

最新员工减负工作计划书(模板7篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

员工减负工作计划书篇一

以天津市“义务教育学校现代化建设评价标准”为依据，严格按照东丽区教育局关于“减轻小学生课业负担意见”，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

“减负”是减去超出学生承受能力的学习任务，减去学习活动中机械重复而又对发展学生能力无用的作业，去掉落后、烦琐或对培养学生能力和发展学生智力毫无益处的教学内容，放弃“满堂灌”、“题海战术”等违反教育规律的教学方法。其次，正确把握“减”与“加”的关系。英语老师动辄就让学生抄写单词、背课文的做法要坚决摒弃。要引导和帮助学生逐步形成健康的心理、养成刻苦拼搏、博闻强记、勤学好问、持之以恒的学习品质，形成礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的交际习惯和健全健康的人格。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的

教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。

如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

学生英语学习负担重具体表现在：作业量大、休息时间少，教师讲解时间多，学生有厌学倾向。这现象已引起学校的高度重视。“减负”成了每一英语教师都应该认真思考的问题。教学先做到高效益，然后才会轻负担，这就要求老师首先从课堂入手，开展以“学”为中心的教学方法的改革，遵循学习规律，把课堂还给学生，让学生体会到学习的乐趣与成功的同时减轻学生的学习负担。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

1)认真备课，目标具体，有发展性目标及分层目标，教学过程设计有说明，有重点，突出教法学法。

2)课堂教学重效益，面向全体，因材施教，精讲多练，每堂课保证有一定的课堂练习时间，课堂练习当堂完成，科任学

科作业课堂内完成。

3) 能根据大纲、教材要求及学生特点，设计练习题，严格控制考试次数。

4) 作业题要精选，面向全体，分层布置，促使各类学生个性得到发展，作业及时批改，及时反馈，及时纠正。

5) 多关注学习困难的学生，能及时了解学习情况，及时根据学生基础加以补习，对各类学生有分层要求。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性，定期召开学科教师“减负”工作专题会议，组织教师积极参加“高效轻负”教学交流和课堂教师竞赛活动，从思想和行动过程中提升教师对于“高效轻负”整体工作的认识，不断反思和总结“减负”工作的得与失，为今后的工作有效开展奠定坚实的基础。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、注重高效课堂模式课的创建工作，逐步形成语数外清晰的教学模式，探索真正高效的教学形式，加大推广相关模式，并在共同体、区市级研讨活动中有所突破，注重模式课创建的同时加强语数外学科教科研的研究力度和研究的深度，以课题引领，逐步将教学研究与教学实践相有机整合，切实提高课堂40分钟的教学质量。

(1)用对比或比较的方法将有关的新旧知识点结合起来。

(2)特地准备一些与课文内容有关的小故事。

(3)利用多媒体课件教学丰富学生的视听。几乎每节课都有与之对应的课件，有时到网上下载一些生动形象的图片，有时截取一段与教学内容有关的视频，有时寻找一篇与课文相关的文字资料。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

1、严格控制家庭作业总量。小学一二三年级不留家庭作业，四至六年级控制在半小时之内。与语数学科教师提前协调当天布置的作业量，使学生每天的书面家庭作业总量达成标准，作业总量坚决控制在30分钟以内。

2、减少书面作业。本学科作业尽量在课堂完成，不留书面家庭作业。

3、科学地设计每次作业。不留机械性、重复性、随意性的作业，增加实践性、应用性、创造性作业。

4、作业分层布置，学生自主选择。教师要加强对学生的研究，关注学生个体差异，在作业的内容、数量、难度、要求等方面体现梯度；积极引导参与作业的设计，让学生自主选择

作业的形式和内容。

5、禁止教师给学生布置惩罚性的作业，禁止教师在节假日集中布置大量作业。

1、严格执行清校制度，学生在校时间为不超过6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

2、课内的练习要在课堂上完成，1-2年级不留家庭作业，3-4年级的作业量不得超过40分钟，5-6年级家庭作业不得超过1小时，并布置科学的有效作业，为学生的健康的身心发展服务。

3、严格按照执行标准开展学生学习质量检测工作，1-3年级不进行学科类的考试活动，4-6年级每学期只安排1次学科质量检测活动，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、中、合格等评价等级。

员工减负工作计划书篇二

以基础教育课程改革工作为中心，确立以人为本的理念，牢固树立科学发展观，全面实施素质教育，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，保护学生健康和谐发展，结合学校实际，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长。

二、具体措拖：

(一)认真学习，转变观念，统一思想，提高认识

1、召开党政工领导会议，制定“减负”措施，积极部署“减负”工作。

2、召开全体教师会议，组织学习有关“减负”工作的文件，深入讨论，领会精神实质，在深刻理解“减负”深远意义的基础上，认真查实学生课业负担过重的现象，并立即予以纠正。让全体教职工充分认识到过重的课业负担，会对学生将来的发展造成严重的不良后果。

3、搞好减负的宣传工作，通过各种方式向社会和学生家长宣传“减负”的重要意义，取得社会和家长的理理解、支持和监督，形成合力共同做好“减负”工作。

(二)健全机构与制度，落实“减负”责任

1、成立“减负”领导小组

2、学校对“减负”工作定期检查，并将检查结果存入资料档案，将检查结果纳入到教师量化管理考核之中，实行“一票否决”制，对违规的教师按上级要求追究相关的责任。

3、通过家长会、学生座谈会等，定期听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，结合学校实际按规定进行整改。

(三)严格管理，减轻学生负担。

1、严格执行课程计划。开齐规定课程，开足规定课时，保证体育课时，开展好广播体操、眼保健操、课外活动、少先队活动等，严禁教师私自调课、侵占学生休息和活动时间。

2、以校本教研为抓手，实行教师每周一次的教研活动和集体备课制度，探索学科教学规律，提高教师教学水平和能力。

3、以全面实施素质教育，建设现代教育价值体系，引导学生树立正确的生命观、生存观和生活观。

4、坚决禁止给学生利用课外休息时间及双休日、节假日补课

的行为，校舍不能出租他人为补课之用，更不能在校外私自组织学生补课或办各类补习班，一经查实严肃处理。

5、控制每天回家作业量。一、二年级不留作业，三、四年级每天全部学科的课外作业完成时间不超过30分钟，五年级不超过45分钟，六年级不超过60分钟。严禁布置重复性、惩罚性作业，对于学生作业，教师必须及时、全部、认真批改和反馈。

6、对考试严格管理，完善评价体系。按上级要求，每学期举行一次期中考和一次期末考，成绩取消百分制，严禁给学生按成绩排名。

7、严格管理用书目录。对规定教材以外的书目一律不准使用。

8、形成年级组例会制度。围绕实施素质教育的阶段性工作尤其是“减负”的目标，由年级组汇报每月的工作进程使“减负”等各项工作得到落实。

9、构建家长反馈制度。向家长发放调查反馈表，了解家长对学校教学情况的反映，听取家长对学校教学工作的意见。

10、开展丰富多采的活动，围绕着全面实施素质教育，促使学生得到生动活泼全面和谐的发展，我校在课余时间为学生安排少先队活动、课外活动等丰富多彩的活动。

员工减负工作计划书篇三

以__市教研室、学校和教导处教学计划为依据；继续以课程改革为中心，以新课程理念、课程纲要指导教研教学，反思和总结在课程实施过程中构成的经验，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情景，寻找解决问题的对策，转变学生的学习方式，进取推进课堂教学改革，提升教师的质量观，为进一步提高我校英语教学质量而扎实开展教学。

二、教学目标：

1. 提高英语教学质量，确保完成学校提出的各项指标。
2. 继续以课改为中心，抓实英语学科教学常规。
3. 与信息技术整合，运用白板技术辅助教学。
4. 加强理论学习，推动教学改革。
5. 反思型教研活动，提高课堂教学质量。
6. 开展课外活动，激发学生学习兴趣，培养本事。

三、教学措施：

(一)加强理论学习，提高教师专业素养

1. 组织教师继续学习《英语课程标准》、《英语课程纲要》等精神，充分认识课程改革的重要意义，关心并参与当前的课程改革研究；要认识到英语教学在整个素质教育中的重要地位和作用；并努力将这些正确的思想理念转化为进取可行的教学实践活动。以课堂为主要阵地，开展教学改革实践，根据小学生的学习特点探讨小学英语教学，并用这些理念来指导平时的课堂教学，努力探索提高课堂教学效率的途径和方法。认真做好理论笔记，对学习心得、体会能及时小结，能联系实际进取撰写教育教学论文和案例，从实践上升到理论。将教学、学习、研究融为一体。

2. 明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的进取态度，建立学习英语的自信心，培养学生必须的语感和良好的语音、语调基础；使他们初步构成用英语进行简单日常交流的本事，为终身发展服务。

(二)落实常规教学，提高教学效率

开展以“实施有效教学”和“常规资料”为主题的校本教研。以落实课标、用好教材为基础，以实施有效课堂教学为重点，让教师立足实践，提出问题、分析问题、不断反思。

1. 有效地组织好教研组常规教学，抓实业务学习、建立“个人初备——团体研究——个性发挥”的团体备课制度、听课、评课等教学，发挥团队协作精神，用团体的智慧来促进自我的教学。在各年级的备课中，做到教学资源共建、共享。

2. 规范作业的布置与批改，严格按照我组制定的“英语作业批改要求”。在作业布置中由单一性作业向综合性作业转变。

3. 在整个教学过程中，要求教师树立“全局观”，不是教几年级就只管这个年级，到新教材的学习与探讨中，做到年级之间知识的整合与链接。

4. 防止分化现象，进取探索转化学困生的策略是我们要面临的一大课题。部分学生学习时难度较大，所以我们在教学中应重视这些薄弱群体，并采取有效措施，如做好辅差教学等，不让一个学生掉队。坚持以学生为本，尽可能使每个学生在原有基础上获得发展。

其次，改善课堂教学。本学期继续推进课堂教学的探索：(1) 确立课堂教学思路：着眼于培养学生综合语言运用本事，经过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用语言；充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，生动活泼地进行英语教学。(2) 采用以活动课为主的教学模式，突出在活动中学、练、用，强调用语言做事，每个活动的展开要有情景，有语言，有过程，有结果。任务型的活动能够适当渗透其中。(3) 课堂教学中采用团体、个人、小组等多种活动形式，创造机会引导学生全员参与、全程参与，突出学生的主体地位，促进学生的进取情感体验。

(三) 加强教研组建设，提升教师水平

1. 教研组长要做好对本组教师教学常规的指导、督查教学，带领本组教师扎扎实实地进行教研，切实提高教研活动的实效性。经过听课、评课，学习、交流等多种活动形式，提高教研组长自身的教学水平和教研组的管理本事，以促进英语教研组建设。进一步加强指导综合学科教研活动。教研重点要进一步转移到研究课堂、研究学生上，促进学生主动、全面、充分地发展。

2. 注重发挥“帮带”的作用，促进青年教师成长。组织青年教师学习常规，并加强检查督促，经过说课、听课、评课、团体备课、教材分析等活动，让新教师过好课标关和教材关，尽快明确备课、上课的基本规范，适应小学英语的教学要求，不断提高业务素质。

3. 以各项团队活动为平台，增强我们英语教研组的凝聚力、战斗力、研究本事和团队精神。

(四) 拓宽发展渠道，促进学科建设

1. 继续提高对英语学科的重视程度。我们英语教师要正确应对此刻的英语教学实际，确保学生有足够的早自习和课外辅导时间。一些家长对英语教学要求还不甚了解，我们要多与家长联系，经过《告家长书》或家长会等一些渠道与家长交流、沟通，发挥家长在学生英语学习中的引导和督促作用。

2. 加强中小学英语教学的衔接(重点是六年级)。如果中、小学对英语教学互不了解，容易造成学生学习脱节或重复，使学生造成畏惧或厌倦的心理，以致影响学生的英语学习。所以中小学之间有必要加强联系，增进了解，互相借鉴。

3. 进取利用网络平台。网络给我们供给了交流的平台，使我们能够共享教学资源，更好适应课改的需要。我们全组教师要立足于网络平台，经过学习、交流、探讨，构成研讨氛围，促进学习、实践、反思相结合。

员工减负工作计划书篇四

优化课堂教学过程，提高课堂教学效率是切实做好“减负增效”的关键。

(一)首先在备课上下功夫。

备课，是上好课的先决条件。在备课上应多研究，多斟酌，多进行教学探索。

1、备教材。教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材的组织结构，重点和难点，对每一章节的系统性和连贯性做到心中有数，领会教材所需达到的教学目标和素质教育的目的。要做到这些要求，我们一定要静心地坐下来，去研究，去比较，去熟悉。

2、备学生。教师要充分了解每个班的每个学生，可以通过多接触、多谈心、多融洽的手段和方式弄清每个学生的兴趣动机，接受能力，理解水平，个别差异；弄清每个班的整体差异和特点，然后才能“以学论教”和“因材施教”。例如针对不同班级应有不同的教学方法，针对不同学生准备不同问题等。

3、备教法。教法应是建立在学生学法的基础上，是在结合考虑教材、学生、设备和教师自身的特点基础上，再以教学法的体系中优选出上好一堂课的教学方法。教育界有个说法：教无定法，但教有法。教师确实要全面考虑，恰当选择教学模式进行教学才能取得良好的教学效果，提高教学效率。实际上，不管什么方法，都应立足于“以教师为主导，学生为主体”的原则，实施寓教于乐，学生在愉快中接受知识，掌握知识和学法，提高素质的教学境界。教师在考虑利用教学手段上也应该是积极的，多种形式并进的，传统和现代手段相结合的思路，目的只有一个：激发兴趣，直观教学，轻松学习，减负增效。

4、备练习。使练习具有目的性、趣味性、选择性、层次性、创造性、适量性、多样化的特点，这样的习题目的性更强，减负增效更明显。

(二)在上课中见成效。

备好课是上好课的先决条件，备好课不等于能上好课。备课中的主角是教师本身，而上好课的主角是师生双方。上课如演戏，教师是导演，学生是演员，备课本是剧本。有了好的剧本，好的导演，好的演员，这出戏才演得好。若光有好剧本，导演平庸，演员散漫不用心，这戏肯定演砸。

(三)恰当分配时间，优化课堂结构。

上课时有时间概念，若没有完成计划应一堂课完成的内容，就延长一节课时间或教学时数，把完整内容分割开完成，这是不可取的，不符合最优化原则，也加重了学生负担，降低了教学效率和教学的艺术性。所以，为了提高课堂效率，切实减负增效，教师应把握好一堂课的时间结构，优化课堂结构。

员工减负工作计划书篇五

“怎样优化作业设计，怎样提高教学效果”是减负增效的关键所在，既要减负又要增效，这是我们教师所期盼的境界，但在实践中又往往难以把握分寸，以下是我针对三年级语文教材拟定的减负增效计划。

减轻学生学业负担，提高学生语文学习综合能力。

(一)提高课堂教学效果的措施

1、吃透教材。在教学中，教师应注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学

时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题，使“动手实践、自主探索、合作交流”成为数学主要的学习方式。

2、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学语文的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。教师在创设问题时，衡量问题情境设计标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

(1) 要给学生思考的时间。语文学习是阅读、思考感悟进行的，而阅读、思考是需要一定的时间的。教师提出问题后，应该给学生适当思考时间。

(2) 启发要与学生的思维同步。教师提出问题后，一般要让学生先作一番思考，必要时教师可作适当的启发引导。教师的启发要遵循学生思维的规律，因势利导，循序渐进，不要强制学生按照教师提出的方法和途径去思考问题。

(3) 要不断向学生提出新的教学问题。问题是教学的“心脏”，是教学思维的动力，是思维的方向。

总的来说，要提高教学质量，教师良好的自身素质是基础，正确的学生观是前提，学生学习语文兴趣和爱好是关键，优良的教学方法是手段，良好的师生关系是保证。

(二) 优化作业设计方法

1、设计想象型的作业

小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不到的效果。

学生在学完了《荷花》一文后，可以设计这样的作业：假如

你是一朵荷花，你会看到什么？听到什么？想到什么？布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

2、设计对比型的作业

在学习《咏柳》一诗时，可设计这样的作业，春风是如果打扮柳树的？你在现实生活中，是如何打扮自己的？通过对比，使学生深深地感悟到了二月春风的神奇、有趣。

3、设计模仿型的作业

因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学习《燕子》一文，我们可以紧抓教材的特点，引导学生仿照前几节的写法，选择自己最喜欢的某一种动物按一定顺序进行描写，再展开具体写一写。还可以在学完课文后，抓住课文的特点，让学生模仿其写作方法和具体的语言表达方式，进行语言训练。

4、设计续写型的作业

有些课文中有许多空白的“潜台词”，可以根据课文内容的前后联系，凭借课文留下的语言空白，引导学生进入角色，再现当时的情景。学完《和时间赛跑》一文，可布置让学生针对和时间赛跑的某一个场景进行续写。

5、设计表演型的作业

在进行语文作业设计优化探索的过程中，我重视了语文作业

设计的趣味性，根据不同的课文内容，将作业融于游戏、绘画、制作、表演之中，做到内容联系实际，并有一定的趣味性，这样学生会有一种愉悦的环境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣。例如在学习了《陶罐与铁罐》、《狮子和鹿》等趣味性很强的课文后，可以让学生先分角色朗读课文，在熟读课文的基础上让学生试着演一演，将文字转化为具体的形象，可以激发学生的学习兴趣，巩固课文内容，深化理解课文内容。

6、设计层次型的作业

承认并尊重学生的个性差异，是学生发挥主体作用的前提。为了能最大限度地调动学生的主观能动性，减轻学生压力，我在设计和布置作业时，根据教材特点，尽量体现层次性，根据学生的不同差异，留一些可供选择，富有弹性的作业，让学生自主把握，使他们在原有的基础上都能有所发展。比如，对学困生的作业设计与布置，多以课本为主，以基础为主，适当拓展，使他们能“消化得了”，又能逐步提高；对优秀生，立足课本，着眼课外，延伸至社会，在生活中学习语文，着力进行拔高训练，使他们能“吃得饱”。从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

7、设计开放型的作业

在教学中，我们可以根据教学内容的要求和特点，设计形式多样的作业，争取使作业富有创造性，使学生在听说读写方面都得到切实的训练。如在学习了《春日》一诗后，可让学生搜集描写春天的诗词美文，办一期图文并茂的知识手抄报。这样根据教材特点设计一些开放型的作业，既可以使学生积累词语，积累语文知识，又可以培养学生的动手、动脑的能力，还可以培养学生查阅资料的良好习惯。

员工减负工作计划书篇六

为全面贯彻落实教育局关于切实减轻学生过重课业负担的精神，扎实推进减负工作，进一步推进素质教育，提高课堂教学效率，促进学生全面、健康、有个性的发展，学校以“三为本”和“轻负优质”为准绳，本篇文章来自资料管理下载。以提高40分钟课堂效益为立足点，努力营造和创建积极、健康、活泼、向上的校园育人环境，特制订我校减负工作计划。

二、具体措施

(一)、加强宣传，营造氛围

学校领导班子共同领会上级教育部门关于减轻学生课业负担的精神，根据学校实际，制订我校减负工作实施方案，同时通过学校工作会议等途径对教师加强宣传、引导，形成课业负担过重将严重危害青少年身心健康的共识，努力营造关心学生全面发展、全面推进素质教育的良好氛围。

(二)加强领导，明确责任

根据我校实际，成立了学校减负工作领导小组。

(三)从严管理，落实规定

学校为确保“减负”工作切实、有效的开展，做如下规定：

- 1、切实转变教师观念，树立全面正确的学生观、质量观、教学观。
- 2、严格控制学生在校活动时间。
- 3、严格控制学生作业量。

4、严格执行课程计划。

5、严禁教师挤占音、体、美等课时补习语、数、英等科目，教师必须按时授课，不拖堂，不任意占用学生课间休息时间。

6、严格确保学生的休息和锻炼时间。

(四) 关注课堂，提高效益

课堂是教学改革的主阵地，课堂更是落实“轻负优质”的主阵地。结合学校减负工作要求，进一步关注课堂，对提高课堂教学有效性进行深入研究。

(五) 完善奖惩，规范办学

学校将把“减负”工作作为教师考核的重要内容，违反规定的教师在评优等活动中实行一票否决，并与教师年度绩效工资考核相挂钩。本篇文章来自资料管理下载。评选学校“星级教师”“星级年部”，进行精神、物质奖励，并把“轻负优质”教学经验进行学习与推广。

总之，学校既要抓好减负工作，让学生轻松活泼健康成长，又要狠抓教育教学质量的提高，促进学生全面、持续、和谐的发展。

员工减负工作计划书篇七

以教育局关于“减轻小学生课业负担意见”和“义务教育学校轻负优质教育的实施意见”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务

的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留5-10分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，技能科课一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

按课程计划及学校实际，合理安排学科、活动课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。教务处将在原有基础上增加随堂听课次数，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施和奖惩制度。

3、学校对“减负”工作定期检查，并将结果存入资料档案，及时总结反馈。

4、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开全校学生家长家长会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

5、法定开设的所有课程，每门只准使用一本经审查通过的教科书。其他课程和专题教育活动均不得组织学生购买教材和读本。严格控制学生的用书，练习资料、不得擅自增订和购置课外书本和练习提纲，违反批评教育。

6、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

7、严格执行清校制度，学生在校时间为每天7小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

8、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。书面作业控制在1.5小时以内，学校和班主任应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

9、除学校组织的期末质量检测或研培中心组织外的考试外，各任课教师不得组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、达成、稍欠、须努力。

学校将切实加强对“轻负”工作的监控，加大管理力度，建立“轻负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“优质轻负”的落到实处。