目标。在观察细菌和真菌的区别时，每个小组都能提供培养基培养的细菌和真菌，教学效果会更好。