

2023年一年级认识钟表的教学反思 一年级数学认识钟表的教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一年级认识钟表的教学反思篇一

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，通过小朋友喜欢的小动物小熊入手，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。在新课的学习中，始终让小熊陪伴小朋友一起学习，当学生学的好时，让小熊来表扬他们，这比老师的表扬更能激励学生的学习兴趣。在大约几时教学中，截取了神州六号发射的实况转播，吸引学生的注意力，让学生充分感知，明白了只要接近九时的都可以估计成大约九时，同时让学生再次感受了祖国科技的领先地位，激励学生好好学习。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于

生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

学习钟表不仅是静止的图片，也要会认识真实生活中的钟表，这就需要平时生活中的多观察，多练习了。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在教学中，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，让学生在学书本知识的同时，能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！

一年级认识钟表的教学反思篇二

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。认识钟表是一年级教学中的一个难点，虽然有部分小朋友能说出整时，但由于小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。所以大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。在教学过程中我注意从学生的生活经验出发，按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序，让学生生动具体的学习数学。

借助学生好奇的心理以猜谜语吸引学生，导入新课，接着向学生展示生活中各种各样的钟表，既符合儿童的心理特征，又拉近了数学课堂与现实生活的距离，激发了学生的学习欲

望和浓厚的学习兴趣。

在新课部分，我以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点：

1、钟面上有12个数字，还观察了这12个数字的位置特点；

3、有12个大格子。这样，学生基本了解钟表的外部结构。接着进一步让学生讨论交流三个钟面的的共同特点，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指着12，当分针指着12时，时针指着几就是几时。然后让学生想一想、说一说、比一比、拨一拨、写一写等多种形式进行整时的教学。在这过程中，学生积极动眼、动耳、动脑、动口。整个教学是一个愉快的过程，学生在我的带领下积极主动地学习。

学生对于“早睡早起”、“看电视”、“睡懒觉”等情节都有切身体会，通过“你想对小明说什么？”这一环节，引导学生对小明一天的时间安排进行认识与评价，既培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，又把对珍惜时间和养成良好作息习惯的教育融入学习活动之中，关注了学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，取得了很好的教学效果。

整堂课下来感觉练习的形式过于单一，一直采取了一种教师出示时间学生读、写的形式，试着变换一种角度——教师读时刻，学生拨时刻的形式。我想更能使学生记忆深刻，同时也可以避免学生会看不会拨的情况出现，更能有效的增强教学效率。另外我觉得还可以增加一定的互动环节，教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动，更能活跃气氛增强学生学习的兴趣。对于一年级的小朋友来说，语言也是一种吸引他们的地方，在这一点上我还是不能做到很好的把握。希望通过不断地学习，不断地锻炼，努力使自己更好地成长起来。

一年级认识钟表的教学反思篇三

《认识钟表》是人教版一年级数学上册的内容。这个内容是学生建立在时间观念上的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的知识经验和认知结构水平，让学生在学习活动中受到潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过我上了《认识钟表》这一内容后，具体反思如下：

1、我利用课件，出示有声音的各种各样的钟表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、以小组合作、探究为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我以提问的方式，使学生围绕问题各抒己见，这样，同学们也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我又乘机追问：“关于钟表的知识，你还知道那些？”我的话音刚落，学生们就七嘴八舌地说开了：“我知道我家钟表的后面有好几个钮，可以开

时、定时的”；“我知道分针走一大格是5分钟。”；“我知道表上除了有分针、时针外，还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”

不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，我应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言组织表达能力。同时，在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的教学水平。这样才会使学生学会数学、爱学数学。

一年级认识钟表的教学反思篇四

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛比较活跃。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我

充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

2、创设学习情境

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，

共同提高。

4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

一年级认识钟表的教学反思篇五

因为是学生初次接触时间的知识，所以我把《认识钟表》的教学目标定位于知道钟面上有时针、分针、12个数，会看整时。时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过这节课教学下来，我感觉比较成功。

一、精心创设情景，引发孩子好奇心，激发学习积极性，营造良好的课堂气氛。

课一开始，我就创设一个悬念：老师今天要带个好朋友，想让小朋友认识一下，你们想不想知道这个好朋友是

谁?“想!”悬念激发了孩子们强烈的好奇心,注意力也一下子被牢牢吸引过来了。这时,课件显示出漂亮画面,伴随着滴答滴答的钟声,我出了一个谜语,让学生猜猜是谁?孩子们争着破谜底,“闹钟”,随着谜底的揭晓,孩子们开心的一阵欢呼声。在这样开心热烈的氛围中,我揭示今天课题。

二、精心设计练习,层层递进,挑战学生思维

在教学看整时这个环节,我安排4个时间。先是观察2时,请一些优等生已经会看时间说说看整时的方法。发挥优等生小老师带头作用,让他们能在老师辅助下能比较完整的表达出看的方法。第2个时间是4时,请多个学生说说这个时间,怎么看的,使绝大部分学生掌握了看整时的方法。接着通过8时和3时来巩固看整时的方法,让每个学生能正确表达看的方法。最后在三个时钟的对比中,概括出看整时的方法。虽然这4个时间安排看似差不多,但每一次的对不同层次的孩子有着不同要求,能做到面向全体学生。

在完成新知教学后,我安排了4个练习,练习的要求层层递进。

练习一,根据动画课件,观察6时和12时的钟面,并说说这个时间你在干什么。学生能快速准确的报出时间。

练习二,手势游戏:由老师给大家做几个手势,看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整?(3时、6时、9时、12时)。

练习三,课件出示一个是钟面上只标有12。3。6。9四个数字的和一个没有任何数字的时钟。学生不但能正确的读出时钟,而且方法表达的很清楚。如9的后面是10,最下面的数字是6,它前面数字就是5等,语言表达很清晰完整。练习四,小品:请几个小朋友上台来做几个动作,你猜他时什么时候做什么事情?用你的小闹钟拨出时刻,谁最先拨好就上好闹钟。

不管是新知的传授部分还是练习巩固的部分，每一个环节的设计针对性都很强，每个教学环节衔接非常紧凑，学生对知识的掌握也步步深入。

三、精心制作的多媒体课件，大大提高了课堂教学有效性

多媒体课件集音形色一体，特别是吸引孩子们的注意力，特别是那可以随时调制模式的flash时钟，是那樣的直观有效。孩子一看时钟就发现分针走一圈时钟只走一大格的规律。如果没有这个随时可以拨动的flash时钟，我在课堂上的练习密度不可能这么大，学生没有足够充分练习，也不可能让每个孩子都能掌握好。虽制作多媒体课件可能浪费老师很多时间，但这个教学效果还是不能否认的。如果我们每一个一线的教师都能自己制作一些简单课件，这对提高我们课堂教学有效性还是有相当大的帮助。

四、注意问题提问的开放性，给优等生有展示发展的机会

课的一开始，我就问了哪些孩子已经会看时间了，所以对于学前情况有所了解，所以对于这部分学生我就对这些学生提出更高要求，让他们也有展示发展的机会。如钟表面认识的时候，一般孩子要求知道12个数字和时针，分针的特点就可以。可我在课堂上还是追问着孩子你还知道些什么？个别学生就发现了时针走得慢，分针走得快，分针走一圈，时针走一个的规律。在比较早上9时和晚上9时，问学生一天有几个9时，又追问一天共有几个小时等。聪明的孩子知道一天有24小时，时针要走两大圈等知识。

值得思考的地方：

- 1、新课程要求让学生多动手操作，多体验。在这节课安排让孩子们动手拨一拨的实践活动，可孩子的学具小钟拨起来很费力，不能直接拨动时针，只有当分针拨一圈时针才能动一格，感觉这个操作环节太费时间，效果也不会很理想，没几

个学生能来得及拨的。

2、虽然课堂气氛很活跃，孩子们也很积极，可轮到发言孩子毕竟不是很多，所以在说说怎么看时间的时候，可以让同桌孩子互相说说，这样使每个学生有练习表达的机会。

3. 学生学习习惯需加强培养

由于一年级学生人小，许多习惯还没有养成，如：课堂上当我提出问题时，有些小朋友不举手很快地说出答案；许多学生不会倾听其他同学的发言；拿上笔就写写画画不停等。

4、学生语言表达能力有待加强培养

部分学生习惯性地讲“短针”、“长针”，还有一部分学生习惯讲“3点、4点”等。

一年级数学《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)