

2023年一氧化碳教案反思 一年级预防一氧化碳中毒安全教育教案(精选7篇)

良好的教案可以帮助教师更加有序地组织和开展教学活动，提高学生的学习效果。以下是小编为大家整理的优秀五年级教案范文，供大家参考借鉴，提高教学水平。

一氧化碳教案反思篇一

- 1、使学生充分认识什么是煤气中毒，对此决不能掉以轻心，了解并掌握煤气中毒的抢救法。
- 2、通过这次的主题班会，提高学生的防煤气中毒的思想意识，养成一个良好的生活习惯。
- 3、通过本次班会活动，使同学们知道发生火灾后应该怎样做，平时注意怎样预防火灾。
- 4、学会如何应急、自救与保护。

- 1、了解什么是煤气中毒。
- 2、煤气中毒与火场的抢救措施及应急方法。

煤气中毒的患者应如何抢救？

- 1、了解自己亲戚及周围邻居中，有没有发生过煤气中毒的事件及如何抢救治疗的。
- 2、提问学生，假如遇到煤气中毒的患者或遇到大火，你准备怎么做？

二、学习煤气中毒知识：

1、煤气中毒的季节和原因

(1) 每年的冬天，人们烤火或用热水器洗澡的时稍不注意，就会发生煤气中毒的现象。

(2) 因为天气的问题，关闭所有窗户，导致空气不流通引发煤气中毒。

(3) 由于用户的忽略，导致煤气瓶的阀门没有关闭，从而引发煤气中毒。

2、煤气中毒的过程我们知道人体的血液是由红细胞、白细胞、血小板及血浆组成。人们在生命过程中所需要的氧气，是靠红血球中血红蛋白把氧气带给人体的各个部分的。煤或木炭在氧气不足、燃烧不完全时，会产生一氧化碳气体-煤气。一氧化碳攻击性很强，空气中含0.04%~0.06%或以上浓度很快进入血流，在较短的时间内强占人体内所有的红细胞，紧紧抓住红细胞中的血红蛋白不放，使其形成碳氧血红蛋白，取代正常情况下氧气与血红蛋白结合成的氧合血红蛋白，使血红蛋白失去输送氧气的功能。一氧化碳与血红蛋白的结合力比氧与血红蛋白的结合力大300倍。一氧化碳中毒后人体血液不能及时供给全身组织器官充分的氧气，这时，血中含氧量明显下降。大脑是最需要氧气的器官之一，一旦断绝氧气供应，由于体内的氧气只够消耗10分钟，很快造成人的昏迷并危及生命。

3、煤气的症状一氧化碳气体能与人体红血球中血红蛋白结合，使血红蛋白丧失携带氧气的能力而是人发生中毒。中毒前期出现的症状是：头昏头痛，眼花心慌，恶心呕吐，紧接着上述症状加剧，眩晕昏睡，脉搏细快而弱，血压下降。最后常常因为严重缺氧而窒息死亡。

4、急救的方法如果发现煤气中毒的患者，首先应该立即打开门窗，将患者移到空气新鲜通风透气的地方，紧接着通知医

生。

一氧化碳教案反思篇二

“一氧化碳”无色无味，不易察觉，在有害气体中中毒发病率最高，但生活中我们处处也离不开“一氧化碳”的使用，日常生活中要更加警惕一氧化碳中毒的风险。为提高幼儿安全防范意识，让我们的孩子了解生活中一氧化碳存在的地方以及预防一氧化碳中毒的方法，我设计了如下教学活动，希望幼儿在学习此类知识后，能从生活的各方面避免“一氧化碳”中毒事故的发生。

1. 幼儿喜欢参加安全教育活动。
2. 幼儿学习一氧化碳中毒的原因有哪些以及一些急救方法。
3. 加强自我保护，当发生事故时能够用所学的方法进行自救。

1. 知识经验准备：幼儿生活中接触过一氧化碳的使用

2. 物质材料准备：图片、视频

一、图片导入，认识生活中的一氧化碳。

教师：小朋友们，你们知道一氧化碳是什么吗？（幼儿自由讨论）

教师：出示如下图片，告知幼儿我们的生活中处处都使用到了一氧化碳。

1. 燃烧煤炭

2. 使用燃气热水器

3. 汽车废气

二、师幼探讨“一氧化碳”为什么会导致我们中毒，观看视频后，师幼进行小结。

1. 燃烧煤炭取暖、烧炭火锅等，煤炭容易发生不完全燃烧，产生大量一氧化碳，如果房间密闭，通风不畅，很容易发生一氧化碳中毒事件。
2. 有些家庭将燃气热水器安装在了洗浴间里，燃气不完全燃烧，时间过长，加上天冷关窗，通风不畅，导致中毒发生。
3. 有些人喜欢在车里开着空调睡觉，而此时汽车发动机怠速空转时，汽油燃烧不充分，会产生大量含有一氧化碳的废气，废气通过汽车的空调入风口进入车内，引起中毒发生。

三、发生了“一氧化碳”中毒，我们应该怎么办？

师：小朋友们，生活中我们处处都会使用到“一氧化碳”，如果我们不慎发生了一氧化碳中毒，我们应该怎么办呢？
(幼儿自由讨论)

教师小结：

1. 稀释毒气：迅速打开门窗，让新鲜空气进入室内，切勿打开任何电器或使用明火照明。
2. 移离现场，将中毒者转移到空气新鲜的地方。
3. 对于昏迷或抽搐者，可在头部置冰袋，以减轻脑浮肿。
4. 发现中毒者及时送医救治。

四、如何预防一氧化碳中毒？

师：我们应该怎样预防一氧化碳中毒呢？

1. 远离火源，不要在任何地方玩火，特别是封闭的空间。
2. 不要到任何存在安全隐患的地方玩耍。
3. 不要躺在车门车窗紧闭、开着空调的汽车内睡觉。
4. 一定要在大人的陪伴下使用燃气类家电。

五、师幼小结，活动结束。

师：小朋友们，我们今天学习了许多预防“一氧化碳”中毒的小知识，希望我们的小朋友在今后的生活中能够正确使用一氧化碳，远离危险物，学会自我保护哦！

一氧化碳教案反思篇三

(1) 认识二氧化碳，掌握其重要的化学性质，了解其物理性质和主要用途。

(2) 懂得设计实验来验证物质性质的方法。

(3) 学会对实验中出现的现象进行分析并得出结论的方法。

(1) 通过观察演示实验的现象，培养学生分析和解决问题的能力。

(2) 通过让学生自己设计实验去验证二氧化碳的性质，培养学生的实验设计能力

(1) 通过对二氧化碳的密度以及水溶性进行实验设计，培养学生的问题意识以及思维的严密性。

(2) 通过用浸过石蕊溶液的小花来进行实验探究，让学生亲

自参与到知识的形成过程中，从而获得成功的喜悦和对化学学习的持续兴趣。

教学重点

二氧化碳与水的作用。

教学难点

引导学生自主发现并探究：是什么物质使紫色石蕊试液变红色。

教学过程

一、引入新课：同学们在前面已经陆续的接触、学习过二氧化碳这种物质，你能归纳出它的性质么？今天我们在学习一些新的性质。

二、新课教学：

探究活动一：探究二氧化碳灭火及二氧化碳溶于水。

学生进行两组探究活动，观察实验现象，分析得出以下性质：

1. 二氧化碳不支持燃烧，也不可燃，密度比空气大。
2. 二氧化碳能溶于水。

探究活动二：探究二氧化碳与水的反应。

学生对比实验，观察现象，分析得出二氧化碳与水反应生成碳酸。

探究活动三：探究一氧化碳的可燃性：

学生进行两组探究活动，观察实验现象，分析得出以下性质：
发出蓝色火焰、放热。

探究活动四：探究一氧化碳的还原性

三、小结：

1. 二氧化碳不燃烧，也不支持燃烧，并能与水反应
2. 二氧化碳内容能够使澄清的石灰水变浑浊，这个反应可以用来检验二氧化碳
3. 一氧化碳能够燃烧，具有还原性和毒性

四、布置作业：

课本p118页习题

一氧化碳教案反思篇四

- 1、了解煤气灶的作用和危险性
- 2、掌握在发生危险时，如何解救自己的方法

了解煤气灶的作用和危险性

掌握在发生危险时，如何解救自己的方法

煤气灶图片

一、导入活动

1、教师出示煤气灶图片

2、教师：小朋友，你们认识它吗（煤气灶）？你们家使用煤

气吗？煤气灶有哪些用处？幼儿自由回答。

3、教师：煤气灶使用不当，会有哪些危险？

教师小结：煤气灶给我们带来了许多方便，能烧水、烧饭、烧菜。如果使用不当，容易发生火灾，给我们的生命以及财产带来危险。

二、请幼儿翻开教材，看图提问

1、小朋友为什么不能单独去开煤气灶（会发生煤气泄事故）

2、小朋友你们明白煤气泄会发生什么可怕的事情吗（人会中毒，会爆炸，着火）

3、发现煤气泄我们就应怎样做（闻到煤气不能打电话、不能开灯、开窗通风、赶快跑到外面）

教师小结：煤气的用处很多，但是如果不正确的使用煤气，它也会给我们带来许多危害。一旦发现煤气泄，立刻关掉煤气阀门，不能开灯，不能打开抽油烟机和排风扇，不能点火，也不能在室内拨打电话。要立刻用湿毛巾捂住鼻子和嘴，打开门窗，跑到空气新鲜的地方。

三、决定对与错教师：小朋友请你们说说下面的小朋友做得对吗

1、组织幼儿讨论

（1）小朋友不停的开关煤气灶

（2）肚子饿了，用煤气灶煮鸡蛋吃

（3）闻到家里有煤气味，赶紧给爸爸妈妈打电话

(4) 闻到家里有煤气味，继续呆在家里玩

教师小结：这些行为都不对！

2、教师：那么我们就应怎样做呢

幼儿：闻到家里有煤气味，赶紧跑出家门求救

一氧化碳教案反思篇五

1、了解煤气灶的作用和危险性

1、教师出示煤气灶图片

幼儿自由回答

3、教师：煤气灶使用不当，会有哪些危险？

1、小朋友为什么不能单独去开煤气灶(会发生煤气泄漏事故)

2、小朋友你们知道煤气泄漏会发生什么可怕的事情吗？（人会中毒，会爆炸，着火）

3、发现煤气泄露我们应该怎么做？（闻到煤气不能打电话、不能开灯、开窗通风、赶快跑到外面）教师小结：煤气的用处很多，可是如果不正确的使用煤气，它也会给我们带来许多危害。一旦发现煤气泄漏，马上关闭煤气阀门，不能开灯，不能打开抽油烟机和排风扇，不能点火，也不能在室内拨打电话。要马上用湿毛巾捂住鼻子和嘴，打开门窗，跑到空气新鲜的地方。

师：小朋友请你们说说下面的小朋友做得对吗？

1、组织幼儿讨论

(1) 小朋友不停的开关煤气灶

(2) 肚子饿了，用煤气灶煮鸡蛋吃

(3) 闻到家里有煤气味，赶紧给爸爸妈妈打电话

(4) 闻到家里有煤气味，继续呆在家里玩教师小结：这些行为都不对！

2、教师：那么我们应该怎么做呢？

幼儿在家中都见过煤气灶，父母也会讲一些小朋友不能随便动煤气的要求等。今天通过活动，幼儿了解到乱动煤气的危害，以及遇到煤气泄漏正确的做法。

一氧化碳教案反思篇六

煤气灶给人们的生活带来了方便，卫生的烹饪环境，但使用或保管不当很容易留下安全隐患，为了让幼儿了解煤气灶的作用和危险性，设计了此课程。

1、了解煤气灶的作用和危险性

一、导入活动

1、教师出示煤气灶图片

3、教师：煤气灶使用不当，会有哪些危险

教师小结：煤气灶给我们带来了许多方便，能烧水、烧饭、烧菜。如果使用不当，容易发生火灾，给我们的生命以及财产带来危险。

二、请幼儿翻开教材，看图提问

- 1、小朋友为什么不能单独去开煤气灶（会发生煤气泄事故）
- 2、小朋友你们明白煤气泄会发生什么可怕的事情吗（人会中毒，会爆炸，着火）
- 3、发现煤气泄我们就应怎样做（闻到煤气不能打电话、不能开灯、开窗通风、赶快跑到外面）

教师小结：煤气的用处很多，但是如果不正确的使用煤气，它也会给我们带来许多危害。一旦发现煤气泄，立刻关掉煤气阀门，不能开灯，不能打开抽油烟机和排风扇，不能点火，也不能在室内拨打电话。要立刻用湿毛巾捂住鼻子和嘴，打开门窗，跑到空气新鲜的地方。

三、决定对与错教师：小朋友请你们说说下面的小朋友做得对吗

1、组织幼儿讨论

- （1）小朋友不停的开关煤气灶
- （2）肚子饿了，用煤气灶煮鸡蛋吃
- （3）闻到家里有煤气味，赶紧给爸爸妈妈打电话
- （4）闻到家里有煤气味，继续呆在家里玩

教师小结：这些行为都不对！

2、教师：那么我们就应怎样做呢

幼儿：闻到家里有煤气味，赶紧跑出家门求救

教师小结：在生活中有时会有危险发生，小朋友要学会解救自己的方法活动反思幼儿在家中都见过煤气灶，父母也会讲

一些小朋友不能随便动煤气的要求等。今天通过活动，幼儿了解到乱动煤气的危害，以及遇到煤气泄正确的做法。

一氧化碳教案反思篇七

知识：使学生初步掌握一氧化碳的性质，了解一氧化碳的用途。

能力：通过有关实验，培养学生的观察能力和分析问题的能力。

思想教育：结合一氧化碳的毒性，进行有关的安全教育。

一氧化碳的化学性质。

一氧化碳还原氧化铁的方程式的配平。

边讲边实验。

仪器：烧杯、尖嘴玻璃导管、硬质玻璃管、带导管的单孔塞、铁架台、酒精灯、试管，化学教案——一氧化碳。药品：氧化铜、一氧化碳气体（贮气瓶中贮存）、澄清石灰水。

[引入]碳燃烧可以生成两种氧化物—CO和CO₂。本节主要学习CO的性质。

从贮气瓶中排出一瓶CO气体。（集气瓶倒置）

回忆观察引出本节主题

[提问]1. 通过观察和推理可得出CO有哪些物理性质？学生回答后给出CO的密度(1.75克/升)

2. 结合日常生活中发生的煤气中毒事件，说明CO有什么气味？

讲述CO无色、无气味，不易被人察觉，所以易发生煤气中毒事件。因此科天燃煤或使用液化石油气热水器时应注意空气流通，防止煤气中毒。

观察并回答：

CO是无色气体，密度比空气小。

结合实际回答：

分析后得出结论CO无气味

思考、理解

观察和分析能力培养

进行有关环保和安全教育

[设问]将一盆水放在煤炉上能否防止煤气中毒？为什么？

指导学生归纳总结CO的'物理性质

[板书]一、一氧化碳的物理性质

结合生活实验分析。回答不能，因为CO难溶于水。归纳小结：

CO的物理性质

无色、无嗅、无味气体、密度比空气略小，难溶于水。

培养学生分析能力

[投影]课堂练习一（见附1）指导学生完成

边小结物性边完成

及时落实及学知识达到承上启下作用

说明：上面所说的煤气中毒就是由于CO的毒性引起的，这是它的化学性质。

[板书]二、一氧化碳的毒性

[提问]为什么会发生CO中毒，中毒的原因？

指导学生阅读课文p.99CO的毒性记录：学生阅读课文并理解：

CO与血红蛋白结合能力比O₂强，使之丧失载氧能力，造成人体缺氧。

培养学生的阅读能力

[提问]1. 煤炉或煤气燃烧时火焰的颜色是怎样的？(说明煤气的主要成分是一氧化碳)

2. 上述现象说明CO有什么性质？

指导学生完成CO燃烧的化学方程式。

[提问]用什么方法检验CO燃烧产物？

[演示实验]CO的可燃性及产物的检验(课本p.97实验5-10)

[板书]三、一氧化碳的化学性质

1. 可燃性

回忆并回答：

CO燃烧时发出蓝色火焰，化学教案《化学教案——一氧化碳》。

完成化学方程式：

可燃性

讨论并回答：

将生成的气体通入澄清石灰水。变浑浊，说明产物是CO₂

观察、验证实验现象。

结合实际学习

培养学生独立分析

完成化学方程式的能力

巩固CO₂的检验方法

巩固所学知识

[讲述]根据中碳元素的化合价分析CO

可以从O₂继续得到氧变成CO₂

标出反应前、后碳元素的化合价，并进行分析。

提出问题、引起思考

[设问]CO能否从其它含氧元素的物质中夺取氧，生成CO₂呢？

[演示实验]CO还原CuO

(课本p.98实验5-11)

思考

通过设问，激发学生学习探索知识的兴趣

[投影]实验装置图及讨论题讨论题：

加热前为什么选通一会儿CO气体？

实验过程中观察到的现象是什么？

试管上尖嘴处排出的主要气体是什么？应如何处理？为什么？

思考并完成讨论题结合H₂的验纯，对比回答. 黑色固体逐渐变成红色. 多余CO气体，散逸到空气中会造成空气污染，人中毒，应将它点燃.

复习有关可燃性气体燃烧实验注意事项

应用CO的可燃性解决实际问题

[投影]改进后的实验装置图

思考并回答：

既防止了CO的污染，又达到节约能源的目的.

领悟CO的性质决定了它的用途.

结合CO的性质，渗透对事物的认识要“一分为二”，不可绝对化的思想.

[提问]CO为什么能还原氧化铜？说明CO有什么性质？

[板书]2. 还原性

讨论并回答：

CO可以继续得氧变成CO₂，它可以使CuO失去氧，还原成Cu，说明CO具有还原性。

完成现象到本质的分析

[投影]课堂练习二(见附2)指导学生完成

结合CO化学性质完成练习二

[小结]指导学生归纳、总结CO的性质

在教师指导下完成

提高归纳总结能力

[投影]随堂检测（见附4）

独立完成检测题

及时反馈

附1：课堂练习一

1. 一氧化碳是无色无味的有毒气体，难溶于水，密度比空气小。

2. 下列物质中，碳元素的化合价相同的一组是

CO和CO₂、C、CO₂、Na₂CO₃、C、C和CO、CO和CaCO₃

3. 一氧化碳可以用排水法收集是因为它

无色、无气味**b**密度比空气小**c**难溶于水**d**能溶于水

附2：课堂练习二

4. 一氧化碳燃烧时发出蓝色火焰，同时，一氧化碳燃烧的化学方程式为。根据一氧化碳的这一性质，它可以做。

5. 一氧化碳能跟氧化铜反应，生成铜和二氧化碳，说明一氧化碳具有性，在该反应中做剂，反应的化学方程式为。

6. 下列气体中有剧毒的是

H_2 **b** N_2 **c** CO **d** CO_2

下列物质燃烧后只生成二氧化碳的是

碳**b**一氧化碳**c**石蜡（蜡烛的主要成分）**d**氢气

附3：课堂练习答案

1. 无无难略小**2.b3.c**

4. 蓝放出热量5. 还原还原**6.c7.b**

附4：随堂检测

CO 燃烧时，火焰的颜色是

黄色**(b)**蓝色**(c)**紫色**(d)**淡蓝色

2. 下列气体中，难溶于水的一组是

O_2 和 **CO_2** **(b)** H_2 和 **CO_2** **(c)** CO 和 **CO_2** **(d)** H_2 和 **CO**

3. 下列物质中，既有可燃性又有还原性的化合物是

c(b)h₂(c)co(d)co₂

4. 鉴别h₂和co的是根据它们的

密度(b)溶解性(c)还原性(d)燃烧后的产物