

商是两位数的笔算除法教学反思 基础笔算除法教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

商是两位数的笔算除法教学反思篇一

这节课上课的效果不是很好，下面我主要说说我的不足：

1. 在课堂的把握能力上，我虽然有些进步，但和有经验的老师比起来还有很大差距。学生说跑偏了，我不能给予及时的纠正。
2. 上课说话不够严谨，随意性大。
3. 思想上知道要培养学生的审题能力，但没有做到。分析原因是自己都不知道自己该怎么说才能培养学生的`审题能力。
4. 重点强调不到位，有些地方很重要，老师只说了一遍，学生听了，但没有记住。
5. 对学生的引导不到位，在讲竖式除法时，需一步一步用规范的语言帮助学生理解，老师设计的梯度不合理，不能有效帮助学生理解。

商是两位数的笔算除法教学反思篇二

2. 缺乏练习的强度。

整节课时间掌握得不好，给学生讨论的时间过长，复习占用的时间过长，导致后面的巩固练习不够多，以后要在备课时

合理设计时间，争取采取“多多练习”的方法，多次让学生到黑板上做题。在练习中及时纠正练习中的错误，并通过看、说、估、做、改正等多种途径，使同样的知识点不断在学生的脑海里回旋撞击，从而达到真正的认知。

文档为doc格式

商是两位数的笔算除法教学反思篇三

本节课是让学生掌握用“四舍五入法”的试商方法来计算除数接近整十数的两位数的笔算除法。在教学新课之前做了一些必要的铺垫，针对教材内容和学生实际设计了导学提纲，让学生课前回家提前预习，并及时检查自学情况，了解学生的学情之后，在教学的过程中对学生学生的自学成果进行了展示，让学生上台当“小老师”，讲解除法竖式的写法。其他学生可以提出疑惑，如竖式中为什么把21看成20来试商？什么时候试的商太小了？除法竖式为什么这样写等等。我觉得里面的几个问题特别有价值，能够通过这几个问题直接突破教学难点。这时小老师要负责解惑。当然，小老师遇到困难也是可以寻求同伴的帮助的。从中提高了学生的口头表达能力和思维的敏捷性。整节课在教师的引导下学生展示，学生说、学升质疑、学生解疑，从而让学生感受到成功的快感，也培养了学生自主学习的兴趣在教学的最后当学生经历了数学知识的自主探究后，让学生试着用自己的话总结概括，叙述除数是两位数的除法的试商方法以及笔算时所要注意的问题，实际上这就是对新知的概括升华，进一步提升数学的思维。

在平时的教学中注重引导学生进行自主探究，合作交流，感觉确实比较有成效。其实给学生一定的思维空间，学生就有更大的潜力可挖，可以让学生自己去思考、发现、归纳。教师要发挥引导的作用，就能取得理想的教学效果。

商是两位数的笔算除法教学反思篇四

今天我教学了《除数是两位数的笔算除法》一课，课前我认真研究了教材。在老师的教学设计上，我是做了三个地方的修改：

(1) 主题图的引入，先让学生观察一下画图，让学生说说：“从图上你能获取什么信息？”，然后由老师引出例题。

(2) 分小棒和竖式紧密相连。先让学生四人小组讨论：如何分小棒？再由学生说，老师课件演示，让学生结合分小棒图讨论：“3”应该写在哪儿？(3) 练习题第六关“问题我来解”让学生独立完成。

在这节课的设计中，我自认为做得较好的有以下几点：

(1) 在设计时先从复习铺垫导入，在我是小小口算家，我让学生在练习本上只写得数，让学生全员参与。通过（）里最大能填几？除数是整十数的笔算除法练习，为学习新课做铺垫。

(2) 注重图文结合，帮助学生理解题意。

在探究新知环节我让学生通过观察主题图，从中寻找信息，提出问题，引出例题 $92 \div 30$ ，更好地联系学生的实际生活，培养学生读图能力。把时间、空间还给学生，通过读图把生活化的问题提升到数学化的问题。

(3) 注重算理与算法交融，算理为算法服务。

为了让学生明确商的书写位置，我借助分小棒这种直观的演示来理解竖式，做到分小棒和竖式紧密相连。

(4) 注重口算、估算和笔算的结合。

口算是计算能力的一个重要组成部分，它是估算、笔算的基础，笔算和估算是在精确、熟练的口算能力的基础上发展起来的。在出示例1： $92 \div 30$ 时让学生先进行估算商是多少，并且说出估算的方法。在笔算以后，又引导学生运用估算的方法来验证笔算的正确性，商3乘除数30是90，阐明商3是正确的。教师在教学中的正确引导，为学生良好的学习习惯的养成起到了重要的作用。

但在实施过程中这节课存在许多的问题，需要我吸取教训，引以为鉴。（1）没能充分调动学生的积极性，课堂气氛不够。

（2）在课前复习用的时间太多了，导致后面的练习没有完成。

（3）没有照顾学困生，在抽问中，只关注中上生，极少提问学困生。

（4）老师对学生的倾听，学生对老师的倾听，学生对学生的倾听，都需要加强。（5）老师的课堂驾驭能力还需要加强。具体表现在当学生把自己的想法说出来时，老师没有快速的正确加以概括、提炼。

商是两位数的笔算除法教学反思篇五

《除数是两位数的笔算除法》是人教版四年级数学上册第73——80页的教学内容，就这节课我做如下反思：

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，学生以前学习过除数是一位数，商是一位数或两位数的除法，对这部分知识有一定的认知。本节课的教学设计能适时地让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，通过复习旧知，巩固练习除数是一位数的除法帮助本节课有效地完成教学任务。本节课的教学重点是确定商的书写位置，除的顺序以及试商的方法，潜移默化理解除数是两位数除法的计算法则，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本节课是以计算为主的一节课，不但有较强的计算算理知识，还

有培养学生正确试商、正确书写、认真计算的习惯养成。

在教学前就预想到学生可能会出现错误：

1、不会试商，不知道商写在哪一位上；

2. 被除数的前两位如果不够除（不够商1）该咋办；余数比除数大了该怎么办。由于我课前做了大量的准备，带着学生可能出现的问题进的教室，有备而去，课上通过个体板演、独立练习、小组竞赛等教学策略学生获得了知识，正确掌握了计算的方法，突破了试商的难点。

本节课的不足方面：

1、对学生的学力估计过高，少数学生没有掌握正确解决问题的方法；

2. 不能关注全体学生，对几个希望生强化太少；

3. 练习的方法、形式虽然多，但是强度不大；

4. 评价学生不能即时，评价方法单一；

5. 整堂课时间分配把控不和谐，前松后紧。

文档为doc格式