

2023年分数的基本性质教学反思人教版

分数的基本性质教学反思(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

分数的基本性质教学反思人教版篇一

分数的基本性质是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在分数的意义基础上进行学习的，通过观察，合作探究总结出分数的基本性质，为以后学习约分和通分打基础，在教学中我注重“过程与结果的结合”，“合作学习与自主学习”的结合，“创设情境与创新精神”的结合，巧妙地创设问题情境，让学生产生迫不及待地要求获取新知识的情感，再通过拓展外延，从具体事例中抽象出事物的内在规律，这一环节重点在掌握了学生的认识规律基础上，强调知识的来源，让学生自己挖掘规律，掌握数学知识产生的内在规律，激发起学生积极思维的动机。通过小组的合作以及教师的引导，发现规律，总结规律，促进了学生相互帮助，相互启迪，相互促进，发挥了讨论交流的作用，提高了学生学习的能力。通过有目的的基本练习、巩固练习、综合练习，学生进一步加深了对新知的强化了学生运用新知解决实际问题的能力，使学生形成了一定的技能技巧。

教学一开始，我以唐僧给三个徒弟分饼而引出谁分得多与少，激发学生的学习兴趣，让他们以最大的热情投入到解决生成单上的问题。由于时间有限，我先让学生独立完成生成单，生成单的第一个问题比较简单，是在以前学习的基础上而设置的。通过预习对于第五个问题大部分学生都能总结出来。而中间三个问题是本节课的重点。在学生独立做后我让学生分成大的小组去探讨、去交流生成单的重点三个问题。最后

学生在讨论、交流和展示的时候教师在中间加以重点强调，来凸显本节课的教学难点。从而以学生的主体行为实践了整个学习活动。从师生交流活动中体现了对分数的基本性质的认识，学生的“知识技能”、“过程与方法”、以及“情感态度与价值观”全面获得了大丰收。通过教学过程可以看出，本节课所设计的三单比较全面能突破教学重难点，具有阶梯性，教学过程及环节符合一案三单的教学，尤其是让学生成为课堂的主人，成为学习的主人，体现出新形势下的教育理念。还有，课堂中对小组评价及个人评价形式新颖，能激发学生学习的欲望，充分保证小组学习的积极、高效和彰显学生的个性。

当然，还存在一些不足。比如，课题太笼统，没有体现出本节课的教学重点。在教学过程中，在重难点的处理上没有对学生重点强调。从这一点上不难看出，在备课的过程中没有吃透教材。还有，数学强调的是学练结合，在本节课对学生没有进行练习。当然，以上的不足我会在以后的实验中努力改进，我相信有同志的帮助，和领导的支持，我的教学会更加出色。

分数的基本性质教学反思人教版篇二

——尝试“选动”带着思考学习。

上课观课品课我们每个教师的是基本功，参加这次骨干教师研修班的第一天，班主任张教师就明确，写一份教学设计或教学反思是每个学员的必修资料之一。经过第一周的理论专修后，我们数学科确定了两位教师代表上课，其他教师分组备课。我和林松、杨友欢、黄美榕、温智珺等组成了协助林雅梅教师进行《分数的基本性质》的教学团队。虽然《分数的基本性质》林教师去年曾上过公开课，但由于教材版本不一样，又是异地降级借班上课，给我们的准备时间仅有一天，教学的难度和强度可想而知。我们结合林教师和学生实际，经过商量，认为适当修改原教案，借鉴金都天长小学的“选

动课堂”中的“四最”模式就是我们的实事求是。

让学，是我们这次研修的关键词。如何实践“学习者第一，把课堂还给学生”，我们想到了操作活动和小组合作学习这两种最基本的学习策略，所以我们确定了“谈话导入——提出猜想——验证猜想——合情推理——实践巩固”的教学模式。在课堂上，先经过让学生选择自我喜欢的两个数字组成一个除法算式，根据商不变的性质写不一样算式。然后再根据分数和除法的关系，让学生去猜想、观察、感悟这些分数的关系，进而得出三个分数同样大，再来观察几组分数的分子、分母发生了怎样的变化，然后在观察与分析中逐步感知分数的分子、分母都乘或除以同一个数，分数的大小不变。最终在概括与运用中对分数的基本性质构成了清晰的认识。每一个活动都调动学生学习的进取性，使学生主动参与到活动中，从而体现了“学习者第一，把课堂还给学生”的教学理念。

“选动课堂”是我们跟岗学校——金都天长小学的校本特色。“选”，即选择，“动”即活动，让学生在学习资料、学习材料的兴趣激发和情感驱动下，根据自身学情和拿手优势而作出的一种自主探索、经历体验、交流汇报的学习行为和课堂范式。我们在这几天的学习中，感觉它的实践性还是很适合数学学科的，所以借鉴了“选动课堂”策略，大胆进行教学设计的几方面的尝试。在组算式化分数时，选材料——选择自我喜欢的两个数字组成一个除法算式；在验证猜想时，选资料——先选择一个分数；选材料——从教师供给的四种材料中（长方形、正方形、圆、线段），选择自我喜欢的图形来探究；选方法——选用你喜欢的办法（折、画、剪、算等）验证这两个分数是相等的；在练习巩固中，选层——有梯度的分层处理，一星题必做，二、三星题选做。

今日第四节课，林教师充满自信的上台展示，得到了著名特级教师傅颂九校长的充分肯定。他首先肯定了林教师的基本

功扎实，充满亲和力的表达、教态，语言运用十分好。注重细节的把握和应用，十分有数学含量的教学设计，能根据学生已有的知识经验，再迁移到猜想、验证的环节突出了数学味。另外他还肯定了我们“选动”理念的尝试，关注学生的主体意识，讲中生成，做中选择，注重学习经历，突出体验性的东西。

从课堂的实际效果来看，我认为林教师的《分数中的基本性质》最大的亮点是：让学生在大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想资料，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。在探索“分数的基本性质”和验证性质时，经过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自我的方式来证明自我猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮忙学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情景。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题经过生活应用，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，不仅仅能照顾到学生思维发展的过程，并且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

当然，这节课也有一些遗憾。傅颂九校长说，本节课因为上公开课的频率太高，在创意上可能有难度，要提议我们思考哪种范式最贴合新课标理念，不一样的价值取向反映了区域教学的价值观，要低的起点，高的收口比较好。比如说，本课如果从基本活动操作开始可能会好一点（不要再设计谈话导入），在猜想、验证环节，能操作的尽量操作，每人发一张白纸，写一个分数，表示出来（创一个分数），再想一想，你还能表示几分之几，再折再表示，把发现的三个分数写在一齐，比较大小，再换一张的纸，表示出大一点的分数……每组要有充分的发现，很多个案才能聚集，到底是乘或除以

一个什么数（黑板上贴满了发现个案），再由特殊到抽象，能不能用一句话，来说说操作活动发现了什么规律？再引发联想，发现新规律和已有的知识（商不变）的联系，然后验证，找相等的分数，再练习等等。

傅校长的提议既包含了对我们今后的教研期望，也指出了我们的症状，在教学育人价值的起点上还需高一点，不能停留在传统教学方式的改良上。虽然委婉，但我们还是明显感到广东禅城教育和上杭教育的差距和压力，虽然我们也有种种客观原因，但学习、思考将是我们持续发展的重要教学行为。

近两周的研修快结束了，理念和实践两个层面，我感觉收获满满，感触多多。人因外表而动人，人因思想而动心。要做，就做有思想的人；要教，就要带着思想去教。

分数的基本性质教学反思人教版篇三

“分数的基本性质”是学生在学习分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。

一上课，先通过猜谜，吸引学生注意力，同时渗透同时变化的现象。新课的教学扎实，重视了学生获取知识的思维过程。紧紧围绕教学重点，通过学生一系列的活动，获得丰富的感性知识，在此基础上进行抽象概括，使学生深刻理解分数的基本性质。教师环环紧扣的提问以及引导学生逐步展开的充分的讨论，帮助学生一步步得出结论。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。

在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，

在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。

通过让学生动手、动口、动脑，充分参与教学活动，培养了学生的抽象概括能力、动手操作能力和口头表达能力，充分体现学生的主体作用。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。课堂练习形式多样，有层次，有梯度，目的性、针对性较强，达到了巩固知识、培养技能、激发兴趣、发展思维的目的。

分数的基本性质教学反思人教版篇四

学习《分数的基本性质》这节课，学生已经学习有了分数的意义、分数与除法的关系、商的变化规律等知识来做基础。同时，这节课的学习是进一步学习约分、通分的基础，而约分和通分又是分数四则运算的重要基础。因此，理解分数大小不变规律就显得尤为重要。

本节课的教学重点是理解和掌握分数的基本性质，难点是应用分数的基本性质解决问题。

我首先创设了一个唐僧给猪八戒和沙僧分西瓜的情境，（猪

八戒分得它的 $\frac{1}{2}$ ，沙僧分得它的 $\frac{2}{4}$ ，结果猪八戒不同意吵了起来，这时，聪明的孙悟空听到了哈哈大笑，而且对他们说了一句话就让他们停止了争吵。你知道孙悟空为什么会笑？他又对他们俩说了什么呢？）通过分西瓜这个故事，激发了学生的学习兴趣，创设了一种强烈的探究氛围，同时也引入新课的学习。

简单的情境，在个别学生的讲述下，大部分学生能够想象两人的西瓜同样多。为了让学生明白其中的道理，在第二环节，我首先让学生借助手中的正方形纸片先独立的分一分、涂一涂、比一比，发现 $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}$ ，再与对子交流自己的发现。紧接着我又让学生自己举两个例子，然后再次对子之间交流想法，是否和自己的发现吻合。最后发现“分子分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。”即分数的基本性质。

教材中有个想一想：根据分数与除法的关系，你能说明分数的基本性质吗？这个问题对于学生而言有一定难度，它需要前后知识的联系。所以我将这个难点交由个别学生发言，由一个点的“启发”带动全班学生这个面的“领悟”。

分数的基本性质教学反思人教版篇五

分数的基本性质这节课是在学习商不变规律以及前面所学知识的基础上进行教学的，为后面学习约分和通分奠定基础。

1、重视知识的衔接，找准知识的生长点。在新知教学之前，我通过出示两道除法商不变规律的问题，让学生在整数除法中，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变，由此引入分数的基本性质的教学。这样设计学生在探究分数的基本性质时，就会利用已有知识进行迁移，从而发现分数的基本性质，即分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。这样通过类比，由于分数与除法的关系，使得分数的基本性质、商不变规律在语言叙述上

具有很多的相似性，这样也就能更好的理解分数的基本性质。

2、加强直观操作，经历新知的探究过程。在例1的教学中，通过折纸、涂色等操作活动，帮助学生获得具体、真切的感知，学生在动手操作的过程中就会发现 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 的涂色部分的大小相同，也就是这几个分数具有相等的关系，由此让学生进行更进一步的观察，在这个相等的分数中，分子和分母的变化规律，也就是从左往右看分子和分母同时乘2，分数的大小不变；从右往左看，分子和分母同时除以2，分数的大小不变。进而让学生举例进行加以验证，最后概括出分数的基本性质。在整个过程中，既渗透了不完全归纳的思想，也培养了学生的合情推理能力。

学生在练习中在数轴上表示相同的分数时，个别学生会出现没有应用分数的基本性质来进行思考并解决问题，导致出现错误。

要注重引导学生应用所学新知识解决新问题的能力，体会数学学习的思想方法。

分数的基本性质教学反思人教版篇六

的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，透过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。3、反思教学的主要过程，觉得我在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于教师带给的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

分数的基本性质教学反思人教版篇七

五年级下分数的基本性质是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在分数的意义基础上进行学习的，通过观察，合作探究总结出分数的基本性质，为以后学习约分和通分打基础，在教学中我注重“过程与结果的结合”，“合作学习与自主学习”的结合，“创设情境与创新精神”的结合，巧妙地创设问题情境，让学生产生迫不及待地要求获取新知识的情感，再通过拓展外延，从具体事例中抽象出事物的内在规律，这一环节重点在掌握了学生的认识规律基础上，强调知识的来源，让学生自己挖掘规律，掌握数学知识产生的内在规律，激发起学生积极思维的动机。通过小组的合作以及教师的引导，发现规律，总结规律，促进了学生相互帮助，相互启迪，相互促进，发挥了讨论交流的作用，提高了学生学习的能力。通过有目的的基本练习、巩固练习、综合练习，学生进一步加深了对新知的理解，强化了学生运用新知解决实际问题的能力，使学生形成了一定的技能技巧。

这节课用“猜想——验证——反思”的方式学习分数的基本性质，是学生在大问题背景下的一种研究性学习，不仅对学生提出了挑战，而且对老师也提出了更大的挑战。因为学生有了更大的思考空间，学习方式是开放的，解决问题的方式是多元的，这就要求教师备课时能站在学生的角度思考，提高教学的预设能力。同时，学生探究的过程曲曲折折，不同的学生会遇到不同的磕磕碰碰，暴露出不同的问题，甚至许多问题教师都难以预料，这些又对教师临场应变、驾驭课堂的能力提出了更高的要求。要求教师能以人为本，根据学生不同情况采取不同的教学方式。譬如，这节课“提出猜想”是非常重要的环，它确定了研究的方向。可是如前所述，如果有些学生用类比的方法提不出猜想，怎么办？教师可以从另一个角度启发学生。相反，如果学生非常活跃，出现的猜想很多，无法在一节课中一一验证，怎么办？教师可先让学生选择其中一个最重要的猜想进行验证，学会了方法后，再分组各自选择自己喜欢的猜想验证，最后全班交流，提高

了时效性。教师要充分信任学生，放手让学生做思维的先行者，不怕走弯路，不怕出问题，因为学生有了问题才更有探索的价值。如果教师善于抓住学生暴露的真实问题，恰当的组织交流和讨论，将使之成为教学的最佳资源。