

2023年考的成绩分析报告(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

考的成绩分析报告篇一

这一套试卷偏容易，题型不偏不怪，比较适合咱们学生。只有作文可能跟学生之前遇到的不一样，之前是作文给出具体要点，学生进行翻译并适当添加就行。但这次作文是话题作文，需要学生自由发挥。我们八年级学生对这类型的英语作文训练的过少，导致很多学生无从下手。

整个年级英语成绩与上一次相比，平均分有所提高，但学生的优秀率和及格率都有所下降。上一次八年级英语最高分111，这一次是106。

1. 英文字母书写不规范，如这次考试单拼写题中clever的v和r书写不规范，导致失分。

2. 单词掌握得不行，听力信息转换题和单词拼写题中的单词都比较短，满分10分，但得分7分及以上的较少，0、1、2分的很多。

3. 答题态度不端正，作文空白卷较多。

1. 规范学生的字母书写，如要求学生练英语字帖。

2. 加强单词背诵，提高学生的听力。如早读寄宿班7.00开始，7.00-7.15可以用来听课文、跟读课文或听写单词。

考的成绩分析报告篇二

这一套试卷偏容易，题型不偏不怪，比较适合我们学生。只有作文可能跟学生之前遇到的不一样，之前是作文给出具体要点，学生进行翻译并适当添加就行。但这次作文是话题作文，需要学生自由发挥。我们八年级学生对这类型的英语作文训练的过少，导致很多学生无从下手。

整个年级英语成绩与上一次相比，平均分有所提高，但学生的优秀率和及格率都有所下降。上一次八年级英语最高分111，这一次是106。

1. 英文字母书写不规范，如这次考试单拼写题中clever的v和r书写不规范，导致失分。
2. 单词掌握得不行，听力信息转换题和单词拼写题中的单词都比较短，满分10分，但得分7分及以上的较少，0、1、2分的很多。
3. 答题态度不端正，作文空白卷较多。

1. 规范学生的字母书写，如要求学生练英语字帖。
2. 加强单词背诵，提高学生的听力。如早读寄宿班7.00开始，7.00-7.15可以用来听课文、跟读课文或听写单词。

考的成绩分析报告篇三

根据中心校工作安排，现就对我校的五、六年级成绩进行简单分析，并提出提高措施，不妥之处，请批评指正。

1、暑期四年级成绩分析

我校四年级共有两个班，一个在红小，一个在瓦小，一个

班26人，一个班16人，两个班成绩红小的成绩比较平均，各科成绩都在中线水平，其中九个班中语文占第5名，数学占第5名，英语占第4名，科学占第6名。瓦小四科在九个班中语文占第7名，数学占第4名，英语占第9名，科学占第1名，总体成绩在镇外农村组占第6名。中心小学四年级整体成绩居镇外农村组第三名。成绩不太理想主要是瓦小的英语学科拉了整体成绩，没达到预期目标。

2、暑期五年级成绩分析

五年级成绩相对比较理想，超出预期效果。其中八个班中语文占第2名，数学占第1名，英语占第3名，科学占第5名。中心小学整体成绩第一名。但有的学科，如英语、科学还有待提高。取得这个成绩也有客观原因，五年级下半年和六年级一样，上早晚自习，英语、语文中午加强了辅导，但与兄弟学校相比，还有些地方有一定的差距，如语文学科学生的整体素质，阅读、朗读、作文还不尽如人意，英语学科三、四年级村小的英语底子薄，五年级虽补一部分，但仍有近一半的学生英语的基础还很庆功。科学学科老师从中学刚下来，教学方式、方法还不熟练，成绩虽在中等偏上，但平均分不高，学生对科学没形成良好的学习方法，学习习惯更有待提高。

3、现六年级分析：

（1）学情分析

现六年级学生整体水平不及上届，尖子生少，差生多，在一到六年级中，原来是学校最头疼的一个年级。从课堂听课来看，学生不爱回答问题，积极性不够。从各级各类的比赛来看，成绩也不突出。从五年级下学期各次考试来看，数学学科有21人在考试中出现过不及格，说明数学成绩不太稳定；从常规检查及学校参与阅卷上看，语文的作文、阅读、学生的书写不太理想；从老师的反馈上看，英语学科有二十几人

都在考试中出现过不及格，底子较弱，特别是两个村小上来的学生，还得重新再学三四年级知识，与双洞子小学的英语没法比。从考试成绩上看，科学学科，学生没有掌握学习科学的方法，学生的探索能力还较差。

（2）分班情况

六年级有学生42人，分成两个班。为了分班均衡，四位教师共同参与，特别重点依次参考数学、英语、语文三大学科，次重点依次参与成绩、思想品德、男女生合理搭配，分好了两个班，从现在课堂效果看，分得较为均衡。

（3）教师安排

为了保证我校不拖县城学区的后腿，本学期又加强了老师人数的投入，毕业班由五名老师担任。语文、品德老师、班主任由王秀华、刘玉枝担任；数学、科学由姚宝勤、徐树丛担任。因学校的科学只有许强、徐树丛、姚宝勤、郑万生能够胜任毕业班，于是没有单安排科学。又考虑到历年来，我校的毕业班均用数学兼科学学科，科学成绩均在前列，所以没单安排科学教师。英语由张玉华一个人担任，再没安排其他年级。

在加强毕业班教师实力的基础上，还不能忽略现四、五年级，以及其它年级。因此让老毕业班的许强加强五年级的数学，并做好全校老师的多媒体课件辅导；孙月君加强四年级的数学；张佳会语文、数学都过硬，且抓班好，加强一年级的教学。

另外，姚宝勤抓班、教学、辅导均适合毕业班学生实际，故由村小调到中心小学教六年级数学、科学；刘玉枝底子厚，老毕业班教师，虽然上个毕业班成绩没有很好突出，是因为有两个89.5的优生，影响了她的高分率，所以再留在毕业班，目的是再给机会，蓄势待发。

(4) 近期跟踪

开学至今，从几位教师精神状态，教学劲头，合作精神、自觉加班加点来看，现在学校有些放心了。特别是数学、语文老师课下一起备课，一起探讨的作风很好；英语老师中午留学生在走廊、大树下背课文、背单词，让人看了也很高兴。前天中午学校开了毕业班教师会，会上摸了下底，提些要求，每位教师又分析一下成绩，谈谈提高措施，提出些好的建议，让人也似乎看到点希望。

考的成绩分析报告篇四

质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。第一次月考结束后，我校组织教师精心阅卷，认真做了质量反思，明确了我校的质量现状，找出了教学中存在的不足。现就第一次月考质量分析如下：

1. 从成绩统计表分析来看，一年级数学平均分63.79，是全校最高的，平均分最低的是三年级语文，平均分是30.06，六年级语文及格率达到60%，是全校最高的，及格率最低的是一年级的语文，及格率是0%，总体情况不够理想。

2. 从各年级教师试卷分析的情况看，各年级学生对基础知识掌握不是很好。语文的阅读理解失分较多，究其原因是学生不会审题、理解能力较差。部分学生作文跑题，甚至不会写。数学的计算学生大部分完成的的还行。但在灵活思考，解决问题上学生失分最多，数学成绩两级分化比较严重。

(一) 教师现状：

我校现有教师13名，1日请产假，大部分教师都能认真做好教学的常规工作，目前教学质量滞后的原因很多，有直接原因，也有间接原因，主要有以下几个方面：

1. 教学理念没有及时更新。有些教师角色转化不到位，教学方式没有发生实际性的变化，许多教师仍然把重心放在教上，是课堂的主宰，学生围着教师转。有人来听课是一种教法，真正上起课来是另一种教法。
2. 课标理解不透，教材挖掘不深，教法研究不足，学法指导不够。新课标教材，其编排意图，内容安排都具有很大的伸缩空间，为教师进行课堂教学实践活动提供了充分的空间。课堂教学过程中就例题讲例题，就课文读课文，就练习做练习的现象严重，缺乏教学思想的渗透，学习方法的指导。
3. 有效教学时间不够。有的教师平时看起来忙忙碌碌，出了力，尽了心，但学生的成绩并不理想。原因就是上课做的无用功过多，教学上没有抓住重点、突破难点，学生的学习兴趣不浓、学习效率低下，导致学习效果不佳。
4. 后进生辅导缺乏计划安排，随意性大，转化率低。每个班级都不同情况的存在一些后进生。他们学习困难的原因是多方面的，教师采取针对性的措施不到位，后进生进步的幅度不明显。
5. 各项教学常规工作不到位。表面看起来，我们的各项教学常规工作都做得很好，但在具体操作上缺少实效，比如教案，每位教师都写得很好，但实际发挥作用的不多。课堂上一些教师还是“满堂灌”，学生学习还是很被动。作业训练形式单调，布置作业很随意，作业效益不高。

（二）学生状况：

一是留不住优质生源。由于我校地处边远山区，有条件的家庭，其孩子往外转学的现象严重，造成了优质生源的严重流失。

二是家庭教育的隐性缺失。由于农村学生家长素质及认识程度不够，再加上部分家长外出打工做生意，把孩子托付给自己的父母或亲戚照看，暂时监护人根本无视学生的学习情况，有些学生的家庭作业应付了事或干脆不写。即使老师与家长沟通，家长也只是随口说说。这样缺乏学生的主动学习和家长的密切配合，只靠老师单方面的努力，就导致了各班中都有部分后进生。

三是由于近年来学籍规范管理，导致个别学生本来还在读二年级的，却要跳级读三、四年级。本来这部分学生基础就差，突然变成空降兵，当然就更差了。

考的成绩分析报告篇五

紧张的期中考试已经落下帷幕，期盼已久的成绩也已出炉，针对我所任教的15班，有喜也有忧。下面，我就对本次的考试成绩做一分析及反思。

（一）试卷分析

本次试卷覆盖面较广，涉及题型多。有对基础知识的考察(如字音、字形、词语释义、课文理解、语病、及古诗文默写)，也有对文章的理解(包括文言文和现代文)，还有对学生综合能力的运用(如写作)。

（二）学情分析

经过一个学期的学习，学生已经渐渐适应了初中的学习习惯和学习方法，对于初中的做题思路慢慢熟悉，所以有许多学生的成绩考得还是比较理想，但也有一部分学生还需要教师在以后的教学中作进一步的引导，争取让全部学生尽早适应初中生活和学习习惯，培养学生的做题能力。

（三）成绩分析

这一次的考试成绩总体来看还是比较理想。第一题是积累运用，满分的只有16人；第二题是文言文，满分的有17人；第三题是课内现代文与课外现代文的比较阅读，满分12分，12分以上的有45人；而课外现代文的阅读满分是17分，10分以上的就有18人；第四题为写作题，满分是50分，而一类卷只有28人，二类卷的人数稍微多一点。

综观全局，学生对基础知识掌握的不是很牢固，还需要进一步夯实。课内文言文也必须加强，失分最多的是课外现代文的阅读，这就需要教师做好对学生的督促与辅导，教给学生做题方法，由课内进一步延伸至课外，提升学生的做题能力。

(四) 反思

学生之所以考出这样的成绩，是有多方面的原因，一方面是学生的自觉学习意识不强，还没有形成主动学习的习惯；另一方面，做教师的应做好对学生的管理与组织作用，培养好学生的学习习惯和做题能力。

总之，对于这次的考试成绩，应用一种客观的眼光去对待。在以后的教学中，教师应做好培优工作；同时，还要加强边缘生的促进工作，也要关注学困生的学习。力争更上一层楼。