

六年级数学期末质量分析报告 小学二年级数学期末试卷质量分析报告(大全5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

六年级数学期末质量分析报告篇一

小学数学期末试卷分析

本次期末试卷直观形象、图文并茂、题目类型比较丰富，涵盖的知识点范围较广，抓住了本册的重难点内容，全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况、解决实际问题的能力及思维的灵活性。

一、学生答题分析

1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得较扎实，对基础知识的形成过程理解到位，对相关的方法也能熟练应用，学习效果较好，但有些知识面学生掌握的还不够透彻。

2、典型错题情况分析

(1) 一大题我会填中的5小题，同学们排队做操，小明前面有9个人，后面有8个人，这一队一共有()人，共有10人丢分。这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，理解题意上出现了错误，这是失分的主要原因。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们一年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练，加强学生理解能力的培养。如课堂上多给学生说的机会，充分考虑每一

层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，来提高学生的理解能力。

(2) 三大题我会按要求完成下面的题中的1小题，考查学生对立体图形的认识及基数序数的意义，有16人失分，究其原因主要有两方面；一是个别同学对图形的认识不清或是丢落，另一方面是学生对于题目中出现的要求没有理解，随便乱写。平时在教学中这方面的内容训练不够，学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差，在今后的教学中需重点培养。

(3) 三大题观察与思考的第一小题，请按你的想法分一分，由于学生生活经验较少，部分学生不认识图中的压路机和挖掘机两种大型机械，或对他们了解的不多，而导致分类出错，此题丢分人数较多。

(4) 四大题看图列式计算，学生对此类题目非常熟悉，关键就看做题时是否认真细心。出错的孩子都是没有细心，从这个题的错误中可以发现从低年级就要开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

(5) 五大题解决问题我最棒中1小题，题目是一道体现逆向思维的题目，学生不容易理解。关于这部分内容发现学生对于求“和”的概念印象较为深刻容易接受，对于已知“整体”和其中的“一部分”，求“另一部分”用减法计算，学生表现的就差一些，以后教学中要特别注重从算理以及相应的数量关系上教学。

(二) 从学生本次考试中出现错误较多的题目中，发现教学中存在着许多的不足：

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的. 现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确率没能达到百分之百，说明这些孩子的基础知识掌握的不够

好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解错误。理解能力的培养是一项长期的工作，必须从一年级开始训练，循序渐进，使学生逐步提高。

3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

4、学生综合、灵活运用知识的能力有待进一步提高。

学生综合、灵活运用所学知识解决实际问题的能力不强。教师在今后的教学中要进一步加强利用所学数学知识解决实际问题的训练，尽量结合生活中的具体事例等方法来提高学生解决问题的能力，让学生从日常生活中发现问题、提出问题并解决问题，提高学生的观察、思考、分析能力，来体现知识的应用性和数学学习的价值。

5、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

三、今后方向

1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，熟练计算，提高学生计算的准确率。

2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题是否有误。

3、继续加强学生良好的学习习惯的培养。从认真听讲、独立思考、学会倾听、细心做题，书写工整、仔细检查等方面继续对学生进行培养与训练。

4、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。

5、对一些学生容易出错的问题让学生在理解的基础上多想，多练，并仔细观察周围与数学有关的事物。同时，注重学生应用数学知识解决问题的能力，注意把知识活学活用，提高学生的观察、思考、分析、解决问题的能力。

六年级数学期末质量分析报告篇二

本次全年级参加人数:43人,平均成绩92.56分 及格率98% 优秀率95% ，最高分100分，最低分15分，两极分化十分严重。

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型较多，辐射的内容广，但正确率较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，不过第六小题错的人下对多些，把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象；甚至还有漏题的人(彭振，他是一个很优秀的学生，却出这样的错)，特别是在列竖式计算中，忘记了进位和退位的现象比较严重；计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2)学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。如：填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了这学期所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四. 对试卷 的评价

五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

六年级数学期末质量分析报告篇三

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

考生卷面得分率及失分状况分析

试卷共分六个大题：

共7小题。出错最多的是第5，7题。这道题是考查学生对“找规律”“万以内数的认识”这部分的知识的掌握，出错原因是部分学生没有灵活掌握所学知识，学得不扎实。

小学二年级数学第二学期期末考试试卷分析：共12小题。 $8 \times 4 \div 6$ 超纲了，我校改成 $8 \times 4 \div 4$ ，学生多能做对。

共三题，正确率较高。

学生失分率较高，不能正确定位，图形画得不准确。

第四题解决实际问题的计算中失分，原因是没看清题目给的数字信息，很混乱。

共3小题。特别是第3小题，此题本身有一定难度。并且在这一个题目中出现了3个不同的问题，学生不知道逐一解答，反而无从下手，将上面“便宜约——元”答在最下面，而且他们不明白“现在买”的意思，在加上要先约后算，增加了难度，好多学生不懂题意，加上分值较大，造成学生失分率比较高，看来在今后教学中学生认真读题，理解题意需要强化训练。

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

六年级数学期末质量分析报告篇四

一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为23人。平均分90.83，及格人数为23人，及格率为100%。优秀人数为19人，优秀率为82.6%。

二、对试卷的分析

1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，包括口算、笔算知识，也考查学生双基知识；垂直与平行；质数，合数，因数，倍数；大数的读法、写法和省略方面的知识；众数；数位，角。同时加强测评学生的操作。从不同

侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。计算方面，三位数乘除两位数的数目不大，应用题方面从联系生活实际出发，把乘除混合运算作为考查学生运用知识的能力，画角、画垂线，平行线难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当。

试卷分填空，判断，选择，画图，计算，解决问题，统计七个部分。试卷分数为运用知识填空、选择、判断合起来占34%，操作占8%，基本计算占29%，解决问题占15%，统计14%。题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习数学的价值，生动有趣地考查数学知识。

5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第3题，一头狮子体重288千克，熊猫是狮子的一半，而猴子的总重和一只熊猫体重相同。这里学生得分析一只熊猫的体重，再用熊猫的体重与猴子的体重比较。学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息。

三、学生答卷分析

1、第一题的第四小题有大多数学生出错，不是因为不会，而是因为太过疏忽。前提是1-20各数中，质数有，最小的偶数是（）。学生都知道最小的偶数是0，所以也没有过多考虑，就填了0。还以为自己填对了，但却忘了大前提是1-20。平时只练习了一位数中既是奇数又是合数的是9，所以在填空时又忽略了15。造成失分严重。这就可以看出学生思考问题的局限性。

2、第六小题有三种位置关系：平行，相交，垂直。书中只注重了平行于垂直，忽略了相交，所以在讲时老师也忽略了，体现了老师对书本知识钻研的不透彻。

3、选择题的第二小题，“下面这些质数，十位上的数字与个位上的数字交换位置仍是质数的（）。多数学生选了91，很多同学简单的认为91不能被2、3、5整除，殊不知它能被7整除。所以学生在做题时想得不够深刻，透彻，造成失分。

补救措施：(1)教学中应结合具体的例子帮助学生理解抽象的数学概念，使学生理解透彻。(2)平时用课前2、3分钟让学生反复读、背熟基本的概念、法则。(3)加强训练，让学生理解数学知识。

四、对今后教学工作的建议

今后的教学中我除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学知识。

1、注重数学方法、数学思想，抓课本，抓基础。

数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，

是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。

2、注重对学生的过程性探究。

数学知识起源于生活，而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、注重对学生评价方式的研究。

小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。

教学中，教师应采取“多元化”的评价方式，不能一味的以考试成绩作为评价学生的标准。多鼓励少批评，让学生快乐地学习。

六年级数学期末质量分析报告篇五

本次测试按照《数学新课程标准》的年段标准，重在考查学生对本册基本概念、基本内容、基本方法的掌握情况。学生在测试中基本发挥正常。试卷以教材为主要依据，涵盖了我们二年级所学的所有知识，就知识点而言，它包含了乘除法含义的理解、角的初步认识、方向与位置、混合运算、统计与可能性等。就计算而言，它考察了学生应用乘法口诀计算的能力，适当的穿插了乘加、乘减，另外还考察了加减乘法

的竖式计算。这个学期的教学工作已经结束，考试是对学生的检测，也是对教师工作得失的总结，下面是我对本次考试卷面的一个简要分析：

（一）命题思路及试卷特点：

本次二年级期末数学试卷充分体现了以教材为主的特点，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、计算等形式检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖全册的数学知识，并综合应用。

（二）试卷分析：

1、从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：

（1）基础知识扎实，形成了一定的基本技能。

（2）运用数学知识解决问题的能力较强。

（3）有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁。

2、试卷中的不足：从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。

（1）对计算抓的还是不够，尤其是笔算有不同程度的丢分，可能是到复习后期，重点放在了对知识的灵活应用上，对概念的理解和操作上，在计算上只强调方法，没有天天坚持检查。

（2）解决问题里学生的理解能力还是欠缺，虽然也讲解了许多类型的题目，但是学生的分析能力和举一反三能力还是有

问题。反思失分原因，学生可能平时接触一步计算的题目较多，有了思维定势，又缺乏细心和耐心导致丢分。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

（三）改进措施：

（1）加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

（2）加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

（3）培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。