

# 2023年幼儿园游戏化教研活动心得体会 幼儿园课程游戏化教研活动方案(精选5 篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园游戏化教研活动心得体会篇一

- 1、以《纲要》为依据，使幼儿园课程以游戏为主，让幼儿真正成为活动的主人，实现游戏与教学的最优化的结合。
- 2、让游戏精神成为贯穿和融入整个幼儿园课程实施的灵魂或主线。
- 3、通过研究，提高教师的教研水平，不断改善教育行为和优化教学过程，将学习理论与教学实践相结合，总结经验，写出游戏与课程整合研究的论文，积累相关资料，有效地完成课题研究。

### (二) 研究内容

幼儿园游戏与课程的整合研究，主要包括游戏主题与课程的整合；游戏指导与课程的整合；游戏材料与课程的整合。

- 1、构建教师学习模式，探索游戏与幼儿园课程整合的方法。
- 2、教师通过集体备课，发挥集体智慧，研究游戏在幼儿园课程中的地位与作用。

### 3、完成子课题研究：

- (1) 游戏与语言课的整合；
- (2) 音乐游戏与课程的整合；
- (3) 游戏与社会的整合；
- (4) 游戏与科学的整合；
- (5) 游戏与健康的整合；
- (6) 游戏与艺术的整合。

## 幼儿园游戏化教研活动心得体会篇二

预期成果主要包括应用性成果和理论性成果等，应用性成果主要包括优质课程资源、论著等。

### (一) 应用性成果

- 1、本课题的成果对于指导幼儿园课程的改革，对于幼儿园园本课程的建设，具有重要的指导价值。
- 2、本课题形成的课程设计和实施策略可直接用于我市的幼儿园课程实践之中。

### 1、实验报告

总课题组完成一篇实验报告。

### 2、论文、反思、随笔

课题负责人、实验教师撰写论文、反思、随笔多篇，课题组推荐发表。

## 幼儿园游戏化教研活动心得体会篇三

1、理念引领：较系统地学习蒙台梭利、皮亚杰、加德纳“多元智能理论”等先进的教育理念，以《纲要》为依据，指导教师理念上确立正确的研究与实践的方向。

2、实践研究：教学即研究，以一个个研讨好的教学方案和教学情境为载体，分成子课题进行研究，在实践的基础上再提炼、加工、合成，提升实践的水平。在实施方案期间，为幼儿提供可利用的游戏材料，保证游戏时间。

3、反思提高：针对研究问题，把理论研究、文献比较、案例研究、实践总结等有机结合进行。通过教学反思提高反思性教学的自觉性和能力。

### （二）研究方法

1、行动研究法：在研究目标的引领下，历经预论，提出问题，收集与讨论相关信息，拟定应对计划，并进行实践，然后通过反思，再论断，解决实际中的一个一个问题，并在集体中形成多元反馈循环的过程。

2、文献法：收集有关幼儿教育新动态和游戏与课程整合等方面的论文和经验性文章，组织全体参研人员学习。

3、经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将成功的教育经验、教育观察、教育效果，从感性认识上升到理性认识的研究。

4、观察法：由课题组成员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿在游戏活动中的表现情况。

## 幼儿园游戏化教研活动心得体会篇四

- 1、在游戏中巩固对图形的认识，知道图形的特征。
- 2、通过“送图形宝宝回家”的游戏，根据图形的三个特征进行分类。
- 3、积极参与数学游戏，体验数学游戏的乐趣。

1、教具：大骰子三个，贴好标记。

2、学具：

(1) 各种图形若干。

(2) 贴有标记的小骰子人手三个，各种图形每组一份，人手一只小箩筐。

(3) 贴有三个标记的大箩筐若干，连成一列火车。

一、来了一群图形宝宝，看有哪些图形宝宝?复习学过的图形。

教师在黑板上出示各种图形，请幼儿集体或个别回答，说出图形的名称和特征。

如：红颜色的三角形；黄色的正方形等等。要求幼儿能说出图形的特征。

二、帮图形宝宝找朋友。按三个特特征选择图形。

师：图形宝宝要去旅游，想请我们帮她们找朋友。怎么找呢？老师给小朋友准备了三个骰子，我们可以请骰子来帮忙。

1、在投影仪下展示骰子，引导幼儿观察骰子：看骰子上有什么？你认识这些标记吗？我们一起来看看吧。（单个说）

师：等一下，我们可以选择其中两个骰子，把他们抛起来，然后看看骰子上是什么标记，把他们连起来说一说，然后在箩筐中找到和标记一样的图形，她就是图形宝宝的朋友了，我们把找到的图形宝宝放在自己的小箩筐了。

2、教师在投影仪下示范，引导幼儿连起来说说标记所表示的意思。

师：现在老师来帮图形宝宝找一个朋友吧。（教师选择三个骰子投掷）是什么标记呀？如果把它们连起来表示什么意思呢？我们要找什么样的什么图形呢？（教师示范一次后请一到二个幼儿上台操作，请全体幼儿一起说和找图形。）

3、幼儿操作。

师：图形宝宝说她的朋友还不够多，让我们再帮她找一点吧！老师已经帮你们准备好了图形和骰子，你们每次可以选择三个骰子一起抛，把骰子上的标记连起来说说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形。

4、交流：你找到了什么图形？是怎么找到的？请幼儿到投影仪下进行操作。

三、图形坐火车。按三个特征进行分类。

1、小朋友帮图形宝宝找了好多的朋友，现在，我们可以去旅游了。怎么去呢？（出示贴有标记的火车）看，这里有一列火车，我们就坐火车去吧。哎，火车车厢上有什么呀？（标记）这么多的标记贴在一起，表示什么意思呢？谁来说一说。（引导幼儿把三个标记连起来说说。）

2、现在让我们把图形宝宝送到火车里去。送的时候一定要看清楚车厢上的标记，可以先把标记连起来说一说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形放到火车车厢里。

3、幼儿操作。

4、集体检查，交流，纠错。

师：看，这一节车厢上应该坐什么图形宝宝呢？为什么？  
(逐节观察，检查)

四、结束，拼图游戏。

师：图形宝宝做着火车来到了图形王国。看，这里有各种各样的图形宝宝，让我们带着他们一起去玩拼图游戏吧！

## 幼儿园游戏化教研活动心得体会篇五

1、通过业务学习，以自学和集中学习相结合的方式，开展课例分析、理论讲座，提升理论水平，了解本学期教研活动主题、形式，在《指南》的引领下，将教育理念转化落实为教育行为。

2、各班教师根据本学期研究主题自选教学内容。

(二) 实施阶段□20xx年11月18日——19日

第一阶段：分年级组开展第一次教研活动

1、人员安排：略

2、评价标准：

根据“机关幼儿园教育活动评价标准”及“教研活动考核标准”，分别从活动目的、活动设计、活动准备、活动实施和活动效果五大块进行评价并量化评分，评分结果纳入到教师各类绩效考核成绩及骨干教师、明星教师评选考核成绩。

### 3、活动评价：

分年级组进行反思、评课、研课，根据量化打分情况，每年级推选出1——2节优质活动。

#### 第二阶段：全园观摩活动

活动展示：每年级的优质活动分别进行活动展示。

#### 第三阶段：总结阶段

1、总结本学期区域游戏活动研究的心得、体会、感悟，形成教育叙事；

2、评选与推广教研成果。