

# 最新小学科学论文例(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学科学论文例篇一

### 一、制订科学合理的教学计划

以《我们都是科学家》为例，该单元的知识资料虽然较少，但务必掌握的知识点很多，包括耳熟能详的科学家名字、哪位科学家发现了人眼具有暂时记忆潜力及该理论又创造了什么、哪位科学家发现了接种牛痘预防天花的办法、哪位科学家发现了镭、《本草纲目》是哪位科学家撰写的、科学探究的过程和方法是什么等。从教学资料上看，与后续的单元相比较本单元更侧重从理论上为学生开启科学之门。教师在备课时就应当抓住并在教案中突出这一教学特点。为了提高教学计划的科学性与合理性，教师能够在教学大纲与教学要求的指导下，先对整本教材的难易度、理论等有一个大致的分布了解，并根据每一单元的特点来安排教学活动，以避免教学资源的分散。

### 二、营造宽松严谨的教学氛围

教学氛围指的是教师教、学生听这一互动活动所处的“软环境”。一般认为，小学课堂的氛围应当是活泼搞笑，无拘无束甚至倾向于宽松随意。然则“无规矩不成方圆”，再活泼搞笑的课堂还是应当具备基本的纪律性。因此，小学教师在开展科学教学时应当把握好简单愉悦的度，营造一个宽松严谨的教学氛围，即该氛围能够让学生感到学习时很舒服，很快乐，但这一切又建立在不论是知识资料、传授手段、课堂活动等都严谨的基础之上。以《我眼里的生命世界》为例，

该单元将会介绍到动植物的属性特点，部分教师会巧妙地引入并借助《动物世界》这一科普节目，让学生透过观看视频来完成学习。这一方式固然会极大地增添课堂的趣味性，但其丰富的信息也会在无意中分散了学生的注意力。对此，教师就应当给学生布置任务，比如在观看中做好笔录或回答教师的相关问题等，以让学生在宽松愉快的学习氛围中仍不忘记学习任务。

### 三、采用手脑兼备的教学方式

思考到小学科学的学科特点及小学生的学习特征，教师在教学中一般都会丰富教学方式，如游戏教学法、情境创设法等来全方位地调动学生的学习兴趣。与此同时，教师还应当保证学习的理性与严谨，个性是重视对学生动手潜力的培养。因此，为了平衡好趣味性、益智性、严谨性之间的关系，教师应当采用手脑兼备的教学方式。以《土壤与生命》为例，教师能够尝试采用团队探究法这一教学方式，即将班级学生分为几个小组，每一个小组研究土壤的不同方面。其中有部分探究资料需要学生亲自去采集或观察土壤甚至进行实验才能得出结果，即具有“走出教材，走进自然”的特点，它在创造知识趣味性的同时也借助实操很好地培养了学生的科学动手潜力。

### 四、尝试资源互换的成果分享

学习成果是学生学后所收获的知识，假如单纯地透过纸笔方式或测试的方式去展示与检阅，则不仅仅少了互动性，而且也相对较为封闭。为此，教师能够打破常规，尝试以资源互换的方式来鼓励学生进行成果分享。如上文提到的土壤研究，由于每一个小组的研究资料都是不一样的，而且除了本小组研究课题之外的其他课题知识也是需要掌握的，与其提交一份报告给老师或翻阅课本，不如在班级内举办一个分享大会，给小组上台展示成果的机会并与其他小组进行问与答的互动。这一方式不仅仅极大地提高了作业的趣味性，同时

由于需要与其他同学分享，学生在研究时也会有意识地保证成果的科学性与正确性，从而很好地实现开心的玩乐与认真的研究两者的平衡。

## 五、总结

不论是教学风格还是课堂氛围，每一个教师都在努力寻找着严谨与搞笑、严肃与宽松之间的平衡点，小学科学教师自不例外。为了能够在不影响学科趣味性、活泼性的前提下又保证学科的科学性与严谨性，教师能够透过制订科学合理的教学计划、营造宽松严谨的教学氛围、采用手脑兼备的教学方式、尝试资源互换的成果分享等策略来提高课堂的教学效益并最大限度地发挥学科的知识价值，让学生在快乐中学习与成长。

## 小学科学论文例篇二

为了推进我市科技教育事业的普及与发展，使学生崇尚科学，大胆实践，勇于创新，不断探索身边的科学，经市教育局、市科技局、市科协决定每年5月26日至6月26日开展x市首届学生科技月活动，为了搞好学生首届科技月活动各项工作，特制定本方案。

面向全体学生，以育人为宗旨，以县(市、区)学校为组织单位。重在普及、激发学生对科技发明创新活动的兴趣和爱好，关心、关注当今科技发展的新潮流，使学生意识到自己是新世纪的建设者和接班人，增强学生的责任感、使命感。并通过活动提高学生的科学素养能力，使他们从小树立“学科学、爱科学、用科学”的良好观念。

此次活动本着“亲自动手、重在参与”的思想，培养学生的科学精神和创新意识，促进素质教育的全面发展。

科学创新发展未来

## 1、科普性原则

以学生科技月活动为契机，在学生中进行深入扎实的科学知识、科学思想和科学方法的普及教育，学生通过积极主动地参与活动，提高学生的科技意识，培养创新能力。

## 2、主体性原则

充分尊重学生的主体地位，发挥他们的自主探究精神和主体作用，让学生逐步成为自我开发创造力的主体。

## 3、个性化原则

从实际出发，发展学生个性；鼓励学生扬长补短，学有特长，逐步形成各具特色的创新素质，培养创新才能。

### (一)、科技创新大赛活动

1、竞赛活动：指在科技实践活动中和研究性学习过程中产生的发明、创新技术、工程设计和科学研究论文等。

2、展示活动：包括优秀科技实践活动展示交流、少年儿童科学幻想绘画展览。

### (二)、电脑、手工制作比赛活动

2、手工制作以挖掘身边材料，制作精良，外形美观，可以与学校课程、兴趣小组活动相结合，有一定的时代性和艺术性。(如刺绣、泥工、剪(刻)纸、纺织等)

### 1、科技创新活动(发明创造、科学论文比赛)

参赛作品应由学生自己选题、自己设计、自己完成并具有一定科学性、先进性和实用性。每件作品上必须写清楚参赛者学校、姓名、年级、指导老师。实物作品(发明创造)还需附

上作品简介，作品是怎样发明的(或选择的)，设计目的和思路，有哪些发明点或创新点;科学论文以科学实践活动为主要内容的实践报告、科学研究及原始实验数据及其它必要的图表资料等，还需附上300字左右的内容提要，科学论文另附一份(需上报word电子文档)。

## 2、优秀科技实践活动

优秀科技实践活动是以小组、班级或学校等组织的名义所进行的科技实践活动。申报作品必须具备：(1)明确的选题目的；(2)完整的实施过程；(3)完整的原始材料(活动记录、照片、录像和新闻报道材料等)；(4)确切的实施结果；(5)实际收获和体会。(附活动记录、照片、录像等)

3、少儿科学幻想绘画：指幼儿园、小学和中学5—14岁的少年儿童，有独立完成科学幻想绘画作品的均可参赛。参赛作品应符合活动主题，充分体现科学幻想这一宗旨，具有丰富的想象力和较高的绘画水平。参赛作品规格一律在54×38厘米(4开)的纸质或其它材料上绘制，绘画种类不限(油画、国画、水彩画、水粉画、钢笔画、铅笔画、蜡笔画、版画、粘贴画、电脑画等均可)。

4、科技创新大赛活动共设13个学科，分别是：数学、物理、化学、微生物学、环境科学、生物化学、医药与健康学、工程学、计算机科学、动物学、植物学、地球与空间科学、行为与社会学。小学组不设学科、只分为技术发明和科学研究两个类别。

各县(市、区)及市直有关学校报送作品时须报送一份电子版表格或软盘。除报送作品全部用纸制材料外，还应报送电子版材料。

参加科学实践活动作品需制作标准软质喷绘展板。(展板尺寸□95cm×150cm)

本次活动评选，分小学组、初中组、高中组，进行分别评选。

竞赛作品展示按类别分六个展区：分别为科技小发明、科学论文、手工小制作、电脑制作、科学幻想画、科学实践活动展区。其中参加科技小发明和科学论文、电脑制作的学生要进行现场演示和接受评委现场提问。

作品报送时间□20xx年9月20日截止；

展示(竞赛)时间□20xx年10月下旬。

展示地点：市教育局五楼会议室。如有变更，另行通知。

各单位须按要求把作品报送市教育局基础教育科。

1、优秀组织奖：评比条件：县(市、区)学校领导重视，组织工作扎实，发动广泛，有方案、有总结，按要求报送作品，作品获奖率高。

2、优秀作品奖：分设一、二、三等奖及优秀奖。

3、指导教师奖

各项比赛一等奖获得者的辅导教师获优秀指导教师奖。

4、在科技创新大赛中，获得各个项目二等奖(含二等奖)以上作品，择优推荐参加全省和全国大赛。初中阶段获奖学生在普通高中录取时享受市教育局有关文件规定的优惠条件；高中阶段获奖学生按照中国科协、教育部有关文件和部分高等学校自主招生办法可享受加分和保送大学的资格。

5、在科技月活动中，各类参赛作品荣获三等奖(含三等奖)以上的学生可获得“x市特长生”荣誉称号。

本次活动由市教育局、市科技局、市科协共同主办，并成立科技月活动领导小组

组长：

副组长：

## 小学科学论文例篇三

### 一、 论文形式：科学论文

科学论文是对某一课题进行探讨、研究，表述新的科学研究成果或创见的文章。

注意：它不是感想，也不是调查报告。

### 二、 论文选题：新颖，有意义，力所能及

要求：

#### 1. 有背景.

应用问题要来源于学生生活及其周围世界的真实问题，要有具体的对象和真实的数据。理论问题要了解问题的研究现状及其理论价值。要做必要的学术调研和研究特色。

#### 2. 有价值.

有一定的应用价值，或理论价值，或教育价值，学生通过课题的研究可以掌握必须的科学概念，提升科学研究的能力。

#### 3. 有基础

对所研究问题的背景有一定了解，掌握一定量的参考文献，积累了一些解决问题的方法，所研究问题的数据资料是能够

获得的。

#### 4. 有特色

思路创新，有别于传统研究的新思路；

方法创新，针对具体问题的特点，对传统方法的改进和创新；  
结果创新，要有新的，更深层次的结果。

#### 5. 问题可行

适合学生自己探究并能够完成，要有学生的特色，所用知识应该不超过

初中生（高中生）的能力范围。

三、（数学应用问题）数据资料：来源可靠，引用合理，目标明确 要求：

1. 数据真实可靠，不是编的数学题目；

…… …… 余下全文

## 小学科学论文例篇四

公 开

本科生毕业（学位）论文

浅谈如何激发小学生的写作兴趣

卢 军

(2007131134)

指导教师姓名： 张玫

职 称： 副教授

单 位： 教育科学系

专 业 名 称：

论文提交日期□ 20xx年 月 日

论文答辩日期□ 20xx年 月 日

学位授予单位： 黔南民族师范学院

答辩委员会主席：

论 文 评 阅 人：

2011 年 月 日

目 录

…… …… 余下全文

## 小学科学论文例篇五

良好的开端是成功的一半。一个好的导入就是一个导火索，可以点燃学生求知的火焰，进而使学生主动而积极地参与到探究活动中，否则探究就会成为学生的负担，为此在教学中教师要重视导入环节，设计新颖而巧妙的导入，以激发学生更大的探究热情。

1、实验导入。

实验是科学课程的重要内容与学习方法，具有很强的操作性，现象更明显，更能吸引学生的注意力，激发学生的探究热情。如在学习《食盐的溶解》时，教师首先为学生做演示实验，准备好一杯清水与若干食盐，将食盐放水杯中轻轻摇晃，学生发现食盐不见了，这样学生自然会产生困惑，食盐去哪儿了？进而激起学生强烈的探究热情。

## 2、多媒体导入。

多媒体集图文声像于一体，将其运用于教学中更能突出科学课程的学科特征，更符合小学生的心理特点与思维特点。多媒体展现的不再是单一而静止的内容，而是将难以理解的抽象而深奥的知识寓于直观的事物与生动的场景之中，这样更能集中学生的注意力，激活学生的思维，调动学生参与科学探究的主动性与能动性。

## 3、悬念导入。

小学生好奇心强，运用悬念可以引发学生的好奇心，激发学生的求知欲，引导学生展开主动思考与积极探究。如在学习磁铁时，教师可以将磁铁提前放于衣袖中、口袋中，放于乒乓球中，为学生表演魔术，随着衣袖的移动，可以将乒乓球吸附于衣服上。学生跃跃欲试，但是学生拿在手里就不灵验了，这是怎么回事呢？这样自然可以引发学生的关注与思考，更利于学生探究活动开展。

学起于思，思源于疑。疑问是学生探究的内在动力，是发现的基石、智慧的开端。我们要善于运用问题引发学生的好奇心，让学生进入求知的愤悱状态，从而使学生展开主动探究以解决心中的困惑。这样的教学改变以教师为中心的讲解，而是建立在学生主体参与与积极思考基础上的自主探究与自主构建，实现学生学习方式的根本转变，这正是培养学生探究能力的关键。

### 1、问题要具有探索性。

过于简单与过于复杂的问题都不利于学生探究活动开展，会打击学生学习信心，甚至让学生失去学习兴趣与探究热情。学生的认知是经历从已知到最近发展区再到未知的循环过程，不断将未知转化为已知。在设计问题时要在已知与未知的联结处最近发展区提问，这样才能基于学生基础，又具有一定深度，能够通过学生的自主探究将未知转化为已知。

### 2、问题要具有层次性。

学生之间存在一定的差异性，这是客观存在的教育事实，但也是最宝贵的教学资源，可以引导学生展开创造性探究，促进学生富有个性化地发展。因此，针对不同水平的学生不能提出“一刀切”问题，这样的问题并不能面向全体，只能成为部分学生的探究。要尊重学生间的个体差异设计不同层次的问题，这样才能满足不同层次学生的不同学习需求，实现全体学生的共同探究。

### 3、问题要具有开放性。

传统教学提出的大多是检测型问题，只限于学生对知识的识记，并不利于学生思维与探究的开展。不能拘泥于标准答案，而要提出开放性问题，给予学生更大的思维空间，让学生将学习与运用结合起来，突破传统教学的束缚，摆脱固有思维的枷锁，激活学生思维，激发学生创新，这样才能引导学生开展有效的科学探究活动。

巴尔扎克说：“打开一切科学大门的钥匙毫无疑问是问号。”有效的科学探究不仅要关注学生探究的结果，更要关注学生探究的过程，要鼓励学生在探究过程中勇于提出问题，这是高效课堂的一个重要标准。小学生活泼好动，好奇心强，想象力丰富，喜爱追根溯源。教师要根据学生好问的特点，营造民主的教学氛围，鼓励学生大胆发表个人见解，引导学

生自主提出问题，让学生学会学习、学会探究。如在学习《观察土壤》时，我首先让学生课下采集土壤，课上我引导学生思考，我们采集土壤是为了研究，那么我们要研究土壤的什么呢？一石激起千层浪，打开学生思维的闸门，学生展开认真而积极的思考，结合生活经验与所学知识提出要研究土壤的成分、是否含有水分等。学生自主提出的问题，探究热情更高。当然小学生受各种条件的影响，提出的问题难免肤浅甚至是错误的，此时教师不可武断地否定，首先要肯定学生提问的积极性，发挥教师的主导作用，引导学生展开深入思考，进而提出有价值的问题。

课外有着更宽广的探究空间，更利于学生探究能力培养。我们要在搞好课堂探究的同时，为学生开展丰富的课外探究活动，这样更能开阔学生的视野，增长学生的见闻，更利于学生科学学习兴趣与科学探究能力培养。如学完《树叶落了》，可以引导学生观察随着天气的变化，植物有何变化？让学生展开长期而认真的观察，这样更利于学生养成观察的好习惯。学完《盐在水里溶解了》，让学生探究如何将溶解在水中的食盐提取出来？这些课外探究与学生的现实生活密切相关，更能引发学生的关注，激发学生的探究热情，从而使学生展开主动探究，让学生在探究中认识到科学课程与现实生活的密切关系，更重要的是可以增强学生的探究意识，提高学生的探究水平，更利于学生综合水平提高。

总之，我们要发挥科学课程的学科特征，为学生营造探究氛围，激发学生学习热情，放妥学生探究动机，引导学生展开一系列主动而积极的探究，让学生经历探究过程，再现真理发现全过程。这样既可以加深学生对知识的理解与掌握，又可以让学生会探究这一基本方法，让学生学会探究，成为科学探究的主人，促进学生科学探究能力全面发展。