

# 最新小学科学活动课记录 小学科学兴趣 小组活动计划(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学科学活动课记录篇一

在素质教育方针指导下，提高学生各方面素质，拓宽学

生的知识视野，促进学生全面发展，提高学生对科学奥秘的探究意识，进一步推进学校科学教育工作，传播科学知识，培养科学精神，激励科学创新，提升学校综合实力。

1. 学得开心，玩得开心。在学习中培养兴趣，在游戏中学习科学。

2. 培养学生独立思考、创新进取的科学素养。

3. 促进学生整体素质的提高。

1、时间：课外活动时间

2、地点：科学实验室。

选取较简单的实验，准备好实验材料，创造机会让学生

动手做实验，让学生参与其中，亲历实验过程，真正经历科学学习过程。

嘴一张一合是在喝水吗”、制作呼吸模型”由三、四年级的学生进行练习和创作，五、六年级活动内容定为制作，小天平，科学幻想手抄报，制作太阳能热水器，水火箭的制作等，老师进行辅导，一起确定创作的主题，争取到期末活动时学生要创作出一幅较完整的作品。

九月，

1阅读科技类报刊杂志。

2观察鲫鱼的嘴一张一合是在喝水吗

十月，

1制作呼吸模。

2科学幻想手抄报。

十一月，

1制作小天平。

2阅读科技类报刊杂志。

十二月，

1阅读科技类报刊杂志。

2制作太阳能热水器。

元月，

1水火箭的制作。

2整理科学成果。

1、根据不同的`实验内容，开展丰富多彩的实验活动。老师可减少不必要活动前准备，多让学生自己进行准备，选取最适合的实验材料进行活动，提高活动效益。

2、活动时老师要作适当讲解，进行必要规范的演示，学生分组要团结合作。

3、实验活动过程中，教师要加强巡视指导，以保证学生实验成功率达到100%。

4、注意注重安全教育，对较危险的实验应多强调注意事项，要求学生严格规范操作。

5、鼓励学生动手的同时多动脑，大胆地创新。引领学生实验胆小学各年级课件教案习题汇总一年级二年级三年级四年级五年级大心细，在活动中满足孩子童真的天性和激发孩子对科学探究的兴趣。

1、自愿参加，注重兴趣的培养和能力的提高。

2、积极参与各项学习活动，有秩序，有热情。

3、自觉维护科学实验室的整洁环境。

## 小学科学活动课记录篇二

小学科学教研活动工作总结 由本站会员“applejj999”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

### 小学科学教研活动工作总结

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它有助于我们寻找工作和

事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，让我们一起来学习写总结吧。但是总结有什么要求呢？下面是小编帮大家整理的小学科学教研活动工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

本学期,我们枣店阁科学教研组在教研中心的指导下,通过老师们的共同努力,教研、教学各项工作取得了一些成绩的同时,也暴露出不少问题,为进一步提高教师素质,提升教研组整体教科研能力,发展学生科学素养,现将工作总结如下:

### 一、教研活动扎实有效，但活动组织有待规范

学期初,我们制定了校本教研究计划。提出“落实常规教学,使课堂更加有效”和“学习先进理念,使教学更加高效”两个研讨专题。12月5号,我们组织了全体科学教师进行了第一专题的研讨活动。

会上,李红军和马磊两位老师担当了执教任务,他们认真备课,邀请学校领导和教师参与试讲,多次修改教案,打造了两节理念先进、内容简洁、活动充分,精致、高效的研究课。课后,杨新元、柏钧斌、王广明、黄飞以及来自任城区济东小学的科学老师和两位执教老师一起围绕着落实常规对两节课进行了深入、真诚的探讨。大家一致认为,两位老师的课堂教学符合科学课改精神,以学生为主体、以探究为核心,教学设计简洁,层次分明,教师执教过程中,注意了常规教学的规范化和有效性,是两节层次较高的课。同时,大家也对两节课提出了一些有效的建议,杨新元老师鼓励老师们在课堂上自信,柏钧斌老师认为课堂教学不能缺少教师的指导,王广明老师对两位老师的实验操作细节提出了自己的看法。与会的外地老师对中区教研活动的扎实开展表示赞叹,对中区科学教师的课堂教学艺术表示钦佩。

同时,我们也不得不遗憾的.提出,由于本人组织不力,没有统筹考虑教学进度,没有调动起老师们教研的积极性,没有

对老师们作具体帮助，没有将学片教研和各学校的教研、评比活动有效结合起来，使第二主题教研活动没有落实。这说明我们的活动组织还很不规范，今后我们将狠抓落实，将学片教研和各校教研活动整合，让学片教研活动本片科学教师的常规活动，让教研走进每一位老师，走向每一所学校，更让每一位教师都走进学片教研中来。

## 二、教学评比硕果累累，但获奖层次有待提高

本学期，本片教师参加了各级各类教学评比活动，经过老师们的努力，取得了一些成绩。马磊、王文斌老师在市实验教学评比中，分获一、二等奖，黄飞、孙茂永两位老师通过校内评比获得参加中区教学能手评比的机会。值得一提的是马磊老师，改任科学学科教学以来，积极适应新岗位，新要求，作为一名中年教师她以学习者的身份对待科学学科教学，虚心好学，不耻下问。为了准备参加市实验课她更是废寝忘食，全身心地投入到备课、材料准备中去。为了使实验现象更加明显，她自己买了四、五几种水果一一试做；为了使教学组织更加规范有序，她反复修改学具分发的方法；为了使教学语言更加规范科学，她反复推敲教案，字斟句酌，直至无懈可击，就这样，她从对科学课一无所知成长为一位优秀的科学教师，有付出就有回报，这次评比，她执教的《改变浮和沉》获得济宁市实验优质课一等奖。窥一斑而见全豹，其他老师的艰辛必也如此。

逆水行舟，不进则退。当前，各校教研氛围都很浓厚，全区科学老师都在不断提高自己的理论水平、执教能力。我们取得成绩和优秀教师相比还有很大差距，获奖层次还有待提高，教师获奖面还不够高，这也说明，我们的教研活动效果不高。今后，我们将针对学片所有老师的不同特点，分别提出成长计划，分析老师们的不足，针对性地学习、训练、提高，力争让每一位老师都能在教学中有提高。

## 三、小课题研究初见成效，但过程指导有待细化

提起小课题研究工作，我们只有遗憾。本学期，我们认真学习了董老师对小课题研究工作的安排和指导，对小课题研究的目的、意义有了新的认识。学期初，我们向领导汇报了小课题研究工作的计划，争取的学校最大限度的支持，同时也与部分学生家长取得联系，将课后活动的要求告知家长。之后，我们组织了学校科学爱好者成立了科学课题研究活动小组，在三四五三个年级中吸收了15名科学爱好者，自由结队组合了三个课题小组，目前各课题组正在进行研究工作。同时，我们也清醒地认识到由于多种原因，主要是本人的原因，我们对研究过程的指导不够及时，有时放任学生，有时急功近利，总之，研究工作不够严谨，资料不齐，效果不好。今后，我们将加强动态管理，注重细节，把小课题工作做细，做好，全面提高学生的科学素养。

### 【小学科学教研活动工作总结】

小学科学教研活动工作总结如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他小学科学教研活动工作总结范文。

小学教研活动工作总结

小学教研活动

小学校本教研活动工作总结

2022年科学组教研工作总结

小学教研工作总结

## 小学科学活动课记录篇三

20xx年11月7日8日9日三天，我们在校领导的组织下，参加了xx小的分校湖畔学校□xx二小的教研活动，观摩了几位老师

的课，本次教研活动对于我而言，是一次宝贵的学习机会，深有感受，所以我想浅谈一些体会：

首先□xx小三年级二班的语文老师上的是，她的课引导有方，习题有针对性，课堂结构严密，老师语言精练，学生也学得轻松，愉快，在轻松愉快的学习氛围中，学生不但体验到了学习的快乐，也把知识学得很牢固，很到位，理解到位了，他们的发言和总结也很精彩，比如说“孔子求学非常的不易！”“学习没有最好只有更好！”“学习是么有止境的！”

课堂教学在这个环节上，首先以学生为主体。学生才是学习的主人，教师的角色已经发生转变，转变成了学习的组织者、引导者和辅助者。教师已从教学理念上发生根本性的改变，尊重学生，让他们在课堂这个舞台上尽情的展现自我，从而达到培养和提高学生学习的能力和自主学习的'能力。其次，是十六小的音乐老师，她在音乐课上确实用音乐在说话，打节奏，练习听音，识歌谱，唱歌词，她样样拿手，整节音乐课充满了激情和活力！

再次，是兴庆区回民二小一年级五班李莉老师的语文。课她的课准备充分语言丰富能调动儿童的积极性。课堂容量大涉及到的内容有，生字，词语，句子，段落，还有仿照段落说话。并且在学生良好习惯培养方面做得也很好，比如“坐端正坐直才能写好字！”激励性语言也很丰富，如“你真棒！”“你真了不起！”“哎呀！真好！”等都激起了学生学习的兴趣和热情。李老师课堂的精彩展示，无不看出一个老师的扎实功底。

本次教研活动使我学到了很多知识，给我最深切的感受就是：

三个学校——都能够组建一支有头脑，有见识，会处理事情，有奉献精神的教师领导班子处理学校事务，并且扶持和帮助年轻的教师不断进步，从而为学校作出更大更多的贡献！

三个学校的老师——他们都团结协作，积极向上，谦虚有礼，文化气息特别浓厚。

执教的各位老师——俗话说一个好的导演会把一大帮演员指挥的很到位，让他们把戏演的逼真，感人！会让他们把知识和演技发挥到极致。这几位做课的老师，恰如几位好导演，他们启发引导每一位学生用自己的眼睛和心去感受，去领悟，去发现每一个知识点。学生学的也很用心，收获和体会也很丰富。比如学生的发言：“学习只有起点没有终点！”“学习没有最好只有更好！”这充分说明教师教学有方学生学的透彻，深刻！

总言之，这次活动让我，大开眼界，让我学到了在我们本校，在课本以内无法学到的很多知识，很多本事。如果能够，我希望这样的活动再多一些，让我们再有互相学习，互相交流，互相探讨，共同进步的机会！

通过加强教师自身的综合素质能力[]20xx年11月30日上午在xx学校举办xx县中小学教研（送课到校）活动，我有幸代表xx小学参加此次活动。通过参观校园文化，进入教室实地听课等活动，使我对生动活泼的课堂教学形式无不感到震撼。

听课的教室是在xx学校励志楼一楼，励志楼：寓意说明，励志：奋发志气，把精力集中在某方面。

xx学校。活动通知要求的是8点30之前到达，我们一行人8点钟就已经到达了

## 小学科学活动课记录篇四

### （一）、领导重视、措施有力

本学期，学校为了拓宽教学研究渠道，有计划地开展了网络教研活动。为做好学校网络教研工作，切实加强对网络教研

工作的管理，学校把网络教学研究工作列入教师量化日程。由校长曹树洪总领全局，常务副校长王应显和教导主任谭海珍直接分管，王华强负责组织实施。开学初，学校制订了《南茂中心小学网络教研工作计划》、《南茂中心小学网络教研管理奖励制度》、《南茂中心小学网络教研基本要求》，成立了以副校长王应显为组长的网络教研领导小组和以王华强为网络教研技术指导小组，有序地组织教师开展网络教研活动。

## (二)、齐抓共管、营造氛围

1. 根据网络教研工作计划，学校统一安排，从资金、人力、时间上为学校网络教科研开设绿色通道，每周安排网络教研日。
2. 在教师中开展了相关的网络技术培训。根据保亭县教研室的统一部署，组织全校教师参加培训活动，并在日常工作中，由王华强负责技术培训，进行关于博客的注册、登陆、使用；上传、下载文章及在线研讨的使用等等。
3. 认真组织教师上网学习各校的优秀课例。学校要求教师参与网上研讨之前，要认真学习相关的高效课堂实录、教学设计及其他资料，做到有的放矢，提高网络教研的实效性。每位教师应上网积极发言，在网上充分地表达自己的观点并做好记录，所表达的观点必须有科学的理论作为支撑，同时要体现自己的个性。

## (三)、取得的效果

我校的网络教研工作在领导的高度重视下，在全体教师积极参与下，使得我校的网络教研工作取得了一定的成绩。

### 1、网络教研促进了教师专业化的成长

网络教研跨越了各学校之间的时空距离，使广大的一线教师能够得以实现与同行、与专家的在线交流、探讨。结合新课程标准及高效课堂教学的实施，促进了全校各学科教学的研究，实现了信息传递快捷、资源共享、共同提高的目的。本学期以来，学校所有任课教师均在自己的博客建立资料档案，并且将自己的优秀论文、案例、教研经验等上传到自己的博客上与广大同仁分享。其中黄运炳老师的博客被评为我校优秀博客。

## 2、网络教研奠定了教师的成长基础

教师建立了自己的博客，在博客中发表一些教学中的反思，与同行共探讨。同时记录一些学校里的日常生活琐事，以及班级的管理困惑，让家长 and 更多的同行提供有效的帮助。通过这些，为教师的专业化成长奠定了基础，使我们更加喜欢网上交流，结交网友，达到互相学习，共同提高的目的，把自己宝贵的时间献给教育事业！

### (一)、领导重视，狠抓校本研修。

我校领导以向学习型学校迈进、培养学习型教师、提高办学质量、提升学校档次、促进学校可持续发展为校本研修的理念，成立了以校长为组长的校本研修领导小组，为校本研修出思想、建体系、立机制，确保了校本研修工作正常运转。学校领导深入教学第一线，深入各个教研组并负责一门学科，做到带头学习理论，带头课题研究，指导课堂教学。也正是因为有了这样一支率先示范、业务精干的领导队伍，才使我校校本研修活动一呼百应，成效良好。

### (二)、扎实开展，落实校本研修。

#### 1、制度健全，措施得力

为了使校本研修的工作扎实开展起来，学校认真制定校本研

修计划，我们制定了《校本研修工作计划》。在校本研修活动中，进一步加强对骨干教师的管理，让他们在校本研修活动中承担教学研究，以努力加强骨干教师队伍的建设。

## 2、长远规划，分段实施

开展校本研修，其主要目的是在教师中树立一种新的学习观，形成自主学习能动发展，促进教师专业成长机制，使学校成为学习化组织，形成良好的教学研究风气和浓浓的学习风气，使教师进一步更新教育观念，增强教学科研意识，改进教学方法。学校集中研修的内容主要有：

(1) 由于教育改革的发展，课程教材改革、教师成功发展和学生变化发展的差异都会给学校管理和教师的教育教学工作带来新的问题、新的情况和新的挑战，这正是教师所迫切需要解决的问题。学校组织教师收集问题、筛选问题，开展有针对性生成问题的培训。给每个教师提供机会，使他们能在自己的工作岗位上与同事们一起探讨和处理本校和本校教师的特殊问题，共同探讨解决的办法，交流和巩固各级教师培训活动的成果，并妥善地应用到自己的教育教学中。

(2) 高效课堂教学能力。学校要求教师在自己的教学实践中进行围绕高效课堂教学中的基本模式进行“三练”。即：练教学基本功，如语言表述、书写示范、课件制作、班级管理 etc 能力；练教学技能基本功——教材分析、教学设计、说课、课堂情景导入、教学反思等；练学科基本功——语文教师朗读能力、计算机辅助教学能力。

(3) 班主任工作研究。针对班主任工作的实际，学校组织各班班主任重点研究三个问题：如何培养学生的自我教育能力；如何组织学生参与综合实践活动；如何开展心理健康教育。

## 小学科学活动课记录篇五

材料准备：气球两个、干燥的绒布(或绒毛衣)、细线。

制作方法：把两只气球吹满气，绑好以防止漏气，并用细线连在一起。

实验操作：

(1)让幼儿手提细线的中间，会发现两只气球是相互靠在一起的。

(2)让幼儿用干燥的绒布(绒毛衣)分别在两只气球上充分摩擦，然后再提起线，会看到两只气球分开了。

指导建议：提醒幼儿摩擦时用力要适度，不要把气球弄破。

拓展与替代：把塑料绳扎成把，自上而下用手不断地捋，就会看到塑料绳像花朵一样展开。

附：科学小知识

科学实验表明，物体因摩擦而带的电，不是正电就是负电。与用丝绸摩擦过的玻璃棒所带的电相同的，叫做正电；与用毛皮摩擦过的橡胶棒所带的电相同的，叫做负电。相同的电荷有相互排斥的特性，而不同的电荷会互相吸引。由于两个气球被绒布摩擦后带上了同种电荷，所以会互相排斥，自然就分开了。

幼儿园科学实验方案

## 小学科学活动课记录篇六

在上午的培训中，我们一行人听取了xxx教授的精彩讲座，胡

教授科学态度严谨，知识渊博，风趣幽默，给在场的老师们带来了一场别开生面的演讲。其讲座主题“小学科学课程标准及教学建议”主要从三个方面进行了阐述：

胡教授首先通过建国前后的自然科学课程对比，到内容与能力结构层次上有了较明确划分80年代的新自然课程；再到从过去单纯的学科知识教学发展到进一步关注学生知识、能力与态度等多方面发展的新世纪的科学教程，一一作出了对比与讲解，让我们对科学这门课程的发展有了更直观，全面的了解。

在20xx版的科学教材中，胡教授先从科学学科的核心素养展开，同时以科学观念，科学思维，科学态度作为为认识科学探究的过程与方法，对20xx版教材从学科的课程性质、目标、内容及其实施建议等方面进行剖析与阐述。而20xx版的科学教材，则是在20xx版的基础上进行了部分调整，其主要表现在：

- 1、在年级全覆盖的同时，把探究式学习调整为“重要的学习方式”同时，明确了围绕核心概念组织教学和倡导学习教学进阶两个主要概念。并以概述、命题、分解概念、学习目标、活动建议的方法呈现课程内容。

- 2、在强调科学与技术结合思想的基础上，增加了“技术与工程”并对科学素养、科学探究等提出了明确的定义，说明了课程目标与学生发展的关系。增加年段目标，并且教材作用将被淡化。

- 3、在课程性质的表述方面，沿用了20xx版的基础性、实践性、操作性、综合性。这四条性质是构成课程性质的基础、是四个重要组成模块。课程性质决定了课程的属性，明确了课程的涵盖范围。这些科学内容对于小学生认识客观世界有着重要的意义，他们不仅可以实现世界观、价值观的改造，还可以掌握丰富的科学知识，并具备一定的动手能力，掌握一定

的科学操作技能，还可以把这些科学技能应用于日常的社会生活中。

总体来讲□20xx版新课标在课程性质上更注重基础性、实践性、综合性。课程框架从三维目标提升到涵盖科学知识、科学探究、科学态度□stse□科学、技术、社会与环境）四维目标。课程内容更丰富：如科学知识、科学探究、科学态度、科学技术、社会与环境等。

在最后的互动环节，胡教授将讨论和交流相结合，其专业的解答赢得了全场的阵阵掌声。

## 小学科学活动课记录篇七

为了促进天河区小学科学工作的开展，提高科学教师的教学水平，解决五、六年级的科学教学中存在的问题和困惑□20xx年10月26日至20xx年11月3日，开展了10月份网络教研活动。全区小学科学教师积极参与，提出了很多教学中遇到的问题，也提出了很多有效的解决办法。

### （一）活动内容及反馈

#### 活动内容

- 1、各位教师在五、六年级教学中把存在的问题提出来；
- 2、中心组教师对这些教学问题进行解答及与提问的教师进行研讨。

#### 反馈意见：

- 1、实验材料难找。五、六年级的多个单元实验活动多，实验材料多样，实验器材等硬件设施的配备相对不配套，也给科学教学带来了一定的难度。建议从多个方面寻找合适的实验

材料，如配套实验材料包、实验材料盒、学生自带、废物利用等。

2、室外实验活动难以开展。五年级《在阳光下》的单元教学中，有很多活动需要在室外开展，耗时长，40分钟课堂难以完成。而且多数学校的科学课每周只有1个课时，教材内容上不完。建议对教材内容和实验活动进行合理的删减、修改和整合。同时，预先考察活动场地，对学生提出室外活动的'要求，确保活动安全。

## （二）存在的主要问题

1、实验材料难找，实验器材配备不完善。

2、学校的专职科学教师少，兼职教师经验不足，遇到问题时未能得到及时的指导和帮助。

3、仍有部分教师未能按时参加网络教研活动。

## （三）可推广的教研构思

1、继续开展类似的网络教研活动，针对教学中遇到的难题进行讨论，结合自己的实际分享策略。

2、建议分年级进行交流。

## 三、对各校存在的问题的一些看法

学校应该大力支持科学教学工作，安排足够的课时，配备完整的实验器材等硬件设施。

## 四、附件：

考勤表

# 小学科学活动课记录篇八

XX小学科学组路XX

## 一、提出课题

随着新课程改革的不断深入和发展，根据小学生的年龄特点和认知规律，我校于2008年初，正式成立了“小学生综合素质的评价与构建和谐师生关系”的课题研究项目。我们科学组被学校授予的子课题是“小学科学实验能力的培养评价研究”。两年多来，我们教研组全体成员，尝试并探索了“小学科学实验能力的培养评价”的新方法。实践证明，该项目的确立，对实施素质教育与构建和谐的师生关系具有十分重要的意义。

## 二、研究对象

我校三至六年级共16个教学班的全体在校学生。

## 三、研究目的

小学科学课程是以培养学生科学素养的科学启蒙课程。“科学素养”不仅意味着一个人对科学有着一定的热情、兴趣，具有观察事物、发现、提出问题以及“搞科学”的思维能力和技能水平，也意味着一个人具有良好的科学学习情感、态度、价值观，对科学知识的广泛了解及理解应用能力等。因此，科学课程的教学评价是影响甚至决定科学教学水平的重要手段，对学生的情感、态度和价值观的评价是科学课程评价的重要组成部分。在这个过程中，即时性评价是在教育教学活动过程中进行的评价。学生科学情感、态度、价值观的形成和发展是在教学过程中实现的，在教学活动过程中评价学生，是促进学生科学情感、态度、价值观形成发展的最佳途径。因此，即时性评价最有益于促进学生科学情感、态度、价值观的形成和发展。即时性评价的目的在于促进评价对象

形成(达到)预期目标,而不在于对评价对象发展的水平做出证明(结论)。

#### 四、评价标准

为了更好地达到评价的目的,在科学实验课中,我们采取了即时性星级评价方法。学生根据所得分数来换取星卡。把实验过程分为六个方面,满分100分。教学过程中,学生得60分,换取一张绿星卡;学生得100分,换取一张红星卡。具体的评价标准如下:

- 1、搜集信息, 10分。能有目的地搜集并处理好信息资料。
- 2、设计实验, 10分。能正确读懂实验要求,并根据实验要求比较准确地提出自己所要研究的问题。能提出自己合理的猜想或假设。能写出自己设计的实验方案,用图或文字表示,需要时能设计出合理的数据记录表格。
- 3、实验操作, 40分。要求实验材料、实验仪器选取正确。熟悉仪器,能正确使用,合乎规范,并能注意操作安全。按正确的实验步骤,通过观察、实验、制作等活动,进行操作验证。实验过程中,集中精力,仔细观察,运用多种感官,正确读取数据,有一边实验,一边观察,及时记录原始实验数据的习惯。实验结束后,能将所用仪器、物品及时放回原处,保持实验环境卫生。实验态度认真、严谨,实验过程有条理,动作敏捷规范。
- 4、信息处理, 20分。能正确记录分析实验操作过程中的信息资料。
- 5、实验结论, 10分。对于开始提出的问题,能写出发现或根据实验现象、实验记录,通过简单的思维加工得出有价值的结果。小组汇报时,语言通顺,表达清楚,结论正确。

6、合作交流，10分。在整个实验过程中，小组成员相互交流与合作。

## 五、评价方法

教学是科学，也是艺术。苏联教育家马卡连柯说：“教育是最辩证最灵活的一种科学，也是最复杂、最多样化的一种艺术。”因此，小学生科学实验的学习评价需要以艺术化的态度去关爱学生的发展，用艺术的评价去赢得课堂的精彩。

### 1、口头评价：多一份宽容，多一份鼓励。

每一个人在心灵深处都渴望得到别人的肯定，而来自他人的一句普普通通的喝彩，也将给我们的生活注入美丽，有时甚至会影响其一生。所以课堂教学中的口头评价并非“盖棺定论”，而是唤起学生自信，激发学生进一步参与，促进学生发展和完善的一个重要环节。同样口头评价也是科学课堂教学中调动学生探究积极性，培养学生自主能力的一种最直接最有效的方法。我们认为教师在运用口头评价时，只要教师讲究评价的艺术，因情而定，因人而异，不管是直接评价还是间接评价，都会收到事半功倍的效果。但在评价时应注意以下两点：

#### 第一、要以正面评价为主。

对于课堂上学生的点滴进步和微小成绩教师都要及时、热情地给予表扬，使他们产生一种愉悦感和自豪感，进而增强自信心来克服缺点，超越自卑。对于学生的缺点教师绝不能全盘否定，应该肯定学生的情感态度，赞扬他们的参与精神，更需要耐心地引导。

#### 第二、要讲究语言的艺术性。

班级是个大集体，学生个性各异。对于内向的、理解能力差

的学生不能不闻不问，师者应用宽容的心，睿智的话语引导他们积极向上，一定要懂得呵护他们的自尊心和自信心。对后进生的调皮不应斤斤计较，要多做思想工作，真心关爱。对他们的缺点和错误尽可能包容，评价中要动之以情，晓之以理。用爱心温暖学生心灵，从而化坚冰为春水。语言讲究亲和力，说话时神情专注、语调轻柔，让学生有“与师一席话，胜读十年书”的感悟，更有如沐春风般温暖的感觉。

2、书面评价：多一份真诚，多一份期待。

经过几年的教学尝试，我们认为在书面评价领域中可以开展多元评价，既可以是教师对学生的评价，可以是学生之间的评价，也可以是小组跟小组间的评价。同学互评，要把评语写在评价卡上。书面评语除了教师评学生外，要注重评价主体的多元化。引导学生之间开展相互评价，运用描述性、富有感情的语言，对同学的学习兴趣、态度、积极性和应用知识解决实际问题的能力等方面进行评价。比如：“你能行”、“你真棒”、“我们相信你”、“一定要相信自己”、“成功向你招手”等。

## 六、研究发现

1、要热爱学生。“教育不能没有爱，没有爱就没有教育”，爱是教育的灵魂。只有热爱学生，才能正确对待、宽容学生所犯的过错，才能耐心的去雕塑每一位学生。

2、给学生以尊重。尊重比热爱更为重要。因为给学生以尊重学生才能感受师生的平等，才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。

3、对学生要有研究。正如苏霍姆林斯基所讲的“尽可能深入的了解每个孩子的精神世界这是教师和校长的首条金科玉律”。只有了解学生的社会、家庭背景、个性差异、兴趣爱

好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。

4、让学生当主人。知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育、自我管理、自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。我们学校有很多班级采用了多套班干部轮流制，让更多的学生参与民主管理，获得了学生的好评，并收到良好的效果，避免了师生间被动的关系。

5、改变自己。师生关系是对立统一的，教师处于矛盾的主要方面，在运动变化中起着主导作用。因此，构建良好的师生关系的关键在于教师。作为教师，首先应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，征服学生。很多教师就是因为这点让他们每到一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。其次，应该做好角色的转换。在素质教育中教师不再是独奏者而应是伴奏者，舞台的中心应该是学生，教师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。

综上所述，小学生综合素质评价与构建和谐师生关系的确立，更多的有赖于教师自身观念的更新和素质的提高，人格的不断健全和完善；有赖于教师对学生无微不至的爱和时时刻刻的尊重。几年来的探究实践证明：小学生综合素质评价与构建和谐师生关系的建立，将会迸发出强劲的教育能量，促进素质教育的不断提高。

## 小学科学活动课记录篇九

### 科学概念

- 1、磁铁有各种各样的形状。
- 2、磁铁具有一些特殊的性质，被广泛地应用在许多方面。

## 过程与方法

- 1、描述和交流自己知道的有关磁铁的知识。
- 2、观察磁铁形状，根据形状给磁铁取名。

## 情感态度价值观

- 1、通过了解磁铁的用途，体会科学技术给人们带来的好处。
- 2、乐于表达和交流。
- 3、激发探究兴趣。

**【教学重点】** 交流、整理关于磁铁的知识。

**【教学难点】** 知道磁铁具有一些特殊的性质，被广泛应用于许多方面。

**【教学准备】** 各种各样的磁铁、塑料小车、课件等。

## **【教学过程】**

### 一、激趣导入：

2、听完了宝刀的传说，我想小朋友们的心里一定出现了一个大大的问号吧？呵呵！不着急，再看看老师的遥控小车吧！

4、怪事还真多，你能猜猜其中的奥秘吗？学生猜测、交流、讨论。

### 二、我们对磁铁的了解：

2、请以小组为单位，在记录纸(我们知道的磁铁)上画出或者写出对磁铁的了解吧！再想想怎样把小组知道的有关磁铁的事

情介绍给全班小朋友。一会儿我们开个小小交流会，比一比哪个小组知道的多，介绍的好。

3、小小交流会：我们知道的磁铁。

(1)、全班交流，教师根据学生汇报以“磁铁”为中心用网状图形式记录在黑板上。

(2)、评比得出表现组。

三、利用网状图，整理磁铁知识：

1、形状

(1)、磁铁有各种各样的形状。(课件图片出示)

(2)、这么多不同形状的磁铁，怎么进行交流介绍呢?为了方便，人们就根据形状给磁铁取名了。你能给这些磁铁取个名字吗?(凡取的名有道理的都给予肯定，但注意最后统一到通用称呼上来：蹄形、条形、环形磁铁等。)

(3)、为什么磁铁要做成这么多的形状?

2、用途

(1)、哪些地方用到了磁铁?

(2)、磁铁在这些地方有什么作用?

(学生交流，教师根据学生回答课件图片出示，或补充介绍或帮助学生打开思路。)

3、性质

(1)、我们知道磁铁有一些特殊的性质，是怎么知道的呢?

(2)、我们能把这些性质记录下来吗?学生在记录纸(我们所了解的磁铁性质)上写下自己所知道的磁铁的性质。

(3)、交流汇报。

四、总结延伸:

1、回顾宝刀传说和遥控小车,利用磁铁还可以做什么有趣的小游戏呢?自己课后去设计设计哦!

2、对于磁铁,我们还想知道些什么呢?

板书设计: 我们知道的磁铁