

幼小衔接工作总结与计划 幼小衔接工作计划(模板6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼小衔接工作总结与计划 幼小衔接工作计划篇一

1心理准备方面

学校要创设一个好的心理氛围，例如融的厚生关系宽松、愉快的学习氛围，让新生感受到充满爱与重的美好环境中生活，这对新的发展起到不可忽视的作用进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变儿童由平事依父每渐过波到事独立成，因此，养他们自我管理。自我服务的能为分重要学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强律，让新生有速守起律的心理准备。

2、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。儿童由事依赖父母渐过渡到事独立完成，因此，培养他们自我管理、自我服务的能为分重要。

3、进入小学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强调纪律，让新生有遵守纪律的心理堆备，要求孩子控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、做好幼小衔接工作的具体举措幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。

2、利用校园公众号，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养新生做事的效率性，二可以培养新生责任性，使新生进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家长来学校接送新生、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿过渡到小学的学习与生活。

三、培训内容：

1、改变以往的一些习惯做法，带新生去二年级观摩，从单的观摩教学活动，到可观摩各种活动进行情况，从而激发新生的模仿欲望。

2、注意对新生书写、阅读方面的良好习惯的培养；适时调整新生的生活作息时间表，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

3、培养学生文明习惯养成、课堂纪律、体卫艺活动方面培养、课堂流程、见到老师问好等行为习惯培养。

所述，针对断生的身心发展特点，从新生的实际出发积根创造条件，通过丰富多彩的教育活动，教育环境的创设，日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进的身心发展，使孩子能顺利地过渡到小学生活。

幼小衔接工作总结与计划 幼小衔接工作计划篇二

参加完这次活动首先明白了。知道了，老师的工作安排。其次，对孩子平时的课程，有一定的了解，更加放心了。最后学到了好多关于让孩子健康成长的知识。特别是马老师生动的讲解，还有她无私的推荐，我真的感觉受益匪浅。

别的先不说了，先说一下，选择小天使的原因。其实那个时候并没有对小天使做过更多的了解，只是看整体布局有一个幼儿园的样子。关老师并不是师资力量紧缺。所以我就没有其他担忧了，再说到价钱上用物美价廉来形容有点儿不合适，但性价比，确实是超值的。

咱自家孩子是个普通孩子，所以对学校没有特殊要求，只要学校领导负责老师有爱，那么别的就是次要的。小孩子在性格形成的关键时期，绝对不能找一个脾气暴虐的老师来影响她对其一生所需敬重的一类人的态度。要从他的心灵深处树立老师都是有爱的一类人，所以这一点小天使也做到了。

小天使全体工作人员的努力，我们看到了也认可你们的工作。可是既然让我们家长来写感受，我相信这并不是只听溢美之词的。所以在此，提下个人的浅薄之见，合适之处望纳之，不到之处请弃之，望多多包涵。

咱学校现如今的办学理念就跟新中国的改革开放一样。不能不分时宜全盘接收。咱们灵丘的情况是好学校人员爆满，而家长想选择的学校是每个班都在70人左右，这种情况班级老师其实也是爱莫能助的，他肯定顾此失彼。那在一年级的時候跟不住的，二年级必定落下，当他到了三年级其实不说三年级效应，没有这个效应，他也就自暴自弃了。在这三年期间如果家长有时间有能力辅导还无所谓，如果辅导不了，这孩子必定玩儿完。

当然，这些情况，如果全部让幼儿园来寻找措施去弥补挽救

肯定是不对的。我只是觉得不能在教学理念和教学方法上全部照搬。还需结合咱们本地情况，因地制宜。

1、大人对孩子失去信心；

2、孩子对自己失去信心。

所以要比就比大人为孩子提供了什么？关爱孩子够不够？你是否发现他的闪光点知道它的不足之处？你是否为此采取补救措施，并持之以恒？如果他不爱学习，你是否刻意引导过，让他自觉学习，让他感受到学习的乐趣？所以作为家长我们不能一味的把责任推给孩子和老师。其实他们最大的老师是咱家长。

以上就是我这次的全部心得体会。因为个人性格问题，不怎么低调说话，所以写的东西也有点儿张扬。真心希望对大家有所帮助，谢谢。

幼小衔接工作总结与计划 幼小衔接工作计划篇三

我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应能力培养，进一步在学习性适应能力的培养方面开展工作。大班下学期，幼儿自身发展的需要有了改变，随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各项要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮助他们达到学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

最初阶段我们的研究，还只是停留在单纯为开展入小学的学习性准备，即重视知识技能的衔接。随着不断的思考和实践，我们逐渐开始认识到幼小衔接背后的那些对幼儿终身发展有益的重要内涵要素。学习适应指的是关注大班幼儿学习兴趣和习惯的养成，为幼儿入小学做好能力、习惯、兴趣的准备。我们试图从学习幼小衔接新的教育理念入手，逐步通过落实和解决幼小衔接教育中教师环境创设及教学实践能力的问题，

来提升教师幼小衔接的意识和实践能力。

新的教育观念的确立，使我们的研究有了突破性的进展，同时也积累了一些经验和策略。

研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维能力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维能力的准备明显不足。于是，我们选择适切的思维活动内容，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿提供环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。

1、注重思维方法的集体教学

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

在“小熊分饼”活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。

2、注重独立思考操作的个别化学习

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们

积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

“猜猜它的位置在哪里”的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以“你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？”引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

大班下学期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。识字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

在《看图说话》阅读本的活动中，我们初步形成了一套模式来培养幼儿倾听能力。活动中，先引导幼儿按图的顺序独立阅读，鼓励不同识字量的幼儿用自己的方式阅读。然后，引发幼儿通过各自对阅读的理解、感受提出问题，大家一起分享解决，这一过程是利用差异资源进行相互学习，运用细致的倾听展开活动的重要环节。最后的集体完整阅读、整体感

受交流，使幼儿在倾听中完善自己对图片的观察、故事的理解。又是一个刺激幼儿倾听的机会。这个模式的运用，已收到实际的效果，对大班下期幼儿尤其适用。

幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

活动方式的转变是以幼儿的发展特点来决定的，如果沿用过去的知识衔接，

固定的活动方式则趋向小学化，造成幼儿学习兴趣的低落。我们认为，只有确立幼小衔接的观念，才能明确教育方法，让活动方式顺应幼儿的特点，让幼儿乐意主动参与，从而增强幼儿参与活动的持久性。

春游活动是幼儿最感兴趣的活动的，我们将这个话题作为一个幼小衔接专题活动内容，根据大班幼儿独立、自主的特点，以及他们的兴趣需要，努力地找寻幼小衔接活动的结合点，以丰富多彩、生动活泼的形式激发幼儿的学习兴趣。我们对活动进行设计安排，让幼儿在活动中体验自己长大了的积极情感，学习一些合作、策划、统计等的经验。活动从喜欢去哪的多项选择，到投票决定最终的目的地，到为春游准备什么合适的物品，给家长写通知书，分组策划春游活动内容，等多个活动组合，从情感上激发了幼儿留恋幼儿园生活、萌发长大了，独立做有意义的事的情感，同时发展了幼儿各方面的能力。

通过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以必须要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

幼小衔接工作总结与计划 幼小衔接工作计划篇四

首先，让孩子认识到拼音的重要性。

对于一个从未接触过拼音的孩子来说，进入小学后两个月内完成汉语拼音的全部学习任务，是一个沉重的负担。虽然幼儿园规定不能开设拼音教学，但为了让孩子更好的适应小学的学习生活，在幼儿园下学期的课上教孩子读一些拼音也不是没有道理的。在给孩子第一次拼音教学活动的时候，我用一个小故事导入，家长之友《幼小衔接下的趣味拼音教学》。故事讲的是因为普通话不准而开的玩笑。当孩子们听到这个小故事时，他们都大笑起来。这时候我就问问题，和孩子聊天，让孩子认识到拼音的重要性。

第二，我们必须培养孩子的学习兴趣

拼音的学习单调乏味。刚开始孩子表现出很大的兴趣，后来有些孩子觉得没意思。这种情况如果处理不好，效果会适得其反。所以我初学的时候，针对孩子听故事的心理，每次教新的字母，都会用要教的字母讲一个小故事，贯穿其中，充分调动孩子的自主性和积极性，让孩子轻松学会。

第三，要注意拼音的教学方法

戴拼音头饰：老师在头饰上放拼音卡，每天带不同的拼音卡，让大家看，熟悉了再看。以后孩子也可以带拼音卡。

拼音墙：把钩环的一边固定在墙上，是四线格位。用绒布做拼音，让孩子按照正确的书写格式贴在墙上，让孩子复习、阅读拼音，知道拼音的正确书写位置。

拼音穿线：老师在纸板卡片上写拼音，根据笔画打孔，根据笔画顺序画箭头。给孩子演示一下怎么玩游戏，然后用一根箭头方向的绳子，把绳子穿过打孔，这样拼音的笔画就能清

晰的呈现出来……等等。

一学期下来，孩子喜欢拼音活动和游戏。他们不把这种学习当成负担。而是乐于通过操作和自学逐渐学习，对阅读拼音产生兴趣，为孩子的阅读活动做一些必要的准备，萌发阅读兴趣。

幼小衔接工作总结与计划 幼小衔接工作计划篇五

幼小衔接是学前教育 and 小学教育两个教育阶段平稳过渡的过程，幼儿园时期主要是以游戏和能力发展为主的教育方式，而小学教育主要是以正规课业和静态知识的学习为主的教育，学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。由此可见，幼小衔接的意义重大。

- 1、高度重视幼小衔接工作，建立形成一套相应的规范，并将此项工作作为幼儿园的常规工作，列入每学期的方案。
- 2、组织各种活动，使教师了解各学段幼儿的行为习惯以及心理特点，从而使教师做好衔接准备，为幼儿尽快适应小学的学习生活打下基础。

（一）转换思想，做好心理衔接

- 1、通过幼儿参观小学一日活动，熟悉小学的生活环境，让幼儿知道为什么要上小学，了解小学与幼儿园的区别。
- 2、组织毕业幼儿回园谈话，激发幼儿对小学的喜爱之情，加深幼儿对小学的向往。
- 3、教师及家长从正面鼓励幼儿，营造“我要上小学”的氛围，

让幼儿对小学生活保持期待。

4、帮助幼儿树立起自信心和任务意识，让幼儿做一些简单的任务，并监督幼儿准时地完成各项任务。

（二）加强锻炼，做好身体衔接

2、在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字以及握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好眼睛及各种感觉器官。

3、注重安全教育，在一日活动中渗透安全小常识，让幼儿懂得并遵守相关规则，提高幼儿的自我保护能力。

（三）培养独立品质，做好生活衔接

1、通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

2、培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起，培养幼儿的时间观念。

3、通过我会叠衣服、我能整理书包等游戏加强幼儿遵守纪律、规则，鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿做事有计划，并锻炼幼儿的意志与品质。

4、幼儿园教师要引导幼儿进行自我管理，重点培养幼儿的时间意识，避免出现拖延的情况。

（四）增强学习动机，做好学习衔接

1、教师营造出良好的阅读氛围，引导幼儿进行阅读，利用看图讲述、故事续编等方式培养幼儿阅读兴趣。

- 2、幼儿园语言活动中有许多识字部分的内容，对于这部分的教学，教师可通过课堂、游戏、生活、阅读等方式让幼儿掌握这些汉字。
- 3、幼儿园开展经典诵读活动，为幼儿搭建讲述的平台，提高幼儿的诵读水平。
- 4、书写准备技能的训练，让幼儿认识田子格和四线格，为书写奠定基础。
- 5、教师在一日常规中要适时组织一些有助于幼儿数学思维锻炼和提升的数学游戏活动，采用顺序选图、传递推理等方法解决，强化幼儿思维能力。
- 6、在进行五大领域教学时，可以选择音乐、故事、古诗等作品，培养孩子的倾听习惯。
- 7、大班定时开展拼音字母、智趣数学、创意绘画、趣味故事等游戏活动，培养孩子的听、说、读、写兴趣和能力。
- 8、培养孩子学习方面的动手操作能力，本学期，结合主题教学，运用操作包锻炼幼儿的动手能力。

（五）密切合作，做好家园衔接

- 1、通过全园家长会、《科学幼小衔接》讲座、家长开放日、家园联系栏、校讯通、家长群、咨询活动等形式与家长共建交流的平台，宣传幼小衔接的重要性。
- 2、幼儿园要告知家长孩子的发展现状，给家长详尽地介绍幼儿园的幼小衔接计划，确保家长对于每一个环节、每一个步骤都能理解，并积极地配合幼儿园。
- 3、举办专题研讨，幼儿园可以通过专题研讨会的形式，改变

家长对于幼小衔接工作的态度。

4、邀请小学教师，对于幼小之间的差距进行分析，让家长了解自己的努力方向。

埃里克森认为，在人格发展中个人与其周围环境的互动起着主导和整合作用，做好幼儿与小学阶段的衔接，对幼儿逻辑思维形成和使用、身心健康发展有着重要的意义。幼儿园要经常与小学进行沟通交流做到双向衔接，应当密切联系家长，及时沟通，不断交流，结合工作实际及时调整教育目标和教育内容，有的放矢地开展活动，从不同的方面去促进幼小衔接工作的完成，帮助孩子顺利地渡过幼小衔接阶段，开启自己人生的又一个新征程。

幼小衔接工作总结与计划 幼小衔接工作计划篇六

大家好！

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样在本班教室中，而且男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有2位老师和1位阿姨360度的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之

间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组（8个小组）构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。

其次，作息时间发生了变化。幼儿园里一般是8：30早操，如果起床迟了，那迟点就迟点，没什么关系。但进入一年级，就不能随便迟到了。早上我们要求小朋友们在7点45分左右到校，一年级的老师每天都会早早地等候在教室，迎接小朋友们的到来，并且组织小朋友开展内容丰富的早读。所以从现在开始让孩子养成上幼儿园要准时，不迟到。否则孩子会不适应上小学后的每天早起。一年级上半学期，老师们一般都会利用好早读这一段非常宝贵而有效的学习时间，通过各种形式，帮助孩子复习巩固已学的拼音。因此希望每个小朋友都能准时到校，参加早读。

上午，一般设有早操、40分钟的大课间和3节课，每节课40分钟，课间休息10分钟，这10分钟主要用于做好下一节课的准备工作、上厕所和适当的休息。上课的时间比起幼儿园来有了明显的增加。早晨到中午这一段时间之间，是不安排餐点的。所以大家要和孩子一起养成早起的习惯，保证用早餐的时间，吃饱、吃好，以确保上午近四个小时的身体与学习的基本需要。

第三，教育内容与评价方式的变化更为明显。幼儿园的主要目的是培养孩子各方面的兴趣爱好和良好的生活学习习惯，学习形式以轻松活泼的游戏为主，适合儿童身心特点。而进入一年级后，学习有了明确的任务、目的，而且以各门课程的形式出现。目前，一年级开设的主要课程有：语文、数学、英语、音乐、美术、体育、品德与生活等。这就要求学生在

一定的时间内要完成一定的学习任务，掌握一定量的知识，并且以测验的形式加以检验。（去年幼小衔接课《春》）数学学习中存在的误区：进入小学时，孩子们的数学计算能力是参差不齐的。有的都会算100以内的拉，有的可能10以内的还成问题一开始可以引导孩子在生活中学数学（如：吃饭了，3个人吃饭要拿几个碗？几双筷子？给他3块饼干，吃掉一块，问问还有几块？这样渗透数学是生动的，有内容的数学。而如果一开始就问 $2+2+2=?$ 孩子是无从下手的）。不过现在也有不少孩子在幼儿园里已经会做100以内的加减法了，所以家长就认为我的孩子数学应该不成问题。其实，大家所说的加减法只是数学学科中的“计算”这一块内容。而现在数学所涵盖的内容是很广的。一年级第一学期，在计算上只要求会做20以内的加减法就可以了。但除了此内容，还有其它需要理解的东西（比多比少，如果不理解，连算式也写不出，就算是会算再大的数字，也无济于事）平时可以，买买小东西（对元角分有初步的了解），有要求地拿东西（对方向有所了解），吃水果时算算共有几个、还剩几个，平时可以看看整点时间（对时钟有所了解）搭搭积木（对图形的了解）这些都是数学范畴里的。

以上谈了一些我个人的一些拙见，有不到之处，还请指正。在座的家长都是关心教育、对孩子的成长抱着殷切的期望，更有很多家长对教育深有研究。我相信，让每一个孩子健康、快乐地成长是我们共同的心愿，只要我们家园合力、家校合力，就一定能实现我们的这个共同心愿。