

最新综合教研活动总结 综合实践活动方案 (优质7篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

综合教研活动总结篇一

我校部分同学有不按时就餐而到校外购饭的习惯，不只是影响学生的学习而这对学生的安全有一定的威胁。学校提倡学生就餐应选择在校内食堂及取得卫生许可证的饮食店或商店，尽量减少到校外就餐，不去卫生条件较差的马路餐桌或个体摊点进餐或购买食品。

通过开展本次综合实践活动让学生了解食物与我们的健康有密切关系，让他们养成健康的饮食习惯维护健康。学习饮食与健康、健康与饮食的知识。让他们知道如何康饮食，通过健康膳食，养成健康的饮食习惯。

- 1、开题报告。民以食为天，食以洁为先。饮食问题直接关系到自身的身体健康，校园饮食卫生作为学校的一项重要内容，引起广大师生的关注。
- 2、引导学生分组。对学校周边食品卫生经营及校园内餐厅进行质量和卫生的调查研究。
- 3、将调查研究的时间、地点、内容、分析、归纳记录在册。
- 4、小组总结、交流结题答辩。维护我校周边食品店的经营秩序，营造学校周边食品卫生经营环境，确保学生的身体健康

和生命安全。注重改善食堂条件，尽量让学生在餐厅就餐。

通过学生的综合实践活动，培养他们的观察思考、发现探究、动手实践、发现问题、解决问题能力、与人交往、合作能力、运用创新、持续发展等综合能力，以及运用现代技术获取和处理利用资料的能力。知道粮食来之不易，要养成合理的良好的饮食习惯，杜绝浪费现象，提高学生学习的兴趣和认真探究问题的科学态度。做到按时就餐、卫生就餐、校内就餐。

综合教研活动总结篇二

为认真贯彻落实教育处行政报告中对“突出主题教研，提高常规教研的实效性”的要求，我校深入开展课堂教学改革，以主题教研为龙头，以研促教，以教辅研，教研与教学互相促进，共同提高，并以主题教研为途径引领教师专业成长。

在主题教研活动中，帮助教师解决课堂教学中共性较大的问题和前瞻性问题，并找出自身存在的诸多影响个人发展的思想问题，极大释放自身潜力，主动参与主题教研活动，做到人人是研究者、人人有教研主题、人人有教研成果。从而形成教师之间合作、交流、探讨、共享的教研活动机制和模式。

- 1、常规教学过程中生成的有研究价值的教育教学问题或困惑作为主题教研的主线，促进教学工作的开展。
- 2、以课例为载体，引领老师的专业发展，提高教师的课改适应能力。
- 3、引导教师主动反思自己教学实践过程，积极探索教学过程中的实际问题，不断提高自己的教育教学能力。

1、理论提升

以新课程改革为指导，组织广大教师认真学习现代教育理论，用新理念武装头脑，在学习中研究，在研究中学习和提高。使广大教师端正教育思想，进一步更新教育观念，树立正确的教育观，学生观，改进教学方法，转变学生学习模式，培养学生自主学习、合作学习、探究学习，为学生终身发展奠定基础。

2、关注学生

主题教研要面向全体学生，适合于不同学生的学习需求，探索使每位学生都能得到充分发展的课堂教学途径，实现课堂教学的有效性。

3、能力提高

以课堂教学实践为载体，通过教师与教师的互动与交流，提高教师的课堂教学能力和研究能力。

4、总结成果

通过主题教研解决新课程改革中存在的问题和困惑，总结课堂教学的成功经验，形成不同课型的不同教学方法。

(一)加强领导，明确责任。

为使我校主题教研活动扎实有序的开展，学校建立以校长为组长，教研主任、教研组长为成员的主题教研工作领导小组。

主题教研工作领导小组：

组长：张旭刘哲

副组长：鲁彩霞

组员：各教研组长

(二) 强化管理，有效实施。

1、各教研组认真在本组内讨论确定教研主题，在学校主题教研领导小组指导下，认真实施工作方案，落实活动计划，完成教研任务。

2、各教研组负责人及教师必须在主题教研过程中严格执行下列规定

(1)、各教研组按时完成主题选题工作。

(2)、严格按照主题教研工作实施步骤，组织教师围绕主题开展听评课活动，认真填写主题教研工作记录。

(3)、各教研组长要组织本组教师进行讲课、评课、反思、交流等一系列教研活动，并负责组织督促教师撰写整理相关材料材料的收集上交。

(4)主题教研领导小组成员，要经常深入教学第一线，参与到主题教研活动各个环节中去，组织备课、听课、研讨、反思交流等一系列活动，严格把关，加强督导，切实把主题教研工作落到实处。

(三) 实施步骤

1、确定主题和主题方案的制定□20xx年9月1日——20xx年9月16日。各教研组长组织教师确定分主题并开始进行理论学习。

2、专题学习，课堂印证阶段□20xx年11月11日——20xx年11月24日。教研室组织“每人一节公开课活动”，提前安排好公开课日期、授课人、授课内容和授课地点。教研组开展听课、评课活动。

3、阶段总结，成果汇报阶段[20xx年11月25日——20xx年1月6日。教师个人针对参与主题教研活动进行反思，并在教研组内交流讨论。教研组长再结合本组主题教研活动开展情况进行总结反思。

1、组织领导到位。

为使我校主题教研活动扎实有序的开展，学校建立以校长为组长，教研主任、教研组长为成员的主题教研工作小组。

2、过程管理到位。

学校对教研组和教师“主题教研工作”全程跟踪，确保各阶段工作落到实处。

主题教研活动实施方案篇二：如何打造高效课堂主题教研活动实施方案

为落实学校关于以学生发展为本，打造高效课堂主题教研活动的通知，结合地理远航研究小组的实际情况，特制定地理远航研究小组的活动实施方案。

树立以育人为根本，以素质教育为导向，以教师为主体，以课堂为基地，一研究和解决课堂教学中的实际问题。教师的课堂教学理念、方法和模式的选择和设计都要围绕这个主题展开面向全体学生，促进学生发展，教好每一名学生，应成为每名教师的施教理念。

通过本次活动，逐步改变课堂教学过于注重知识传授的倾向，使学生形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与基本技能的过程同时也成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课堂教学过于注重书本知识的状况，加强授课内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和

和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课堂教学中存在的强调接受式学习，死记硬背、机械训练的状况，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手，注重培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

做到课堂教学以育人为本，重视学生的自我发展和完善的需要，新生学生的个性，调动学生的主体积极性，促进学生个性得到充分发展，培养学生的主体意识和创新精神。

1、根据学校精神，制定此次活动的实施方案，明确教研的方向，召开动员会，使大家明确目的和认识。

2、教研组集体研究本教研组的教研课题，制定教学模式，同时教师要结合实施方案、教研组的教研课题和个人的教学活动，制定个人学习研修计划，在实践中撰写教学案例和教学反思，总结提升教学实践经验。

3、教师集体备课，研讨如何打造高效课堂。

4、教师讲课，集体评课，找出问题，研究解决措施。

1、周一集体备课，研讨最佳方案。

2、周五上午听课。

2、周五下午评课，找到存在的问题，总结经验。

综合教研活动总结篇三

贯彻素质教育要求，促进教育目标均衡发展；按照学校教研室和语文教研组教学工作要求，充分发挥备课组研究基地的作用，有计划、有步骤、有实效的进行集体备课活动，扎扎实实

实地开展语文教学研究，加强九年级毕业班语文学科的教学教研，积极推动初中教育教学质量提升；扎实开展学科教研，发挥语文学科的带动作用，更好地贯彻新课程标准要求，提高我校教育教学质量，顺利圆满地完成备课任务。

1. 继续认真研读《语文课程标准》和其它新的教学理念，并作好读书笔记，更新自己的教学理念，正确把握语文教育的特点。

2. 集思广益，发挥集体的力量，坚持参加每周一次的备课组活动，统一备课，统一进度，统一练习，统一作业量和作业格式。认真备好每一堂课，共同探讨课堂教学改革中所碰到的疑难问题，形成良好的教研氛围。

3. 备课组内互相听课、评课，并多听其它年级教师的课来取经。教师间相互勉励，取长补短，配合学校教导处开展各项教学活动，主动、积极参与各级公开课及论文的撰写活动。

4. 明确任务，分工合作，研讨九年级毕业班语文教学，明确总复习的方向和教学策略，备课组集体备课确定单元或课时教学计划，分析教学重点和难点，讨论教学策略及施教方法等。

5. 传递中考信息，研究中考命题方向，提高初中语文复习的针对性。配合学校的工作重点，提高教学效率，提高初中语文教学质量。

1、定时间、地点和主备人

集体备课的时间为每周一节课，具体时间、地点由备课组长根据课程安排自行确定。

每个集体备课小组的组长在第一次进行集体备课前，要根据教材编排体系，确定某单元或某课时的主备人，并将备课计

划上报教务处，确保每位组员按时参加活动。

2、集体备课的流程：

(1)个人备课，形成“个案”

由各备课组确定的主备人自行完成。每次集体备课的内容是下周或下一单元的教学内容。主备人要精心钻研课标和教材，深入理解课标要求和教材内容与课标要求之间的关系，吃透教材内容，梳理出教学内容的知识点和教学目标，确定教学的重、难点，并就教学目标的达成，教学的重、难点的突破作深入的思考，精心设计课堂教学的结构，提出教案的提纲，确定课上练习和课后巩固所用习题，便于形成交流的意见。主备人要把自己的思路加工整理成书面材料，提前填好集体备课活动记录中主备人部分，以便于备课组集体讨论。“个案”应该在集体备课前完成。

辅备人(即其他成员)在集体交流前必须将教材研读通晓，理清教材的知识体系，梳理出教学的知识点，并初步考虑相应的教学设计。无论是主备人和辅备人都要在初步设计的基础上，列出你的困惑和疑问，以便交流时大家讨论。

(2)集体研讨，形成“预案”

集体备课由备课组长组织，集体备课过程中，首先由主备人说出个人设计的方案，重点讲清以下四点：

- 1、本课内容在教材中的地位和课标对本节课的要求；
- 2、本节课教学内容的知识点和教学目标；
- 3、教学流程设计；
- 4、学生课上练习和课后巩固练习内容。

备课组成员针对主备人的`个案进行研究讨论，特别是对教学过程、教学方法进行补充完善。主备人要对成员的发言及时记录，在“个案”的基础上有针对性的记录形成“预案”。

(3) 完善整理，形成“初案”

集体讨论后，由主备人综合集体的意见和智慧，在个人初备的基础上形成教案，并由主备人输入学校教研平台，提前三天提交备课组。

(4) 结合实际，形成“定案”

形成“初案”后，各位教师根据本班学生实际，对初案进行不断的反思、推敲、斟酌，进一步完善，形成适合自己班级的教案，打印纸质教案供课上使用。

(5) 教后反思，形成“补案”

教案实施后，教师还要就实施过程中的启发、瞬间的灵感、困惑等反思记下来并输入教研平台，便于今后不断改进教学。

1、集体备课实施考勤制。各位教师要按照规定的时间，到达指定地点，进行集体备课。不得迟到或缺席。因特殊情况，确实不能进行集体备课的，必须提前向备课小组请假。

2、集体备课期间，参加备课的教师要认真履行职责，积极发表自己的见解，不做与集体备课无关的事情，保证集体备课的质量。

3、集体备课形成的教案，经课堂教学实践后，任课教师要写好课后反思即补案。要求各任课教师要把反思内容输入教研平台，自己留下纸质教案保存。

综合教研活动总结篇四

一. 指导思想:

继续贯彻落实新课程改革思想,实施素质教育,更好的培养学生各方面综合实践的潜力,带领学生走入更广阔的社会活动空间,丰富学生的知识、情感等方面的体验。围绕“让学生在活动中成长,让学生在活动学习”的教育理念,进行《我爱家乡》校本课程的开发研究,建立一支稳定的指导教师队伍,以《小学综合实践活动课堂实施的研究》的课题研究为抓手,实现综合实践活动课程的常态化实施。

二. 主要措施:

(一)教师指导要落到实处:教师是综合实践活动的组织者、指导者和参与者。老师指导不能只偏重活动形式,忽略具体活动方法的指导;偏重活动过程与阶段,忽略活动的具体落实程度;偏重书面的方案完成,忽视过程性资料的积累;主题活动不能浮于表面,缺少深度。

1. 指导教师要制定学生活动主题的具体指导方案,编写活动设计,参考设计:主题来源、活动目标、活动准备、活动过程等。

2. 指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难应有预先的设想和解决方案。

3. 指导教师要明确具体任务:

指导如何选取主题,到哪里去找问题怎样把问题变成研究课题指导制订活动方案,活动方案包括的资料,如要做什么怎样做做成什么可能会出现的问题指导查阅文献资料,需要哪些资料能够从哪里找到这些资料如何整理资料指导学会社会调查,如确定调查的资料,确定调查的对象,设计调查问卷,

发放调查问卷，整理调查数据，可能会出现的问题等。指导学会整理和分析资料，对记录的目的，记录的原则，记录的方法进行辅导。指导选取成果表现形式，有文字类：课题研究论文；有实物类：模型，音像制品，多媒体制品，网页，广告；在选取成果表现形式的原则、方式方面给予指导。指导学生评价自己的表现和研究成果：能够写小论文、活动日记等。

4. 指导对学生进行多元化的科学评价。

(二) 管理落到实处

1. 细化管理制度

(1) 制订实施计划：全校综合实践活动课程的实施计划；年段实施计划；班级实施计划。

(2) 成立年级研究组，确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人。保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

(3) 建立随堂听课制度，将该课程列入六认真检查和考核的项目。加强对该课程实施的随机检查，努力杜绝随意占用该课的状况发生。

(4) 提倡群众备课制度，但不提倡案例共享，每位老师应根据班内实际状况，独立设计特色性方案，积累规范的资料。

(5) 制定奖励制度：制定科学的考核奖励办法，教师的综合实践活动课程的教学质量，作为教师教学业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据之一。对在综合实践活动教学中做出成绩的教师，给予表扬和奖励。

2. 细化研讨制度：

(1) 每学期学校都要开展一次校级综合实践活动观摩活动。面

向全校开放，及时作好活动的总结、评价和记录。

(2) 年级组两周一次研讨构成制度，每学年每位老师在校内上一节研讨课。

(3) 注重规范的积累过程性资料，如：学生活动方案、活动日记、学生搜集的资料卡、学生调查表等。

(4) 细化学生评价：对学生的评价要注重构成性评价，让学生在课堂观察、开放作业、专题汇报、个案调查、实际操作等评价过程中互相评价，让家长、社会力量参与评价。

综合教研活动总结篇五

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和能力。

我校要通过积极参与综合活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于意识和善于的能力。同时，通过综合活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

综合活动课程主要内容包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会以及劳动与技术教育等。

“综合活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我

们在实施中须遵循以下几个原则：

（1）关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合活动确立自身存在合理性的必然选择。

（2）回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、性、现实性的、现象来设计课程内容。这是综合活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合活动的最根本特点。需要指出的是，的内容是丰富的，的方式也是多样的。并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的. 是为学生营造情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养能力。

（1）信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取传递和处理信息的能力和素质。

（2）社区服务与社会

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使能力和创造性得到培养。

(3) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手的过程，使劳动技术变得富有生命力。

(1) 加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

(2) 健全组织，加强领导

综合活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合活动内容。

综合活动小组名单：

组长：徐耀良

副组长：陈黎明

成员：吴根元（小）、叶建新、金美媛、周秋英、李刚、

许晓红、吴文喜、及各涉及教师

综合活动协作小组名单：

二年级组负责人：金美媛

成员：程大妹、贾静燕、王怡、姚金妹、顾菊芳、龚杏芬

三年级负责人：陈燕红

成员：魏萍、严凤、蔡秋兰、胡静芬、陶妹金、陶亮

四年级组负责人：周秋英

成员：徐艳、毛进兴、唐铁君、徐洪、吴根元（大）、孙文霞

五年级组负责人：吴根元（小）

成员：许晓红、邹雪英、胡建刚、张红艳、孙丽娟、龚燕

六年级组负责人：夏雪明

成员：马蕙珍、朱叶、邹国芬、邬旭霞、吴茜、平建国

（3）选好主题，落实内容

综合活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色（文学）和社区实际情况（城乡结合部），又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。

（4）加强联系，取得支持

综合活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有多效参与活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性评价体系。

综合教研活动总结篇六

我爱我家

新课程标准指出“培养学生鲜明的社会责任性和健全的人格等是各学科的主要目标之一；语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣”。对于现在的中学生来说，在家都是饭来张口，衣来伸手，时时处处都以自我为中心。家长们也都心疼孩子，对他们的要求百依百顺，导致很多孩子心中没有爱和亲情。本次活动旨在让小皇帝或小公主们体会父母养育的艰辛，学会爱家长，爱同学，乃至我们美丽的大家庭，唤回那失去的童真。三、活动内容：现在的学生大多是独生子，小公主、小少爷自居者甚多，他们认为父母的关爱是应该的，作父母的理当为他们服务。从来就不体贴父母，关心父母，甚至于把父母的关爱当作一种负担，厌烦、不在意者甚多。借此活动，对学生进行爱家、爱父母，珍爱父母的叮咛、父母的关爱等教育是十分有意的。在师生共同的探讨下产生的研究专题有“家庭成员小档案”、“我家的变化”、“我为父母做件事”、“我对爸爸妈妈有多少了解”、“我来当一回爸爸妈妈”。

活动专题确立后分四个步骤进行活动的开展

(1) 由学生根据自己确定的专题，自主设计活动方案，并在小组或全班相互交流，教师作适当的指导，这里包括具体内

容、设计活动、开展形式、安排实施进程，选择活动的方式等。

(2) 开展活动。这是综合实践活动的实施阶段。学生根据自己的方案采用各种不同的方法进行专题研究性学习。

(3) 在家体验做父母，为父母做一件事

(4) 总结评价，逐步培养学生善于反思和总结的意识。以学生自我评价为主，开展讨论与评价，多种评价方式并存，重在评价研究活动开展得如何？是否能清楚地表达感受与体会？指导教师以改进学生的学习方式，促进学生的发展为目的，充分肯定学生的成绩，激发学生进一步探究学习的积极性。

四个月

1. 培养孩子对亲情的感悟力；唤醒孩子心中的爱。

2. 锻炼社会实践能力，培养责任和奉献意识。

3. 美化自己的家，提升自己的审美能力。培养孩子自主，合作的能力。

4. 培养学生写作兴趣，提高写作水平，使学生会用真情实感作文

1、明确要求：

2、分工合作：向学生提出活动的最终目标：出一本以“我爱我家”为主题的展版。为了让每个学生在活动中都有事做，根据需要可四人为一小组进行分工：搜集资料、美工美化、信息技术、统筹校对。

3、资料搜集：每个同学可以把自己的习作、日记片段，对家的设计思路，家中的老照片及对家长的采访记录等。请家长

帮助筛选，指点，经过自己的修改润色后交给资料搜集的同学。

1、各小组制定法活动计划

2、活动实施，分阶段根据活动计划个小组在老师的指导下开展活动。

3、成果展示

由小组长带领，各组完成评议表。

综合教研活动总结篇七

1. 情感目标

通过围绕“废干电池与环保”这一主题研究，激发学生探究的欲望和兴趣。培养环境保护意识；同时在研究实践中培养良好的科学态度和坚韧的科学精神。

2. 能力目标

通过调查访问、资料查询等实践活动培养学生收集、分析、处理信息的能力；通过对比实验培养学生观察和动手操作的能力，掌握科学研究的一般方法；并在实践中增强团队合作能力和人际交往能力。

3. 认知目标：了解干电池的主要成分及其对环境的危害性。

三、活动内容及安排

在每次活动之前，要向学生介绍相应的方法，例如：怎样进行调查、访问、实验？以及在开展这些活动时，应注意的一些问题（特别是安全问题）。

活动设计一：调查消费者如何处理废干电池以及对其危害性的认识

调查内容：

- 1、商店一个月干电池的销售量。
- 2、对废干电池的处理方法。
- 3、废干电池污染物对农作物危害。
- 4、废干电池对人体健康的危害。

调查对象：学生家长、商店服务员。

调查地点：你想到哪里去调查？如果是农村，是哪个村？如果是城市，是哪个小区？哪几幢楼？（范围可不要太大）

调查时间：我建议大家在双休日去调查，丰富一下自己的双休日生活。

组织形式：每组 5 — 6 人，自愿组合，每组推选一名组长、一名记录员。

调查提纲：调查小组成员、组长、记录员、调查地点、调查时间、调查内容、记录

*调查活动开始了，我们要注意什么？

- 1、要及时、如实地记录调查情况，可不能弄虚作假；
- 2、询问、交谈、要有礼貌，可不要损坏我们小学生的形象；
- 3、调查过程中，可能会碰到困难，需要你去克服，可不要退缩；

4、每个小组成员要团结合作、各司其职，可不要闹别扭；

5、调查时，要注意安全，可不能让小小的意外发生。

*调查期间，每天要写好日记，记下调查时碰到的困难，说说你是如何克服的，调查时的感受及收获。你可要坚持认真地记噢。

*调查活动结束了，我们还要做什么？

1、整理调查记录、撰写调查报告：小报告必须真实、准确反映调查情况，不许用猜想、想象代替事实；小报告要对调查所获得事实进行分析、归纳，得出应有的结论，找出事物的规律性。不能单纯罗列材料，也不能离开材料随便做结论；小报告的文章结构常常是由“前言”、“主体”、“结论”三部分组成。“前言”是小报告的开头部分，一般用来介绍调查活动的对象、经过、目的等，有时还用来概述全文基本内容或点明中心。“主体”是小报告的主干部分，用来叙述调查中接触到的主要事实，并对事实进行分析、归纳。“结论”是小报告的结尾部分。这部分要根据调查的事实，总结出规律性的认识，有时还要提出意见、建议或措施。意见要实事求是、中肯，建议和措施要切实可行。这部分的语言，不宜过多，要简明扼要。

2、评评自己在调查活动中的表现：优秀 良好 合格

实验：废干电池污染物对植物、动物的影响

被污染的土壤：可以用5千克土壤和2节1号干电池污染物搅拌均匀充分混合。

被污染的水：取2节1号干电池，用铁钉在电池上戳几个洞，在水中浸泡24小时，水量由你决定，可要够用噢。

选择实验用种子时，我们要考虑种子的种类，可以是一种，也可以是多种，水生动物可以选择泥鳅、鱼、虾等。选定实验对象后，我们还得控制对象的数量、个体以及发育情况。种子数量（20个左右）、水生动物每组2—4个比较合适，个体大小（一般）、发育情况（发育正常、颗粒饱满）要基本相同。

对照实验是应用比较的方法来揭示事物的某种性质或形成原因。具体做法是运用实验分作两组进行，把实验对象作为“试验组”，同时另设一个“对照组”，作为比较的对象和标准，然后把两个组的实验结果进行比较，从而确定“试验组”是否具有某种性质。对照实验要求两个组的条件尽可能一致。

“废干电池污染物对植物、动物的影响”实验分别为“试验组”和“对照组”。

试验组：（1）用废干电池浸泡液浸种，把废干电池污染物混合在土壤作为培养基，用废干电池浸泡液定期浇灌。（2）根据河水污染程度的不同，分成a□b□c三组（3）分别用a□b□c三种污染液饲养水生动物。

对照组：（1）用清水浸种，用未被污染的土壤作为培养基，用清水定期浇灌。（2）用未被污染的河水饲养水生动物。

1、种子发芽实验的过程：浸种——播种——发芽

2、实验方案：

实验小组成员 实验时间 实验材料 实验记录 实验步骤

观察记录： 观察时间 观察情况

实验结果分析：

实验组、对照组 种子名称 播种数 发芽数 发芽率

动物名称 数量 生长情况（体色、行动情况）

3、撰写实验报告

要准确记录实验目的、实验过程和实验结果；写清楚进行实验所遵循的科学道理；要得出明确的结论。

4、延续实验观察

继续观察“试验组”“对照组”的动、植物生长情况，并记录、分析废干电池污染物对动、植物生长的影响。