

2023年吹泡泡科学教案幼儿园(优秀20篇)

教案应该充分考虑学生的学习特点和需求。以下是一些五年级教案范文，供教师们在教学过程中参考和借鉴。

吹泡泡科学教案幼儿园篇一

本站后面为你推荐更多科学《吹泡泡》教案！

活动目标

1. 了解水和其它物质混在一起产生不同的. 反应。
2. 对水有探索的兴趣。

活动准备

水、量杯、洗洁精、小调羹、肥皂粉、抹布、吹管、空杯子、塑封的记录表

活动过程

1. 导入活动

师：看看这里有什么？（教师出示洗洁精和洗衣粉）

它们有什么本领？

小结：除了你们说的本领之外还有一个奇特的本领，会吹泡泡（老师示范吹泡泡），老师的吹泡泡瓶子里就放了这两样东西中的其中一样。

2. 幼儿操作实验

师：今天我们自己来制作一个吹泡泡的瓶子。去试一试，成功了请你记下你加的是什麼，加了多少。

幼儿操作、教师指导，在实验时要吹而不要吸。

幼儿交流实验结果。

小结：用洗洁精和洗衣粉都可以吹出泡泡，但要掌握加的量。

3、活动延伸

在水中还可以加什麼东西也能吹出泡泡？怎样让我们的泡泡吹得更大更多？

活动生成及建议

1. 活动可以延伸到幼儿家庭中，让孩子和家长一起探索实验操作怎样让泡泡吹得更多更大。
2. 活动可以渗透到科学领域中的另一个方面，就是让幼儿尝试探索，不同形状的吹泡泡工具（如正方形、五角星、心形、椭圆形等）吹出的泡泡形状是否一样。

吹泡泡科学教案幼儿园篇二

活动目标：

- 1、在玩泡泡的过程中，发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
- 2、发现泡泡是彩色的，体验玩泡泡的乐趣。
- 3、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 4、体会集体合作游戏的快乐。

活动准备：

- 1、各式各样的吹泡泡工具, 已配好的溶液。
- 2、泡泡飞舞的视频。

活动过程：

一、导入活动

- 1、欣赏泡泡漫天飞舞的视频，激起幼儿兴趣。

师：刚才，你们看见了什么？它是怎样的？

师：你们喜欢吹泡泡吗？（喜欢）今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具，先来看看有哪些？（圆形、三角形、正方形、椭圆形）

- 2、老师示范用各种工具吹泡泡。

二、吹泡泡，发现泡泡是彩色的、圆形的。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

- 2、幼儿自由吹泡泡。

- 3、集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师：你们发现了什么秘密吗？用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状？（圆形）

师：请用正方形工具的小朋友举手，你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的？（圆形）

- 3、教师与幼儿一同验证。

师：“真的是这样的吗？我们一起来看看，我用三角形的工具来吹泡泡，你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结：原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

三、游戏：吹泡泡

吹泡泡科学教案幼儿园篇三

1. 在探索吹泡泡工具的过程中，体验发现的乐趣。
2. 尝试用不同的工具吹泡泡，了解只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。
3. 尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

有吹泡泡的简单经验，喜欢进行探究活动。

泡泡液、吸管、盘子、毛巾；一些日常用品：玩具、剪刀等，树叶若干；记录表等。

能用不同工具吹泡泡，在探索中发现只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。

探索不同工具吹泡泡的方法，并能用绘画记录的方式进行记录。

一、引入环节

（一）以谈话形式引入主题。

（二）引导幼儿进行猜想

生活中有哪些东西能吹出泡泡呢？

二、操作环节

（一）出示记录表，引导幼儿操作。

1. 教师出示实验物品，引导幼儿进行猜想。

2. 出示记录表，引导幼儿将猜想画下来。

（二）提供泡泡水，幼儿进行探索尝试，并进行记录。

（三）根据记录表交流实验结果。

（四）幼儿再次进行操作。

三、总结环节

（一）原来不管我们是什么形状的`东西吹出来的泡泡都是圆的。

（二）只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。

吹泡泡科学教案幼儿园篇四

1、尝试用吹泡泡的方法作画，表现大小不一、不同色彩的泡泡。

2、感受诗歌中泡泡的轻盈和美丽，体验吹泡泡画画的乐趣和成就感。

重点：表现大小不一、不同色彩的泡泡。

难点：用吸管吹泡泡。

【活动准备】

已玩过吹泡泡；颜料水、吸管、音乐。

【活动过程】

一、初次体验吹画泡泡。

1、激发幼儿吹画得兴趣。

师：你喜欢吹泡泡吗？让我们动动脑筋想个办法，让泡泡留下来吧

师：小吸管，手中拿，蘸一蘸，轻轻吹，“呼”，泡泡留下了，我们多留些圆溜溜美丽的泡泡吧（教师示范吹）

师：老师在桌子上准备了不同的颜色，请你把不同颜色的泡泡都留在纸上吧。

2、幼儿初次尝试，教师巡回指导（孩子人手一张进行尝试）

重点：

（1）提醒幼儿注意卫生，不要把染色的泡泡吸入嘴中。

（2）帮助幼儿区分用吸管吹和用吸管点得方法。

（分析：本活动有一个吹泡泡技术上的难点，即用吸管吹和吸管点画泡泡，改环节通过幼儿自主尝试和教师的指导旨在为吹泡泡解决技术上的难点）

二、欣赏诗歌《吹泡泡》。

师：听……（教师配乐诗朗诵）

师：诗歌中得泡泡是怎么样的？

师：诗歌中有大泡泡、小泡泡，飘飘扬扬，晃晃悠悠，有的连成一串，有的叠成一排，哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，五颜六色，美丽极了（出示课件）

（边欣赏诗歌边观赏课件的同时，引导幼儿变现大小不一、不同色彩的泡泡，从而为解决本课的重点进行铺垫）

三、幼儿再次吹画泡泡。

重点：

- 1、鼓励幼儿合作作画（一小组一张大纸）
- 2、指导幼儿表现大小不一、不同色彩的泡泡

（分析：有了前面解决重点和难点的铺垫，孩子才能更好地表现出丰富的画面，由于孩子的控制力有限，吹出的泡泡可能会越过原有的一人一张的小纸，所以在一环节采用小组一张大纸合作的方式进行，从而培养小班孩子初步的合作能力）

四、做做游戏，找找泡泡。

师：我们带着泡泡晒晒太阳吧。

吹泡泡科学教案幼儿园篇五

活动目标：

- 1、通过操作实验，了解不同形状的泡泡工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、在教师的引导下能够大胆猜想，自觉记录探索的结果。

3、在探究活动过程中，体验发现的乐趣。

活动准备：

不同形状的泡泡器、记录表、泡泡水、抹布、各种形状的记录贴

活动重点：

通过自己动手实践发现不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。

活动难点：

幼儿自己动手记录探索结果。

活动过程：

一、播放歌曲，激发幼儿的兴趣。

1、播放音乐《吹泡泡》，请幼儿说一说你在歌曲里都听到了什么？（吹泡泡）

2、教师为幼儿出示“吹泡泡”工具，请幼儿观察并提问：“这是什么？用它能做什么？”，以问题引出主题“吹泡泡”游戏，激起幼儿的学习积极性和兴趣，为新知识做铺垫。

二、感知探究。

1、教师出示圆形吹泡器并利用圆形吹泡器吹泡泡，请幼儿观察圆形吹泡器所吹出的泡泡是什么形状的？请部分幼儿上台尝试，并说出圆形吹泡器所吹出来的泡泡的形状。

2、教师出示记录表，请幼儿猜想不同形状的吹泡器所吹出泡泡的形状。

4、教师收取记录表，对幼儿记录的结果进行讲评，对有不同答案的结果教师进行实验证明，让幼儿对探究结果进行推理，得出结论：“吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的”。

三、活动扩展。

请幼儿自己动手制作吹泡泡工具，通过自己制作不同形状的吹泡泡工具进行实验，进一步证明不同形状的工具吹出来的泡泡都是圆形的。

吹泡泡科学教案幼儿园篇六

- 1、知道肥皂的特征和用途，学会使用吹泡器吹出泡泡。
- 2、尝试用圆形（三角形、正方形）吹泡器吹泡泡，感知不同形状的吹泡器吹出来的泡泡的特性，并能用语言的方式表达泡泡的形状。
- 3、喜欢吹泡泡活动，体验成功吹出泡泡的乐趣。

肥皂水一盆，用铁丝自制的圆形、方形、三角形吹泡器、杯子等。

一、初步了解肥皂的特性和用途。

- 1、教师：小朋友洗手需要什么呀？肥皂有什么用？
- 2、教师：我们怎样洗手？手上擦了肥皂搓搓会发现什么？

二引导幼儿吹泡泡，激发幼儿兴趣。

师：用气筒给气球、皮球充气，能吹出鼓鼓的大气球和大皮球，我们的嘴巴也能吹气吗？（可以）启发幼儿在自己的手

上吹气，感知嘴巴能吹出气体。

教师示范用圆形吹泡器吹泡泡，再请个别幼儿吹泡泡，观察泡泡形状。

三、尝试探索用不同形状的吹泡器吹泡泡，感知泡泡形状。

师：（出示圆形的吹泡器）用它吹泡泡能吹出什么形状的泡泡？（圆形）

师：（出示正方形的吹泡器）用它吹泡泡能吹出什么形状的泡泡？（正方形）

教师示范用正方形的吹泡器吹泡泡，让幼儿看。

师：你看到的'泡泡是正方形的吗？（不是，是圆的）

师：那猜猜三角形的工具吹出来的泡泡会是什么样子的？

师：（出示三角形的吹泡器）用它吹泡泡能吹出什么形状的泡泡？（三角形、圆形）

请个别幼儿选择自己喜欢的吹泡泡器，尝试吹泡泡，感知泡泡的色彩、大小和多少。并交流自己吹泡泡的发现。

师：你用什么形状的吹泡器，你吹出的泡泡是什么形状的？
（幼儿自有讨论、发言）

教师小结：我们不管用圆形、正方形、三角形的吹泡器出泡泡，我们吹出的泡泡都是圆形的，它和吹泡器的形状没有关系。

四、让幼儿自主选择吹泡泡器，进一步感知观察吹出泡泡的形状，探索发现吹泡器的形状与吹出的泡泡形状的关系，体验成功的乐趣。

五、延伸活动：

探索五角星形的泡泡器，吹出的泡泡是什么形状？

吹泡泡科学教案幼儿园篇七

- 1、喜欢吹泡泡，感受和小朋友一起吹泡泡的乐趣。
- 2、乐意观察泡泡形状、色彩变化等特征，尝试用语言进行描述。探索吹泡泡心中的秘密，感受发现的乐趣。
- 3、尝试用音乐、动作、绘画等手段表现美丽的泡泡。

周一：语言《吹泡泡》（一）周二：健康《大泡泡》

周三：语言《泡泡屋》（脱班）周四：美术《泡泡小精灵》

周五：区域活动

吹泡泡科学教案幼儿园篇八

——今天，王老师和小朋友们一起来玩吹泡泡的游戏好不好。
（好）（教师吹泡泡，幼儿追泡泡）

——小朋友，刚才这个游戏好玩吗？（好玩）那么刚才你们看见的是什麼？（泡泡）它是什麼样子的？（幼儿自由说圆的、大的、透明的、五彩的……）

二、介绍材料，启发幼儿调制泡泡水

师：提问：那你们知道这么多好玩的泡泡是用什麼做的吗？
（幼儿根据自己的生活经验自由说）

今天老师也为大家准备了调制泡泡水的材料（教师逐一介绍材料），一杯清水，正方形盒肥皂液、花形盒里洗衣粉液、

洗洁精液，那么现在就请小朋友到桌子上选择一种材料来调制试一试，看能不能吹出泡泡（幼儿操作教师巡回指导：提示孩子搅拌的时候要小心不要撒出来，粘的时候要把圈整个泡在水里，吹的时候不要理嘴巴太近不能对着小朋友吹。）。

提问：你是怎样调制泡泡水的，能吹出泡泡来吗？

个别幼儿发表自己的经验，展示一下，说说自己是怎样调置泡泡水的。让幼儿自己交流讨论为什么有的能吹出泡泡，有的不能，得出结果。

教师小结：刚才有的小朋友调制的泡泡水能吹出泡泡，有的不能，有的吹的大、有的吹得小，这跟我们制作泡泡水的材料有很大的关系。

三、引导幼儿再次尝试调制泡泡水

师：刚才小朋友调制泡泡水的时候，老师也调制了一杯，你们想不想看看老师吹出来的泡泡是什么样子的？（想）（教师吹泡泡）

师：小朋友你们说老师吹出来的泡泡和你们吹出来的泡泡有什么不同呢？（幼儿说大、小、多、少……）你知道为什么会这样吗？（幼儿自由发言）老师告诉你们一个小秘密，这是因为老师有一个秘密武器，看是什么？（胶水）对了老师就是用了两种或多种材料加上胶水制成的，现在老师就请你用两种或更多的材料赶快再去试一试吧！（教师巡回指导，发现幼儿操作中的问题及时指导）。

师：调好的小朋友可以和你的好朋友一起吹一吹、玩一玩、看看你现在制作的泡泡水怎么样啊？吹出的泡泡多吗？大吗？和刚才的比一比有什么变化？（幼儿自由吹吹玩玩，找个别幼儿展示经验相互说说）。

教师小结：这次小朋友很棒，制作的泡泡水吹出了这么多的泡泡，不同的洗涤用品混合后加上胶水能吹出更多更大的圆泡泡。

四、引导幼儿初步探索用不同形状的吹泡器吹出的泡泡都是圆的

师：那小朋友如果我们不用圆形的吸管，用三角形，正方形、长方形不同形状的泡泡器……吹出的泡泡会是怎样的呢，（幼儿猜说）今天呀！老师就为我们小朋友准备了很多的图形工具，请大家每人拿一个到前面吹吹玩玩看看，不同形状的工具吹出的泡泡是不是圆形的。（教师和幼儿一起玩吹泡泡验证）。

总结，小朋友真棒，你们吹出的泡泡都是什么形状的（圆形）对了无论什么形状的吹泡工具吹出的泡泡都是圆形的。

五、体验和同伴一起吹泡泡画的快乐

师：泡泡不仅可以玩，还是一门艺术，你知道泡泡在魔术师的手里是什么样子的？（请小朋友闭上眼睛，老师当魔术师在泡泡水里添水彩一二三）小朋友睁开眼睛看看漂亮吗？（漂亮）那我们现在用彩色的的泡泡水吹一幅漂亮的图画吧（幼儿集体吹画）

六、延伸活动

小朋友把画举起来给老师看一看，我们的泡泡画漂亮吗？如果这些带颜色的泡泡吹在阳光底下会不会更漂亮，我们出去试试吧。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

吹泡泡科学教案幼儿园篇九

知道泡泡的形状与吹泡泡的工具是无关系的，打破圆形——圆形，三角形——三角形的匹配的思维定势。

经验准备：在户外活动中孩子已经玩过街上买来的泡泡的游戏，知道吹出的泡泡都是圆圆的。

材料准备：

三角形吹泡泡的工具、泡泡水。

一张大张的纸上贴一个三角形的图形和一个圆形的图形，每个幼儿一张卡片。

一、猜想、记录三角形的工具吹出的泡泡是什么形状？

2、教师提问：三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？（幼儿猜想，有的说是三角形的、有的说是圆形的）

3、幼儿进行猜想记录。

如果你认为三角形的工具吹出来的泡泡是三角形的就把你的卡片贴在三角形的图形下面，是圆形的就把你的卡片贴在圆形的图形下面。

二、幼儿吹泡泡，验证自己的猜想。

1幼儿自己选择教师事先准备好的三角形吹泡泡的工具，开始吹泡泡。

2分享交流：

（1）你们用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？

(2) 到底用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状，老师再吹吹，小朋友看看到底是什么形状。教师又用三角形的工具吹泡泡让幼儿观察，再次验证三角形工具吹出来的泡泡也是圆形的。

三、幼儿调整事先的猜想记录。

四、小结：不管是圆形还是三角形的工具吹出来泡泡都是圆形的，那么还有什么可以用来吹泡泡，吹出来的泡泡又是什么形状，回家以后小朋友可以去找找，以后我们再来试。

吹泡泡科学教案幼儿园篇十

吹泡泡是幼儿生活中经常玩的一种游戏，也是幼儿非常喜欢玩的一种游戏，但每次都是用现成的泡泡水来吹泡泡，很大程度上印制了幼儿的科学探索热情，束缚了有的思维发展，所以我实际了这届科学活动课，让幼儿通过自己动手、动脑，在探索中主动去建构知识。

1、感知泡泡的特点。

2、通过操作，知道不同形状的棒棒吹出的泡泡都是圆形。

3、培养幼儿实际观察与动手操作的能力，同时让幼儿大胆想象与表达的能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、感知泡泡的特点，

2、通过操作，知道不同形状的棒棒吹出的泡泡都是圆形。

3、学会自治泡泡水。

1、大小不同的吸管

2、香皂、肥皂、洗衣粉、洗涤剂、食盐、醋、白糖、酱油等

3、清水，废旧电线丝做成不同形状的吹泡泡工具。

一：师演示吹泡泡，引起幼儿吹泡泡的兴趣，同时引出课题。

二：联系生活经验，让幼儿初步感知泡泡的特点。

三：动手实践，再次感知泡泡特点。

（一）设疑：所有的水都能吹出泡泡来吗？生大胆猜测，引出操作活动。

预设：1、说可以的幼儿，我让他们当场用自来水吹一吹。

（通过演示自来水吹不出泡泡的过程，比老师的空说教效果强得多。）

2、说不可以的幼儿，我让他们说说理由，说说生活中在什么地方看见过泡泡。

（二）制作泡泡水

1、让幼儿用分别用身边的材料放在水里。

2、吹一吹，能否吹出泡泡来。（能吹出泡泡来的就在材料旁边做上记号）

3、汇报交流制作情况，水中放入哪些材料会吹不出泡泡来，再次探索原因。

4、引导小结：泡泡水跟普通的水是有区别的，所放的东西也

是有选择的，一般在清水中加香皂、肥皂、洗衣粉、洗涤剂、才可以做成泡泡水，但水不能太多，否则吹不出泡泡。

（三）引导幼儿观察泡泡的大小、形状、颜色

1、让幼儿观察用大小不同的吸管和形状不同的铁丝圈吹泡泡得出这样的结论：大吸管吹出的泡泡大，小吸管吹出的泡泡小；吹泡泡的工具虽然形状不同，但吹出的泡泡都是圆形的。

2我让孩子们带上自己的泡泡水来到操场上玩吹泡泡，启发幼儿观察吹出的泡泡在阳光下是什么样子的。

四：活动延伸

让幼儿讨论“怎样留住吹出来的泡泡”

这下，孩子们可兴奋了，都用自己的办法去试，有的用手挥，有的用嘴吹，还有的索性站在高高的台阶上吹……孩子们的探索兴趣再次达到**。果然，经过他们的一番努力，泡泡真的飞上天去了，孩子们看得可开心了。

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建构者。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

吹泡泡科学教案幼儿园篇十一

在一次洗手活动中，一个小朋友用肥皂在手上搓出了好多泡

沫，他既兴奋又好奇，并和周围的小朋友一起玩起了肥皂泡，看到孩子们这么喜欢玩泡泡，我就想带孩子们一起探索更多玩泡泡的方法，从而设计了本次活动。

1. 探索用不同的材料吹泡泡，发现只有镂空的材料容易吹出泡泡。（重点）
2. 会用记录的方法记录自己的操作结果。
3. 尝试动手制作泡泡器，对科学探究活动感兴趣。（难点）
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点是让幼儿认真探索用什么材料才能吹出泡泡；难点是让幼儿尝试自己动手制作泡泡器，增强孩子对科学探究活动的兴趣。

记录纸、幼儿用笔、吸管、积木、雪花片、小棒、毛巾、细铁丝、管状玩具、空胶带卷。

1. 教师出示泡泡，幼儿吹。（可以发现幼儿吹时容易出现的问题，并提醒幼儿吹泡泡的方法——轻轻吹），从而引起幼儿的兴趣。
2. 设置提问，引起幼儿思考。
 - (1) 今天老师也为你们准备了好多材料，你们看看哪种可以吹出泡泡。
 - (2) 认识后猜测。
3. 幼儿操作实验。

4. 共同交流、讨论实验结果。

(1) 幼儿介绍自己的发现。

(2) 教师和幼儿共同验证试验结果。(对于幼儿争论的材料,如“雪花片”,老师可引导幼儿再次尝试,并请幼儿上台验证。)

师小结:刚才小朋友说的都很不错,因为吸管、胶带卷、空心玩具和雪花片两头都是空心的,而积木和小棒都是实心的,所以大家记好了,只有镂空的材料才可以吹出泡泡。

5. 引导幼儿自制泡泡器

师直观导入,出示材料让幼儿认识。师根据幼儿的回答进行引导。

6. 发放材料,引导幼儿制作,并提醒幼儿注意安全。(教师巡回观察并适当给予引导)

7. 幼儿在操作中结束活动

8. 幼儿带着自己的泡泡器有秩序的离开活动场地。结束活动!

师总结:我刚才看到有几个小朋友他们一次就成功了,非常的棒;也有一些小朋友失败了好几次才成功,老师很佩服他们。其实在生活中我们也会遇到很多困难,但只要坚持了就会成功。接下来让我们一起带着自己的发明到外面比比谁的泡泡器吹出的泡泡最多吧。

吹泡泡科学教案幼儿园篇十二

1、探索吹泡泡的制作方法以及如何使泡泡吹大和发生变化。

2、积极投入活动，大胆尝试，能用语言表达操作的过程。

3、感受成功的快乐，对科学小实验产生兴趣。

1、水桶、洗衣粉、洗洁精、肥皂粉、洗发水、水。

2、各种吸管、抹布。糖、醋每组一份。

3、“比克曼的世界”dvd三、活动过程：

（一）开始部分

1. 教师对每组吹泡泡，引起幼儿的兴趣。

（教师以自己吹泡泡的方式来引起幼儿兴趣，幼儿一下子就被感染了情绪，都试着来抓泡泡。）

2. 师：你们也想吹泡泡吗？那么，我们一起来做好吗？

（在这个环节中，激发了幼儿自己制作吹泡液的愿望。）3. 师：做吹泡液需要用什么呢？

教师：原来洗衣粉、肥皂、洗发水、沐浴露、洗洁精、洗手液加了水以后都能制作成吹泡液。

二、幼儿实验（一）尝试制作吹泡液

（在制作吹泡液材料的选择上，我大量幼儿在生活中能接触到的东西。通过操作获得相关的科学知识经验，就是这些东西都能制作吹泡液。同时渗透了操作常规，有助于培养幼儿良好的操作习惯。）

2. 幼儿实验。

（在制作过程中，幼儿根据自己的需要来选择制作的材料，

通过自己的实验了解了制作吹泡液的方法。)

3. 师：让我们来看看有哪些小朋友已经制作成功了？

(1) 你是用什么材料制作吹泡液的？怎么做的？

(3) 有没有不成功的呢？那我们一起来帮帮他吧！和幼儿一起观察他的吹泡液来找不成功的原因，并想出解决的办法。

师：那怎么做才能作成功呢？

师：谁来帮他想办法？

师：应该怎么吹呢？

师：好，用他们教你的办法再来试一试！好吗？

(二) 尝试用不同的管子来吹泡泡，发现问题。

2. 幼儿试吹。

师：为什么粗的管子吹出的泡泡最大呢？为什么两根细管吹出的泡泡不一样呢？

(三) 尝试在吹泡液中加入糖或醋，发现问题。

1. 师：这次在吹泡液中要加入一样东西，在试吹一下，看看有什么变化？

2. 师出示生活中经常看见的食糖和白醋。

师：你在吹泡液中加入其中的一种，看看有什么变化？记住了，加了糖就不能加醋了；加了醋就不能加糖了！

3. 幼儿实验

4. 师：你们都试了吗？

（1）谁放了什么？（放了糖）你们有什么发现？

（2）谁放了醋？你们有什么新发现？

引起幼儿再次探索的兴趣。

1. 师：吹了那么多次的泡泡，吹出的泡泡都是什么形状的？一般的情况下泡泡吹出来都是圆的，但是比克曼世界里的气泡吹出了不同形状的泡泡来，我们一看吧！

2. 幼儿观看《比克曼的世界》。（内容：气泡吹出不同形状的泡泡，有方形的、有拱形。）

3. 师：泡泡还可以吹出方的和拱形的。吹泡泡好玩吗？但是泡泡吹出来会怎样？有个小哥哥，他有办法不让泡泡破，我们再来看看！（看录象）（内容：小哥哥戴着羊毛手套来玩吹出来的泡泡，既不破，又能拍。）

4. 师：我也来试试！（老师把吹出的泡泡，用穿着毛衣的胳膊去抛抬）为什么泡泡没有马上破而且还在跳舞呢？请你们也回去试试，再来告诉大家！

吹泡泡科学教案幼儿园篇十三

1、感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

2、在同伴面前大胆地表达自己的实验与发现。

1、经验准备：带幼儿到户外吹泡泡，引导幼儿观察泡泡的形状。

2、物质准备：泡泡水、瓶子、用铁线拗成的三角形吹泡泡工

具。

一、出示泡泡水及圆形吹泡泡工具，引发幼儿兴趣。

（一）教师吹泡泡唤起幼儿的回忆。

（二）师：圆形吹泡泡的工具吹出的泡泡是什么形状的？

二、出示三角形的吹泡泡工具，引导幼儿大胆猜想。

（一）引导幼儿观察，说说它的形状。

三、自由探索，感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

（一）幼儿自由探索，观察泡泡的形状。

（二）幼儿将自己的发现记录在猜想记录表上。

（三）交流分享：

1、你发现了什么？

2、三角形的工具能吹出泡泡吗？

3、你吹出的泡泡是什么形状的？

4、和你原来想的一样吗？

（四）教师小结：三角形的工具吹出的泡泡也是圆形的。

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建

构者。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

吹泡泡科学教案幼儿园篇十四

1、尝试使用不同形状的工具吹泡泡并观察泡泡的变化情况，得出不同形状的工具吹出的泡泡都是圆形的结论，培养对探索活动的兴趣。

2、感受参加科学活动的快乐，并体验成功的乐趣。

：按幼儿人数准备吹泡泡的工具若干、肥皂水、各种形状的图片若干、音乐等。

一、教师吹泡泡带幼儿进活动室

1. 教师：“小朋友们，今天舒老师带来了一样很好玩的玩具，你们看这是什么？它可以怎么玩？”

2. 教师：“这个玩具有很多种玩法，你看，今天老师是怎么玩的。”（教师吹泡泡）教师：“我来吹泡泡，你们来抓泡泡，好不好？”（放吹泡泡的音乐，教师吹泡泡，幼儿抓泡泡进入活动室）

3. 集中幼儿坐下来后提问：“刚才你们看到老师吹出来的泡泡是什么形状的？”“那我吹泡泡的工具是什么形状的？”那到底是不是呢？我们再来吹吹看。

教师示范吹一个大泡泡：你们都猜对了，原来圆形的工具吹出来的泡泡是圆形的。

二、出示三角形和长方形的泡泡工具

1. 教师：“老师这里还有很多的泡泡工具，看看它们是什么形状的？”

2. 那你们猜猜，它们吹出的泡泡会是什么形状的？

（请个别幼儿回答，再请同伴之间互相交流自己的猜想）

3. 教师出示记录表，让幼儿认识记录表

教师：“我这里有一张记录表，这一栏都是吹泡泡的工具，那一栏里都是我的猜想，刚才我们用了圆形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？圆形，那我就把圆形的卡片贴到我的猜想里。”（教师操作记录表）

4. 下面的工具是三角形和正方形的，那它们吹出来的泡泡会是什么形状的呢？

5. 幼儿操作贴图片到我的猜想里

三、幼儿实验（三张桌上放三角形和正方形的工具和泡泡水）

2. 幼儿再换一种泡泡工具玩一玩。

3. 集中幼儿坐下来，教师提问：“刚才我们用不同形状的工具都去吹了吹，玩了玩，那结果它们吹出来的泡泡形状跟你刚才的猜想一样吗？”

你刚才的猜想觉得三角形吹出来的泡泡是什么形状的？结果去吹了一下后发现吹出来的泡泡是什么形状的？（请个别幼儿上来示范吹泡泡，幼儿自己拿卡片填写记录表）

4. 正方形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？（请个别幼儿上来示范吹泡泡，幼儿自己拿卡片填写记录表）

5. 教师小结：刚才小朋友们都发现了，不同形状的泡泡器具

吹出的泡泡都是圆形的。

四、延伸活动：

探索五角星形的泡泡器，吹出的泡泡是什么形状？

吹泡泡科学教案幼儿园篇十五

1、在看看、说说、玩玩中感受儿歌并能进行简单的仿编

2、能大胆表达自己的想法

3、愿意积极参加活动，体验与同伴共同游戏的乐趣

1、自制吹泡泡课件。

2、事先玩过吹泡泡，对泡泡有一定的经验

（一）唤醒经验

师：小朋友，你们吹过泡泡吗？我们吹出来的泡泡是什么样子的？（鼓励幼儿用各种词语来描述看到的泡泡）

（二）熟悉诗歌的基本内容

（老师操作多媒体课件，出现正在吹泡泡的小朋友）

2、师：小朋友吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？

3、师：小朋友吹泡泡，又吹出了怎样的泡泡？

4、师：快看，小朋友吹出的泡泡还有各种各样的颜色的，我们可以用一个好听的词叫“五颜六色”

5、师：泡泡飞呀飞，飞到哪里去了呢？

6、师：你们猜，泡泡飞到大树上会发生什么事情？

（幼儿自由讨论，发表意见）

7、（师操作多媒体课件）点泡泡，泡泡爆开

（三）幼儿念儿歌

2、师：现在，我们一起看着课件把这件有趣的事情来说一说。

3、脱离课件朗诵

4、分组朗诵

5、师：让我们用好听的声音把这件有趣的`事来说给后面的老师的听。

6、师：让我们加上动作把这件有趣的事再来说一说。

7、游戏：吹泡泡

师：这个有趣的儿歌还能变成一个好玩的吹泡泡游戏呢！现在，我们一起来玩吹泡泡的游戏吧！（鼓励幼儿一边玩一边说儿歌，啪的时候，回到自己的位置）

（四）、创编儿歌

1、师：小朋友吹的泡泡飞呀飞，还会飞到哪里呢？

（引导幼儿想想在教室里会飞到哪里？幼儿说出地方，老师操作多媒体，出现有泡泡飞到上面的画面）

2、朗诵创编儿歌。

四、结束

师：泡泡还可以飞到那么多的地方呐！现在让我们出去再玩一玩吹泡泡，看看泡泡还能飞到哪里去！附：儿歌——吹泡泡（儿歌经过改编）小朋友，吹泡泡，吹出许多大泡泡。小朋友，吹泡泡，吹出许多小泡泡。

吹泡泡科学教案幼儿园篇十六

- 1、尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。
- 2、培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。
- 3、体验通过实际操作，获得知识和本领的愉悦情感。

活动准备

- 1、音乐：大家一起拍拍手
- 2、记录卡、幼儿用笔、吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水。

活动过程

一、导入

- 1、在音乐中，一起进入活动室。

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，

大大小小，真漂亮呀！

今天，我们一起来玩吹泡泡吧！

- 2、出示各种材料，并讨论。

(1)师：平时，我们都是用吹泡器来吹泡泡的，
大家一起来看看，今天我给你们准备了什么呀？

(2)出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，
请大家一起来猜猜，

你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上
勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3、幼儿猜测，教师巡回指导。

4、讨论、介绍幼儿想法。

(1)师：谁来介绍自己的猜想？

请一到两名幼儿上台介绍。

(2)师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的猜想？

(3)师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举
手。（依次统计各个材料）

二、幼儿操作

1、师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不
知道，

但是我们可以自己去试试！

请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，

并且马上把结果记录在“试一试”这一格内。

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。

(1)师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？

有没有不一样的结果？

请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

(2)师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

三、总结

1、谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2、教师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？

想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起去户外去试试看吧！

在音乐中跳出活动室。

吹泡泡科学教案幼儿园篇十七

1. 感知吹泡泡的方法，尝试用不同的工具吹泡泡，在实践中探索中发现只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。
2. 能够积极尝试，大胆想象、探索自制吹泡泡的工具。
3. 在探索过程中，发展幼儿学习自主性，体验发现的乐趣。

泡泡液、吸管、盘子、毛巾人手一份；苍蝇拍、漏勺、梳子、刷子人手一份；铁丝和树叶若干。

1. 以谈话形式导入，引出课题。

小朋友你们喜欢吹泡泡吗？今天想不想在这儿吹出许多泡泡？想不想？！吹泡泡应该怎么吹？老师为小朋友准备了吹泡泡的材料，大家看看是些什师示范吹泡泡的动作。请小朋友自己动手试一试！看看谁能第一个成功地吹出泡泡来！小朋友在吹泡泡之前要提出要求：吹得时候要把吸管离开盘子，让泡泡飞起来。幼儿操作是教师巡视提醒幼儿吹泡泡时把气吹出去，千万可别把泡泡液吸到肚子里不然肚子会疼的。吹泡泡的时候，不要吹到别人或者自己的脸上，如果不小心吹到脸上就用毛巾赶紧擦一擦。

2. 创设自由探索的空间，掌握吹泡泡的基本技能。

泡泡吹出来了吗？成功地小朋友想一想怎么样让泡泡吹得越来越大，你吹大了吗？想一想你要用多大的力气。是使劲的吹还是轻轻地吹，大家把泡泡吹出来了吗？吹出泡泡的小朋友请你把吸管放到你面前的蓝盆子里。

和幼儿一起总结吹泡泡的经验，现在我请小朋友说说刚才是怎么成功的？教师演示，和幼儿一起总结吹泡泡的经验。蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地呼…要轻轻地用力，吹的时候要时间长

些，就可以吹出泡泡了。你们都是这么做的对吗?太棒了!

3. 鼓励幼儿大胆尝试，感知吹泡泡工具的特性。

教师个别观察幼儿自由探索情况，适当给予帮助和提示，“试试看是不是和你们想得一样，如果成功了要记得赶紧放到前面的篮子里去。再试试袋子里的其他的物品能不能成功，你可以多试几次，实在吹不出来也没关系，你可以留在袋子里面。”帮助幼儿总结经验：只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。

好，现在大家都吹出泡泡来了吗?现在小朋友说苍蝇拍和漏勺吹出泡泡来了吗?他们为什么能吹出泡泡的呢?泡泡是从什么地方吹出来的呀?原来苍蝇拍和漏勺有孔有洞，所以能够吹出泡泡，只要是有孔的东西就都能吹出泡泡，“袋子里面的都是没有吹出泡泡的工具对吗?”我们分享一下袋子里面吹不出泡泡东西有什么，他的袋子里面还剩下什么?(刷子)好他认为刷子经过他的实验是吹不出泡泡来的有没有不同意他观点的小朋友，那你来试试看，告诉他看能不能吹出泡泡来，就用他的刷子试，引导幼儿从鞋刷的正面吹：你观察了吗他是从哪里蘸的泡泡液，从哪里吹的，我们从鞋子正面有许多缝隙的地方试试看，泡泡成功了吗?现在袋子里有刷子的小朋友，你们认为是要把刷子放在袋子里还是要放在成功的盆子里呢?你们还要试一下吗?幼儿操作时提示请小朋友演示，做实验就是这样，一次可能不行，需要我们反复的试一试，说不定就有可能成功!

4. 尝试用树叶来吹泡泡，自制吹泡泡工具。

出示树叶，树叶能吹出泡泡吗?那你们能想什么办法使树叶吹出泡泡呢?请大家想一想试一试!

请幼儿总结经验，介绍用树叶吹泡泡的方法，现在你们的树叶吹出泡泡了吗?

“只要在树叶上打个洞或缝隙就可以吹出泡泡了。”

5. 引导幼儿改变细铁丝的形状吹泡泡，感知材料不同与泡泡的变化关系。“我这儿还有一样宝贝，大家看是什么？”

1) 你能用细铁丝变魔术变成吹泡泡的工具吗？

(可以用扭，绕，团，折等多种方法来制作工具)谁想勇敢地挑战一下？

2) 你成功了吗？吹出的泡泡是怎么样的呢？(在借鉴别人的经验上，选择一种自己最喜欢的方法来改变铁丝的形状，玩吹泡泡游戏)引导幼儿观察：当你成功了吹出泡泡后再把铁丝改变形状后看看吹出的泡泡有变化吗？是什么形状？原来不管我们是什么形状的东西吹出来的泡泡都是圆的。

平时，经常看见公园门口有许多孩子在玩吹泡泡游戏，而他们的年龄大多都在3岁左右，一个个满怀喜悦的追逐泡泡，抓泡泡，比比看谁吹的多等，由此激发了我设计此节课的兴趣。

幼儿园教育指导纲要提出：“要让孩子在玩中乐，乐中学到更多知识。”而本节课的选材也正是迎合幼儿的心理、年龄特点。故而课堂上表现出一种主动、积极、其乐融融的场景，达到了教学目标。

不足之处在于幼儿玩得还不是那么尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。

吹泡泡科学教案幼儿园篇十八

1、学习完整朗诵儿歌，能将自己对泡泡的想象仿编到儿歌中，

感受现象的乐趣。

2、尝试大胆地用绘画表现儿歌内容。

1、挂图32号；《小朋友的书??让我试一试》。

2、画纸、油画棒。

1、分享交流。

你和爸爸妈妈一起吹过泡泡吗？用什么器具吹泡泡？泡泡像什么？

2、出示挂图，欣赏儿歌，理解儿歌内容。

教师朗诵儿歌。提问：

大泡泡像什么？小泡泡像什么？太阳公公出来了，泡泡有什么变化了？

教师完整朗诵儿歌。

幼儿使用《小朋友的书??让我试一试》第2页“吹泡泡”，练习朗诵儿歌。（注意幼儿个别字的发音准确性）

3、看挂图，仿编儿歌。

提问，引发幼儿想象。

泡泡还像什么？

将创编的儿歌连起来朗诵几遍。

鼓励幼儿用动作表演儿歌。

4、幼儿画漂亮的泡泡，尝试用不同色彩的油画棒画出大大小小的泡泡。

吹泡泡科学教案幼儿园篇十九

吹泡泡是幼儿很喜欢的一个游戏，幼儿看着那一个个在阳光下闪耀着五颜六色光彩的泡泡总是特别的欢欣雀跃，而有趣的. 泡泡也蕴含着许多的科学教育价值：“圆形的泡泡工具吹出来的泡泡是圆形的，那么用三角形的工具能吹出泡泡吗？会吹出什么样的泡泡？”；根据小班幼儿好奇、爱玩游戏的特点，本次活动教师创设宽松的环境，引导幼儿在游戏中感知三角形的工具吹出来的泡泡是圆形，鼓励幼儿大胆表述自己的发现。

1. 感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

2. 在同伴面前大胆地表达自己的实验与发现。

1. 经验准备：带幼儿到户外吹泡泡，引导幼儿观察泡泡的形状。

2. 物质准备：泡泡水、瓶子、用铁线拗成的三角形吹泡泡工具。

一、出示泡泡水及圆形吹泡泡工具，引发幼儿兴趣。

(一) 教师吹泡泡唤起幼儿的回忆。

(二) 师：圆形吹泡泡的工具吹出的泡泡是什么形状的？

二、出示三角形的吹泡泡工具，引导幼儿大胆猜想。

(一) 引导幼儿观察，说说它的形状。

三、自由探索，感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

(一) 幼儿自由探索，观察泡泡的形状。

(二) 幼儿将自己的发现记录在猜想记录表上。

(三) 交流分享：

1. 你发现了什么？
2. 三角形的工具能吹出泡泡吗？
3. 你吹出的泡泡是什么形状的？
4. 和你原来想的一样吗？

(四) 教师小结：三角形的工具吹出的泡泡也是圆形的。

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建构者。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

吹泡泡科学教案幼儿园篇二十

1. 通过尝试使用不同形状的工具吹泡泡并观察泡泡的变化情况，培养对探索活动的兴趣。
2. 感受参加科学活动的快乐，并体验成功的愉快。

用铁丝绕成不同形状的铁丝框，记录表，笔，各种不同材料制作的吹泡泡的工具。

1. 引发幼儿兴趣。

师：上次小朋友都做了泡泡水，今天老师带来了许多吹泡泡的工具请小朋友来吹泡泡。（出示各种形状的铁丝框。

2. 探索用不同形状的工具吹泡泡。

(1)师：你见过的泡泡是什么样子的？（圆圆的。）

(2)逐出示不同形状的铁丝框：这是什么形状？你觉得用它吹出的泡泡也是圆圆的吗？

(3)请小朋友讲述自己的猜想，请个别小朋友上讲台前在记录表上记录自己的想法。（有的孩子说是三角的，有的说是圆圆的，允许孩子发表不同的意见。）