

# 最新将相和的说课稿(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 将相和的说课稿篇一

我觉得这节课比较成功：成功的地方有这一点：突出语文的特点，重视朗读训练。

《我选我》课文中的“我选我”是需要勇气说出来的。可见人文性比较强。读了之后，学生要懂得做事情要有自信，知道用适当的方式展现自我。这样的课文和以往的故事性课文一样，很容易上出思想品德课的感觉。为了避免这样的情况，突出语文的特点——工具性与人文性统一，我在备课时尽量挖掘课文中“语文”的东西，把课文上成地地道道的语文课。

一般情况下，学生学完一篇课文后，往往是大声地读，但读后，课文的知识似乎变成了过眼烟云，如何让课文内容内化到学生的心里？我认为必须从朗读训练的过程抓起。《语文课程标准》就阅读教学在第一学段（1、2年级）明确提出：“学习用普通话正确、流利、有感情朗读课文。”这一要求，注重了阅读能力的培养，强调了朗读教学。这是学习阅读的前提和基础。只有学会用普通话正确、流利、有感情朗读课文，才能逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，不断拓展思维空间，提高阅读的质量。因此我从朗读入手，进行语文训练。本文对话很少，也很简单，但是我发现提示语训练应该去抓，抓一抓对话朗读的方法，即：注意提示语，按照提示语读。

课文中“林老师亲切地说”“王宁认真地说”很有挖头。

抓住不放：给没有提示语的句子加一加提示语，我这样指导朗读：王宁的话该怎么朗读？请大家看看插图，给他说的话加上个提示语。孩子们马上在朗读中出现“王宁认真地说”、“王宁诚恳地说”“王宁自信地说”、“王宁大方地说”等，在学生说出“王宁认真地说”“王宁诚恳地说”“王宁笑着说”“王宁回答说”等以后，可加以评价：提示语可以是表示神态的词语，也可以是表示动作的词语，只要运用恰当，就能把话说得更明白、更清楚。你们认为哪个提示语加得最准确？这样使学生亲身体会感悟，帮助学生较准确的任务的情感和内心世界。学生的朗读一下子有了着力点，林老师说的话这段的朗读得到了提高。既训练了语言，又体现了朗读的多元性。接下来我接引导学生读、议第2、3自然段，通过对王宁自己站起来选自己的一段话的表演朗读。特别是林老师的语言，对于“亲切”一词，用语言表达那就是“态度好”很温柔，在表演中，学生表现出林老师的神态、语气，从而对“亲切”一词理解更到位了。

这样在教学中只有依照《语文课程标准》提出的教学理念去教学，才能使学生既有主动识字的兴趣和习惯，又具有朗读的能力。

## 将相和的说课稿篇二

教学目标：

认识“委，补”等8个生字。

正确，流利地朗读课文。

对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，愿意为他人服务。

教学重点：

识字,使学生懂得应用适当的方式展示和表现自我.

教学过程：

导入：

同学们喜不喜欢在这里上课,能不能好好表现 这节我们上语文课学习第6课《我选我》板书课题.

齐读课题(同学们齐读课题)

理解题目(看到这个题目你有什么问题 )

新授

师范读(好了同学们把书端好,带着你的问题听老师读课文)

生自由读(下面同学们自由读课文,借助拼音把不认识的字读准了,有时间的同学再读第二遍,注意把课文读通顺了)

认词(好了课文我们先读到这里,王老师想考一考你们,看你们对本课生词掌握的怎么样)(委员,补选,教室,宁静,愣住,一切,集体,掌声)“愣住”是什么意思 谁能给同学们表演一下.

认字(词我们都认识了,那本课的字你们会了吗 )

(1),首先同桌互读字卡上的字.

王老师也有一些卡片,我想考一考你们行吗

(2),师出示卡片,生认读.

集体::集”去掉”木”字底换个部首,你能组成哪个新字.

(3), 小结:同学们生字认得不错,既然生字我们都认识了,那读课文没问题了吧!

下面我找同学们读课文,看谁读得通顺。(指读)

通过刚才同学们读课文你读懂了什么(指生说)

同学们说得真好,读课文真是学习语文的最好办法.希望同学们以后的学习中应注意多读课文.在这里王老师再教你们一个成语:书读百遍,其义自见.(谁能读给同学们听,谁能说说它是什么意思)

下面同学们快速读一遍课文,找出王宁说为什么选自己的哪句话.指读(2个)从王宁的话中你觉得王宁是一个怎样的孩子(板书)

王宁说完“我选我”的理由后,教室里又是什么情形 为什么响起一片热烈的掌声(板书:做好孩子)

老师这里有一道选择题,同学们来做一做

如果我们班选干部,你会不会选自己,会选自己干什么 为什么

总结:这节课我们马上就要结束了,通过本节课的学习,王老师希望同学们不仅要向王宁那样做一个热爱劳动,关心集体的好学生,更应学习王宁同学的勇敢与自信.

课后反思:

本节课课堂气氛较平淡,没有达到高潮迭起的教学课堂氛围.但识字效果较好通过扩词,换偏旁组新字,说意思等活动学生掌握得较好.还有最后我问学生“教室里为什么响起一片热烈的掌声”学生通过启发,回答出“王宁勇敢王宁自信王宁愿意为同学们服务等顺势我板书总结升华感觉比较自然,同时又落

实了又一教学目标。

## 将相和的说课稿篇三

相信很多家长都听说过“爱我教育”这个词，但真正了解这个教育理念的人可能并不多。爱我教育是一种注重孩子内心感受的教育方式，它不仅关注孩子的学习成绩，更注重培养孩子的情商和生活技能。我在实践中体会到了爱我教育的独特魅力。

### 第二段：注重关系的建立

与传统教育相比，爱我教育更注重师生和家长之间的关系建立。在课堂上，老师注重培养学生的主动参与和合作精神，他们愿意倾听每个学生的意见，并给予鼓励和赞赏。而家长则被鼓励参与孩子的学习和成长，与老师保持密切的沟通，共同为孩子创造一个更好的学习环境。这样的关系建立使孩子感到被重视和被爱，能更好地发展自己的潜能。

### 第三段：重视情感管理

爱我教育注重情感管理的培养，它认为孩子的情绪和情感对学习和生活的影响极大。教师会引导学生认识自己的情绪，学会识别和表达自己的情感；家长也会在孩子情绪失控时给予温暖的安慰和鼓励。通过培养孩子的情感管理能力，他们能更好地应对各种挑战和困难，保持积极向上的心态。

### 第四段：培养自主学习能力

爱我教育强调培养孩子的自主学习能力，让他们成为主动求知的人。在学校里，老师给予学生更多的自主选择机会，鼓励他们根据自己的兴趣和需求来选择学习内容和方式；家长也会鼓励孩子独立思考，寻找问题的答案。这种培养方式能够激发孩子的学习兴趣，提高他们的学习动力和效果。

## 第五段：全面发展个人潜能

爱我教育的目标是培养全面发展的个体，注重素质教育。在学校里，教师会给予学生更多的探索和实践机会，培养他们的创新能力和团队合作精神。而在家庭中，家长会引导孩子参加各种兴趣发展班，培养他们的兴趣爱好和特长。这样的培养方式可以充分发掘每个孩子的潜能，让他们成为全面发展的个体。

总结：

通过实践，我发现爱我教育不仅注重学习知识，更看重培养孩子的情商、个人能力和实践经验。它强调师生和家长之间的关系建立，重视情感管理，培养自主学习能力和全面发展个人潜能。爱我教育注重关注孩子的内心感受，让孩子感受到被重视和被爱的力量。我们应该积极倡导这种教育方式，为孩子创造一个更好的学习环境。

## 将相和的说课稿篇四

这篇课文讲的是班上的劳动委员李小青转学了，补选劳动委员时，王宁提出选自己，并说了选自己的原因，同学们热烈地鼓掌表示同意。

本课教学的重点是学会生字新词，理解重点句子，明白王宁为什么要选自己。

教学目标：

- 1、本课“委、补”等8个字，会写“足、青”等10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，愿意

为他人服务。

教学重点：识记生字；通过朗读课文了解王宁选自己的原因。

难点：懂得用适当的方式展示和表现自我，树立为他人服务的思想。

课时安排：2课时。

1、板书课题，指导读好课题。

2、学生根据课题质疑：“我”是谁？他为什么要选自己？……

1、自由读课文，借助多种方法把字音读准，把课文读通。

2、识字

(1)、出示词语

委员补选教室王宁

愣住亲切集体掌声

(2)、指名读，读正确就跟读一次，有错大家帮忙。

(3)、开火车读，齐读。

3、再读课文，把课文读顺读流利，说说“我”是谁？

4、齐答问题。指导写“宁”。

1、为什么要再选劳动委员？找出是在哪一自然段。

2、自由读第一自然段。

3、出示句子：李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

自由读句子，说说有什么发现？

反馈交流，师小结。

出示句子：刘爽是我的好朋友。

给这句话换一种方式表达，但是意思不变。

齐读两组句子。

4、齐读第一自然段。

1、出示“室、样、校、切、教、响、班”，组词。

2、观察田字格中位置，说说要注意哪些地方。（特别是“切”的左边部分不能写成“土”。

3、范写难字。

4、学生练写。

5、反馈，点评。

1、听写词语：教室、班会、一样、亲切、学校。

2、同桌互查。

(1)、指导读：选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

(2)、同学们这时候都会想些什么？

2、当大家正在思考的时候，突然，引读——王宁站起来说：“我选我。”

3、补充说一说：我选我，当（）。

4、指导朗读。

出示：突然，王宁站起来说：“我选我”。

自由读，想想怎样把这句话读好，想象王宁当时的神态和语气。

5、听了王宁的话，同学和老师反应是怎样的？为什么？指导读老师和同学的句子。

6、大家都很奇怪，王宁为什么选自己当劳动委员？自由读，划出句子。

7、用上句式：我选我当（），因为（）来说一说王宁选自己的原因。

板书：像……那样爱劳动

爱集体

8、因为王宁决心要为班级做自己力所能及的事情，要为大家服务，所以教室里，引读——第五自然段。

1、王宁的自信和决心得到大家的掌声，现在我们也要竞选班委成员，请大家写一写自己的发言稿，开头可以用上：我选我当（），因为（）。

2、学生展示，交流。

1、观察田字格中的“员、青”。

2、指名小老师说说自己怎么把这两个字写好。

3、学生书写，师随机指导。

我选我

像……那样爱劳动

爱集体

## 将相和的说课稿篇五

作为一种新兴的教育理念，爱我教育以培养学生的自信、自爱、自立为核心目标。在我参与爱我教育的过程中，我深刻体验到这种教育方法对学生的积极影响。爱我教育通过建立良好的师生关系，倡导积极向上的教学风气，并注重个体差异和自主学习，为学生的全面发展提供了良好的环境。

### 第二段：爱我教育对学生自信心的培养

爱我教育注重鼓励学生，让每个学生感受到自己的价值和能力。教师们不断给予学生积极的评价，让学生感到自己被尊重和认可。在课堂上，教师引导学生主动参与讨论和表达自己的观点，激发学生的自信心。我亲眼目睹了许多学生在爱我教育的环境中逐渐摆脱了自卑心理，积极参与到课堂活动中，主动向老师请教问题，并展示自己的才华。

### 第三段：爱我教育对学生自爱心的培养

学生的自爱心是成功学习的基础。爱我教育着眼于学生的自我认同和自尊，建立了一个互相尊重和关怀的教学环境。在课堂上，教师们会充分倾听学生的声音，鼓励学生发表自己真实的感受和意见。这种互动让学生觉得他们的存在是有价值的，并且能够让他们对自己的才能和潜力有更好的认识。

我发现，学生在充满爱我教育氛围的环境中，对学习也更有动力和热情。

#### 第四段：爱我教育对学生自立心的培养

培养学生的自立意识是爱我教育的另一个重要目标。爱我教育提倡学生的主动学习和自主发展，鼓励学生独立思考和解决问题的能力。教师们的角色不再是传统教育中的知识灌输者，而是指导者和引导者。在课堂上，教师会给学生一定的空间和机会发表自己独特的见解，并提醒他们思考问题的不同角度和方法。通过这种方式，学生在掌握知识的同时，也培养了独立思考和自主学习的能力。

#### 第五段：爱我教育的启示和展望

爱我教育的实践经验向我们展示，只有在一个充满关爱和尊重的环境中，学生才能真正发展自信、自爱和自立的品质。未来，我们应该更加积极地推广和应用爱我教育的理念，改变传统教育模式的缺陷，让更多的学生受益。我们可以通过在课堂上倡导互动交流、鼓励学生表达自己的意见和想法等方式来培养学生的自信心；通过建立良好的师生关系和创造一个尊重和关爱的环境来培养学生的自爱心；通过引导学生主动学习、独立思考和解决问题来培养学生的自立心。相信在我们的努力下，爱我教育将会取得更加显著的成果。

## 将相和的说课稿篇六

各位评委老师大家上午好，我今天说课的题目是《我选我》，下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程、说板书设计四个方面来对本课进行说明：

### 一、说教材

《我选我》是人教版二年级上册第二单元第六课，这篇课文

主要写了王宁小朋友自己选自己当劳动委员，说明了一个人要自信，要敢于表现自己。

“我选我”，这是多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的，特别是小学生。“我选我”的意义，远远超出了选劳动委员这件事本身。

对这件事，同学们有个认识过程。“大家都愣住了”，就说明了这一点。但从教室里响起的一片掌声中，可以看出大家对王宁此举的认同和拥护。“我选我”，体现了王宁真心诚意地为同学服务，因而受到大家的拥戴。

结合本课的特点，依据新课标中“知、过、情”三个维度，我将本课第一课时的教学目标确定为：

- 1、认识8个生字，会写5个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文第一节。
- 4、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为人民服务。

这一课时的重点是掌握生字词，理解课文所表达的思想感情。为了体现这节课的教学目标和重点，这节课我准备了课件、课文录音，来增强教学效果。

## 二、说教法和学法

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。基于此，我准备采用的教法是讲授法，点拨法。讲授法教师可以系统的传授知识，充分发挥教师的主导作用。

学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体的学法是朗读法和勾画圈点法，让学生养成不动笔墨不读书的良好阅读习惯。

### 三、说教学过程

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，我准备按以下七个环节展开。

环节一是揭题质疑。出示课文插图，我设计的导语是以师生对话的方式展开，即今天老师给大家带来一副图画，大家想看吗？你知道图上的这位穿红色上衣的小男孩是谁吗？我根据学生的回答导入新课，并板书课题。接着质疑：大家看了课题，你们想知道什么？学生就纷纷发表意见。

然后让同学们听课文录音，初步感知课文内容，消除了学生上课伊始的紧张感，激发学生的阅读兴趣。

环节二是落实基础，整体感知。

首先是让同学们自读课文，找出课文中的生字，遇到不认识的生字借助拼音多读几遍，其次是出示课件，检查学生自学生字词情况，采用多种形式让学生认读生字词。最后是为了让学生进一步地加深对生字词的认识，也采用多种形式认读。这为学生阅读文本扫清了障碍，也体现了语文学科工具性的特征。

环节三是指导书写生字。这是教学的重点，在这一环节中，我放手让学生自己来说出他记住了哪个生字，他愿意和哪个生字宝宝交朋友，鼓励学生当小老师来提醒大家要注意生字的读音、写法等。在此基础上，我有针对性的对某些容易读错写错的生字词进行指导，例如“员”。最后让学生描红，临写生字。在学生描红的过程中播放儿童音乐，这样给课堂

带来了活跃地气氛。

环节四是初读课文，感知课文内容。在学生充分认识了生字后，请数名同学分段读课文，我要求其它同学认真听，然后给读课文的同学作出评价。在学生反复读文本后，学生说说自己读文本后知道了什么，教师根据学生的回答作板书。新课标对学生阅读的要求是：在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容。此环节力图将学生置于阅读的主体地位，以调动学生的主动性和积极性为出发点，学生边读边思考，在听读中理清思路，锻炼学生的听说读和概括能力，解决教学重点。

环节六是总结课文。为了让学生对课文内容有一个完整的了解，我将这样总结课文：这篇课文写了王宁小朋友自己选自己做劳动委员，说明了一个人要自信，要敢于表现自己。

环节七是完成练习。出示课件，这一练习的目的是巩固知识点，让学生学会说一句话，同时让学生知道“谁是什么？、  
谁是谁？”这样一个句式。

#### 四、说板书设计。

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清文章脉络。

以上，我从教材、教法学法、教学过程和板书设计四个方面对本课进行了说明，我的说课到此结束，谢谢各位评委老师。

### 将相和的说课稿篇七

- 1、认识课文的8个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示自我；懂得应当为别人服务。

## 教学重点

1、识字、写字。

2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

教学准备：课件、卡片

教学安排： 两课时

## 第一课时

### 课时目标

1、认识课文的8个生字，会写4个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示自我；懂得应当为别人服务。

教学过程：

### （一）导入

1、出示课件（一个快乐的同学）

2、我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。

### （二）读课文

1、学生自由读课文，遇到读不通顺的句子多读几遍。

2、四人小组检查读书。

### （三）读文悟情

1、你知道我选我什么意思？读一读课文1、2小节说说

2、结合自己说说吗？

3、当王宁的话说完，教室里响起了一片掌声，为什么会响起一片响声？四人小组每人都说说自己的想法。

（1）王宁有做事有自信大胆，勇于表现自己。

结合朗读第2小节“教室里静悄悄的，大家都在想。突然，王宁站起来说：“我选我”

（2）王宁有一颗为别人服务的心。

结合朗读第3小节“王宁说：‘我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。’”

4、出示课件（一个快乐的同学）王宁当选劳动委员后，你认为他会做些什么？

齐读名人名言

### （四）写字指导

1、出示4个上下结构的字认读，观察。

2、说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。

4、学生练写。教师巡视指导。

## 第2课时

### 课时目标

- 1、认识课文的8个生字，会写6个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示自我；懂得应当为别人服务。

### 教学过程：

#### （一）复习

- 1、用卡片出示生字词，多种形式进行认读。
- 2、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。
- 3、分段朗读展示，读后点评。

#### （二）链接语文园地中的口语交际

说说我的想法（暂时准备，为口语交际服务）

#### （三）课文练习

- 1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。
- 2、提问：这两个句子有什么不同？（说法不同，意思相同）
- 3、照样子说一说。

李强是我的好朋友。

(1) 是我的好朋友。

(2) 是 。

(四) 写字指导

1、出示6个左右结构的字认读，观察。

2、说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如“班”中间是“丿”。

4、学生练写。教师巡视指导。