

最新小学阅读活动总结稿 小学课外阅读 的活动总结(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学阅读活动总结稿篇一

本学期，根据期初课外阅读教学计划，我备课组进行了积极的研究、探讨，经过一学期的. 语文课外阅读教学实践，总结如下：

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的。因此，在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，我们允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物。

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

- 1、学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读

书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗（词）。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”（同一题材的诗词）、“同人异文”（同一作者的诗词）、“同意异文”（同一情感类型的诗词）等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有韵味就行。

3、我们还根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。这学期，为了了解学生课外阅读的情况，我们以班为单位办了一期以读书为主题的手抄报。

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。笔者认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要

的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。笔者认为选择读物要注意下面几点：

1) 思想健康。好书，以健康的思想教育人，以感人的事迹鼓舞人，以高尚的情操陶冶人，以科学的知识丰富人。

2) 考虑学生的各方面差异。据有关方面调查，因学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也随之不同。

3) 有趣味性。知识的海洋对于少年儿童有着极大的诱惑力。宇宙的奥秘，诸如地球的形成，人类的起源，海底世界的趣闻，森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想……都会引起他们认识世界的炽烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

儿童的意志、毅力、水平与定型的成年人有区别，要克服小学生常见的好奇心和盲目冒进的心理，所以要讲究阅读的先后，阅读要有计划地进行。笔者认为安排学生的课外阅读可从下面三个角度考虑：

在平时的课外阅读教学安排时，我们还结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

(2) 从体裁考虑。低年级安排儿歌等浅显的儿童读物。

(3) 从时间上考虑。平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、

书报。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

小学阅读活动总结稿篇二

“书是人类进步的阶梯”。养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，对每个人来说是终生受益的！为了引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，这个学期我们班开展课外阅读活动，具体做法如下：

为了抓好孩子们的课外阅读，我及时了解学生的实际情况：

（一）、是家长不注重阅读，很少帮孩子购买课外书籍。

（二）、是辅导时间少。基于这些，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。

1、从课内向课外延伸

课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开传统思想，去触摸阅读的大门，拓宽阅读的范围。可以向其推荐作家所写的相关书籍，加深认识，扩大阅读面。

2、找兴趣、任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多采行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩瀚的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

我倡导学生让班级的图书角的书籍丰富起来，是我班开展课外阅读活动中的一个主题思想。因此，我们通过多种渠道，多元化的丰富我班的图书。经常开展了“我为班级赠一书”的活动，倡议全班学生共同捐书。

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。比如：每学期要读哪几本书，列出书单。

3、保证阅读质量。利用每周五下午第二节课外阅读时间，组织学生读书。

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

说话训练，提升阅读。

为了提高学生的阅读质量，我班每天要开展课前说话训练活动。如：口语说话训练，猜谜语、说词语或讲故事；“不动笔墨不读书”，因此我们要求在说话训练过程中，学生在倾

听的同时，也必须认真记下学到的好词佳句或学到的写作方法。这样，不但可以提高学生的课外阅读兴趣和阅读质量，还可以在说话训练中提高学生的朗读水平，达到“一箭多雕”的效果。

把课外阅读积累融入才艺活动。通过不同形式（朗诵、演讲、讲故事等），学生把成果共享，共同分享丰收的喜悦。浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

小学阅读活动总结稿篇三

(1) 开设了阅读指导课。学校语文教研组的老师们在课外阅读方面从细节入手，想方设法，真抓实干，创作性地开展工作，每班每天开设一节课外阅读指导课，各班的语文教师利用阅读课，教会学生一些基本的阅读方法，帮助学生学会阅读，提高阅读效率，并指导学生做好读书笔记，摘录优美词句，写读后感，这样，既培养了学生不动笔墨不读书的良好习惯，又帮学生完成了部分积累和消化。教师还在阅读课上，为学生推荐适合学生阅读的书籍，或和学生共同阅读，这样，可以增进师生情感，为开展教育教学工作提供良好的动力支持。

(2) 坚持每天课前进行口语表达训练。各班语文老师每天从早读或语文课中抽出3-5分钟的时间，采用演讲、朗诵、讲故事、课本剧表演等形式，以语言训练为目的，展示学生特长，丰富学生的学习生活，提高学生的口语表达能力。将学生的“读”与“说”有效地结合起来，锻炼学生的语言表达能力。

小学阅读活动总结稿篇四

在班级阅读方面，我主要针对两个方面的工作，一是课堂教学，主要包括每天早晨的晨诵课和阅读课。二是班级一些阅读活动。晨诵课以朗读《日有所诵》为主，阅读课以老师讲故事和学生自主阅读为主要内容。班级阅读活动一些根据学

校工作策划，还有一部分是班级自主策划。学生通过一系列的阅读工作，不仅获得了广博的知识，丰富了情感体验，还培养了对阅读的兴趣。

1-2年级时的《日有所诵》精选适合于小学生诵读的童谣、童诗，有的把日常生活中的一些事物拟人化，形象而生动。有的是小朋友们游戏时的歌谣；有的是一些简单的绕口令，充满趣味性。因此在指导学生朗读《日有所诵》时，也是根据具体内容采用不同的方法，让学生在快乐朗读的基础上达到长时记忆。三年级的《日有所诵》难度有所增加，增加了一些古诗，大多内容选自于《泰戈尔诗集》，所以在朗读的基础上让学生学会根据后面的注释和赏析去理解诗歌内容。学生的自由读时间相对加长，尽量把更多的朗读时间还给学生，让学生自主选择读书方式。

学校的图书馆为班级的阅读课提供了广泛的阅读空间。1-2年级孩子的兴趣还大多停留在丰富多彩的绘本上。随着识字量的增加三年级的孩子选择面更广，有的学生已经乐于去阅读一些文字相对较多的故事。但有些学生对阅读缺少兴趣，在阅读课上尽量会花一些时间带着他们的阅读，孩子都具有亲师性，老师的带领让孩子渐渐对阅读产生兴趣。

午饭过后留给孩子充分的时间自主阅读，对于不喜欢读书的孩子，将他们组成一组，在共同阅读中他们会更乐于读书。

图书推荐是班级的一项重点工作，对于别人推荐的图书，更能引起他们的好奇心。推荐图书以在班级展示和交流为主要方式。

小学阅读活动总结稿篇五

“书是人类进步的阶梯”养成良好的'读书习惯，掌握较好的读书方法，对每个人来说是终生受益的！为了引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，

这个学期我们班开展课外阅读活动，具体做法如下：

一、积极阅读、提高兴趣。

为了抓好孩子们的课外阅读，我及时了解学生的实际情况：

（一）是家长不注重阅读，很少帮孩子购买课外书籍。

（二）是辅导时间少。基于这些，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。

1、从课内向课外延伸

课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开传统思想，去触摸阅读的大门，拓宽阅读的范围。可以向其推荐作家所写的相关书籍，加深认识，扩大阅读面。

2、找兴趣、任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多采行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩瀚的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。

二、营造氛围、弥漫书香。

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

我倡导学生让班级的图书角的书籍丰富起来，是我班开展课外阅读活动中的一个主题思想。因此，我们通过多种渠道，多元化的丰富我班的图书。经常开展了“我为班级赠一书”

的活动，倡议全班学生共同捐书。

三、有效指导、愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。比如：每学期要读哪几本书，列出书单。

3、保证阅读质量。利用每周五下午第二节课外阅读时间，组织学生读书。

四、互动交流、展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

五、说话训练，提升阅读。

为了提高学生的阅读质量，我班每天要开展课前说话训练活动。如：口语说话训练，猜谜语、说词语或讲故事；“不动笔墨不读书”，因此我们要求在说话训练过程中，学生在倾听的同时，也必须认真记下学到的好词佳句或学到的写作方法。这样，不但可以提高学生的课外阅读兴趣和阅读质量，还可以在说话训练中提高学生的朗读水平，达到“一箭多雕”的效果。

把课外阅读积累融入才艺活动。通过不同形式（朗诵、演讲、讲故事等），学生把成果共享，共同分享丰收的喜悦。浓厚读书氛围，让校园书香四溢。