

最新小闹钟教案 小闹钟教学设计(大全8篇)

高一教案包含了教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等重要内容，是教学活动的基础。以下是小编为大家整理的中班教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

小闹钟教案篇一

教材简析：

《小闹钟》是义务教育课程标准实验教科书一年级下册时间主题单元中安排的一篇童话故事。故事通过小闹钟找朋友的经历，告诉我们要树立时间意识，和时间交朋友。故事中的小闹钟富有爱心，热心助人，是时间的化身，三个动物都懂得珍惜时间。其中还暗含了三种利用时间、支配时间的办法：每天写下自己做的事；制订作息时间表；订目标，利用钟表提醒自己。

设计理念：

心理学研究表明：素质教育中的一切教育因素只有通过主体的参与和内化，才能转变为素质。因此，语文教学也要尊重学生的主题性和差异性，着眼于学生最大限度的参与教学，让每一个学生主动地、愉快地接受知识，获得发展。因此在设计本课教学时，我通过各种途径，运用多种方法，调动学生学习主动性。放手让学生去学习，通过小组合作认生字，学习课文，通过讨论体会时间的重要，用多种方法记字，整个教学过程通过实践、探究、合作、交流等亲身体会的学习，更大限度的调动学生学习的积极性、主动性，激发学生的内在学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。

教学目标

知识目标：

认识本课的13个生字，知道多音字行的读音和用法。

能力目标：

1、继续培养学生认真倾听的习惯。

2、过课文的认读与扩展练习，培养学生的合作意识、创造思维和自学能力。

情感目标：

1、培养学生的个人感受和独特体验。

2、渗透珍惜时间，合理利用时间的思想教育。

教学准备：

课件、学生自制生字卡

教学过程：

一、谈话激趣，导入新课。

师：请大家闭上眼睛.听，这是什么声音？（放课件钟表滴答声）

学生七嘴八舌的说：是表在走，是钟表的滴答声，是早上叫我起床的小闹钟

（课件出示小闹钟）

师：小朋友们，你们见到小闹钟高兴吗？愿意给他打个招呼吗？

愿意异口同声的答。

生1：小闹钟你好！

生2：小闹钟你好！我叫张龙，六岁半。我们做好朋友吧！

小闹钟教案篇二

星期三，我和我哥哥，姐姐，爸爸妈妈一起去厦门的海底世界玩。

我们先进入海底隧道，玻璃罩里面的海水蓝蓝的。海底有五颜六色的珊瑚，无数的鱼在海树和海石花中游来游去，还有大龙虾，各式各样的贝壳和几百岁的海龟。

然后进展览厅，我一下就看见了小企鹅，我数了下，共20只，小企鹅胖乎乎的真好玩儿，我真想摸摸它的白肚皮。饲养员把小鱼儿撒在水里，看，小企鹅吃的多美呀！

我要走了，我跟小企鹅说了声“再见”，不过，我的妈妈给我买了个小企鹅玩具，做个留念。

《闹钟》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小闹钟教案篇三

教学目标：1、认读生字，读准字音，了解字意。

2、了解课文内容。知道要树立时间意识，学会科学合理的利用时间。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：理解课文内容

教学难点：树立时间意识，学会科学合理的利用时间。

教学用具：生字卡片。

教学过程：一、导入课题

出示小闹钟图片，板书课题，小闹钟

今天我们来学习小闹钟的故事

二、初读课文

1、借助拼音自读课文。

2、出示生字卡片，认读生字

3、自己读文，把生字的读音读准

4、画出自然段

5、思考：小闹钟分别来到谁的家？

三、感知内容

2、学习第2段：指名读，回答问题：小闹钟到猫头鹰家看到了什么？你体会到什么？

4、学习4、5自然段：指名读，说说在小熊家里，看到什么？体会到什么？分角色朗读

5、学习第6段：指名读，想一想你读懂了什么？

6、思考如果没有小闹钟，小熊能改掉坏习惯吗？

四、总结全文：讨论：小闹钟找到朋友了吗？谁是他的朋友？

板书设计：

小闹钟

猫头鹰每天写下自己做的事抓紧时间

朋友小兔子订作息时间表支配时间

小熊订努力目标克服坏习惯

[小闹钟教案教学设计]

小闹钟教案篇四

一、教学目标

1. 进一步认识几何形体及其他各种形状的物体。

2. 能够设计出各种形状的钟面，初步学习运用绘画与拼贴的形式来表现。

3. 培养学生爱设计，敢于创造、勇于探索的学习精神，同时使学生学会珍惜时间、热爱生活。

二、教材分析

意大利科学家伽利略（1564-1642）发现了等时性原理，有着划时代的意义，使人们能更加精确地认识并计算时间，随后又发明了闹钟，至今已经有上百年的历史。闹钟的形状、图案、色彩，随着时代的进步发生很大的变化。到现在，钟表的样式已是五花八门，计时越来越准确，形式越来越多样，用途越来越广泛，最先进的有：原子钟、电波钟等。未来闹钟的发展，肯定也会随着时代的要求更加多样化，或许有朝一日传统样式的闹钟消失了，但时间是永恒的。

教材选取的一些闹钟实物、绘画手工作品，都是造型美观、色彩丰富、富有新意的作品。教师可以通过可爱的小闹钟让学生认识闹钟、欣赏闹钟，进而设计出具有时代精神和未来发展特点的闹钟。

三、学情分析

本次美术教学活动对象为二年级儿童。他们的年龄特点使其具有好奇性、游戏性，而且他们对事物的认知处于概念化阶段，对事物的真实性和客观性的理解、认知还需要一个渐进的过程，因此，促进其心理的健康发展，保持其对事物永久热情是这一阶段美术课的必要。

四、教学重点、难点

重点：钟面的造型设计。

难点：巧妙地设计小闹钟。

五、课时安排：

1课时

六、课业类型：

设计制作课

七、课前准备

（学生）剪刀、胶水（或双面胶）及制作闹钟用的其他工具材料等

（教师）多媒体课件、范作等

八、教学过程

1、激趣导入

（1）课件播放闹钟的走动的“滴答”声，让学生猜是什么东西发出的声音。师：“今天来了一个朋友，听！是谁？”

（生答：闹钟，师点击课件出现闹钟图片）

（2）引出课题师：“现在我们就一起走进闹钟世界。”（板书：小闹钟）

2、认识闹钟，设计钟面

（1）提问闹钟在生活中的作用学生回答，教师小结

（2）了解闹钟的发展历史

（学生进行猜想：看天色、公鸡报晓等）

欣赏日晷、沙漏图片（教师旁白古人是如何使用的）

（3）观察闹钟，设计钟面

a□出示闹钟实物，引导学生观察闹钟的特征、组成结构等。

b□引导观察钟面

师：“尽管现在的闹钟的外形五花八门，但都有固定的结构，而且他的刻度是永恒不变的。”

学生观察钟面上的刻度，教师引导说出刻度的特点，数字的分布规律。

c□教师示范设计钟面

用对折的方法剪几个不同形状钟面，选取其中一个钟面画出刻度、时针、分针、秒针，课件出示不同形状的钟面设计。

引导学生还可以设计其他形状的钟面□d□设计比赛：播放音乐2分30秒为比赛时间，在规定时间内完成钟面设计，同时让学生体验时间的流动，渗透珍惜时间的教育。

e□展示优秀的钟面设计作品，对存在的问题进行纠正。再给学生一分钟时间进行修改、加工。已经完成的同学可以帮助同桌。

3、欣赏闹钟，示范制作

（1）欣赏闹钟图片，激发设计灵感

师：“闹钟至今有上百年的历史，闹钟的形状、图案色彩随着时代的进步发生着巨大的改变，除了本身的作用，也成了一件小小的艺术品，接下来我们一起走进闹钟王国，看看各式各样的闹钟。”课件播放各种形式的闹钟，引导学生多观察闹钟的外形、色彩。

（2）提问学生最喜欢的闹钟，并说说喜欢的原因。

(3) 学生说说自己的设计

(4) 教师师范设计闹钟

a□根据画好的爱心形钟面的大小用瓦楞纸做一个外形。（提醒学生注意色彩的搭配，外形应比钟面大）（演示可站立）

b□把钟面贴在剪好的外形上

c□进行装饰、修改完善。

4、设计创作温馨提示：

(1)、设计一个造型独特的小闹钟。

(2)、用剪、贴、画的方法进行制作。

(3)、制作时注意卫生及安全使用剪刀。

学生制作，教师巡视做个别指导，对有创意的作品进行及时的肯定与表扬。

5、评价作品，展示自我

(1) 学生上台介绍自己的作品，其他学生参与评价，教师补充评价。

(2) 评出优秀奖、创新奖、设计奖等。

6、课后延伸

(1) 用生活中的废旧物品制作立体的闹钟。

(2) 欣赏高科技的原子钟、电波钟，搜集现代多功能钟表（可请父母帮忙）

九、板书设计

小闹钟

形状、色彩

巧妙

十、教学反思：

《小闹钟》一课属于“造型·表现”学习领域，即通过看看、画画、做做等方法表现所见所闻、所感所想的事物，激发学生丰富的想象力与创造愿望。本节课要面对的教学对象是小学二年级的学生，这一学龄儿童是想象力与创造力非常丰富和活跃的时期，结合小学儿童的学龄特点，为了给学生一个自由发挥、创造的空间，我在“大胆创作——制作小闹钟”这一环节，鼓励学生对自己的作品进行再创作，在再创作过程中，我强调学生注意色彩的搭配协调，钟面指示明确，在学生创作作品时，会遇到各种各样的问题，诸如：材料的选用、颜色的搭配等问题。我引导学生相互讨论，大胆发表自己的看法，学会解决问题。

小闹钟教案篇五

接受和发现是两种基本学习方式，用接受方式获得的知识，通过适当的练习后，也能转变成个人智慧，它与个人通过发现获得的知识没有本质区别。所不同的是通过发现不但获得学科知识，而且还获得了另一种知识——内隐知识，（如经验及大部分技能等）因此在设计本课时，我放手让学生去学习，通过小组合作认识生字，学习课文，通过讨论体会时间的重要，用多种方法记字，整个教学过程通过实践、探究、合作、交流等亲身体会的学习，更大限度的调动学生学习的积极性、主动性，激发学生的内在学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。

教学目标

1会写生字8个。

2识字15个，认识多音字“行”。

3熟读课文，回答课后问题。

4通过讨论，体会时间的珍贵。

教学重点

识字写字是重点。

教学难点

体会时间的珍贵。

教学准备

1学生课前搜集有关时间的诗歌。

2和家长一起说一说，测一测，一分钟能做什么事。

3生字卡片，课件。

教学过程

一、谈话引入新课。

请大家闭上眼睛，听一听，这是什么声音？（放课件钟表滴答声）

（学生回答。）

小闹钟有什么用？你知道哪些有关时间的诗歌？

（学生回答。背诵诗歌《长歌行》，语文天地：一年之计在于春，一日之计在于晨。一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。）

小闹钟想找个朋友丁丁把它找朋友的经过写成了日记，题目是（出示课题）《小闹钟》。

二、随文识字。

1请同学们自己读读课文，遇到不认识的字怎么办？

（学生答，老师归纳，结合上下文猜一猜，读拼音，问同学老师。）

2老师也想读读，请大家摆好指读姿势，听老师是怎样发音的。

3谁愿意给大家读读，请同学们认真听，评一评他读得怎么样。

4（识字筛选）老师手里有很多小闹钟的照片，请你来读一读上面的字，如果不认识请你举手。（老师把大多数学生不认识的字帖在黑板上，只有个别学生不认识的字，请学生当小老师教会，重点教黑板上的字。）

5（课件出现课文，全文黑色，生字是红色。）请同学们读出课文中红色的字词。（读的过程中，老师把筛选出的已认识的生字变回黑色，不认识的生字依然是红色。）

6请同桌互读课文，如果他有不认识的字，请你帮帮他。

7两人一起用你们喜欢的方法识记生字，记完后互相当小老师，摆字卡考考他认识了没有。

8反馈识字，对不熟的生字，请学生当小老师，互相教。

三、学习课文。

1四人一组商量，怎样学习课文。（可以用读书和表演的形式。）

3（读书反馈）读书小组读课文，学生评议。

（表演反馈）表演小组表演课文内容，学生评议。

（反馈过程中回答问题。）

四、指导写字。

（演示课件）冬冬教写字：

冬冬：同学们，你们认识下面的字吗/

你觉得哪个字最难写呢？你有好的方法吗？

（各小组讨论识字好方法。）

五、总结。

谈一谈这节课你的收获。

小闹钟教案篇六

教学目标：

知识目标：能够学会15个生字，并能用生字组词。

能力目标：

正确、流利地读课文，理解课文内容，能回答课后问题。

情感目标：

培养学生要自己树立时间意识。

教学重点难点：

认识本课15个生字，能够正确地读课文。

教学措施：

1、引导学生采用多种形式读熟课文。

2、自主合作的形式学习生字。

教学策略：

1、在谈话中开始学习，通过听读认识本课生字，在小组交流中找出好办法。

2、识记生字，在各种形式的游戏活动中巩固生字，激发学生的识字愿望和乐趣。

教学准备：

生字卡片、录音机、闹钟灯。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、同学们，大家看老师手中拿的是什么？（展示小闹钟）你喜欢它吗？为什么喜欢她？由此导入新课。

2、板书课题：小闹钟。

3、让学生读课文。

二、初读课文，认识生字。

1、学生字读课文，划出自己不认识的字。（用自己喜欢的方法解决。）

2、放录音，要求学生认真听，注意生字的读音。

3、学生再读课文，（师巡视指导）

4、同桌互读，解决不认识的字及难读的句子。

5、指名读课文，大家评议。

6、教师检查生字认读情况。

(1)出示生字卡片，指名读，齐读。（把字卡贴在黑板上）

(2)用生字组成词语，扩词。

(3)做猜字游戏。

三、再读课文，理解课文内容。

1、边读边思考：

(1)小闹钟找到朋友了吗？谁师它的朋友？

(2)如果没有小闹钟小熊能改掉睡懒觉的习惯吗？

2、小组讨论后，小组代表汇报讨论结果。

3、学生再读课文。

四、课堂小结：说说这节课自己的收获。

板书设计：

钟抓鼠哦偷兔贴瞧

改坏惯使劲床行

小闹钟教案篇七

1、教学目标

- 1，让学生在了解钟表的类型，结构，及外形的基础上，尝试着发挥创造力，用彩泥制作各种各样的小钟表。
- 2，通过这节课的学习，使学生，感受，钟表的美观和使用，体验到时间的珍贵。

2、教学重难点

利用想象去创造钟表

3、教学准备

课件，实物闹钟，彩泥，及其工具。

4、教学过程

（一）激趣导入

（二）、了解表面特征

今天老师也把老师家里的闹钟带来了，大家观察一下这个表，说一说你发现了什么？让学生用自己的话说出他们观察到的表的样子，这样可以加深对表的印象。

（三）、欣赏钟表，了解钟表文化

课件出示图片。

第一副图片，告诉同学们，最早的闹钟并不是这样子的，然后告诉同学们，世界上最早的计时器是我国宋朝苏颂发明的，叫“水运仪象台”，是利用水产生动力，推动木人敲击报时的。

然后接着向大家展示清朝乾隆时期的钟，是靠滴水来计时的。

随着人类的发展，科技的进步，钟表的造型和功能越来越完美，第三幅图片向他们展示的是一组精品钟，也可以称为是挂钟。

然后再向他们介绍一组安装在高楼大厦上的大型钟表。

接着向他们展示一些日常生活中的闹钟，电子钟表以及一些手表和儿童电话手表。

（四）、开始创作

经过刚才欣赏钟表图片的环节，让他们从样子，颜色和作用上说说，他们喜欢哪一个？给学生充足的时间让他们交流，然后让同学们根据自己的观察，加入一些自己的想象开始创作。

播放背景音乐，老师巡回指导，融入到学生的活动中去。

（五）、欣赏学生作品

选择一些优秀的创作让大家欣赏交流一下，老师评价。

5、小结

今天我们学习的是跟时间有关的闹钟，在这节课最后，老师送给大家一句话：世界上最长而又最短的是时间，最快而又最慢的是时间，最平凡而又最珍贵的也是时间，最容易忽视而又最令人后悔的还是时间。所以我们在以后的生活中，应该——珍惜时间！（学生说出）

小闹钟教案篇八

教学目标：

- 1、认识11个生字，会写“飞、马、鸟”3个字。认识1个笔画和5个偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、了解有关“影子”的一些现象。

教学重点：

练习朗读、认字和理解句子。

课前准备：

- 1、找一个阳光灿烂的日子，师生共同在操场上做“踩影子”的游戏。
- 2、两幅为蓝天、绿树、小草、小路，“小朋友”“影子”和“太阳”的活动演出挂图，以及四幅有小朋友和影子相伴的小图，生字卡片。

教学时间：2课时

第一课时

课时目标：

- 1、认识11个生字和5个偏旁“彡、彳、、、”。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、了解有关“影子”的一些现象。

教学过程：

一、质疑激趣，导入课文

1、出示两幅挂图，指导学生看图。提出问题：

- (1) 这两幅图有哪些地方相同？哪些地方不同？
- (2) 看了这两幅图，大家有什么疑问？

2、揭示课题：

(2) 教师板书课题：影子。学生齐读。

二、初读课文，整体感知

1、教师提出初读要求，学生自学课文，借助拼音读通课文，读准字音。

2、分学习小组互相检查生字的读音，互相纠正读错的生字。

3、检查学生自学生字的情况：

(1) 用齐读、个别读、开火车读等形式再认读生字。

(2) 要求学生读准后鼻音“朋”，前鼻音“跟”，翘舌音“常、着”。

(3) 简单区别“黑”与“里”的字形，“它”和“他、她”的用法。

4、分四人小组齐读课文，讨论：你觉得课文中描写影子的句子哪些最有趣？

三、细读课文第一小节，理解句子

1、齐读第一小节，思考：你觉得第一小节哪些语句最有趣？

2、学习“影子在前，影子在后”两句。

(1) 学生齐读，教师板书：前、后。

强调再读生字：前、后；

(2) 引导学生看图，指出图中小朋友就是文中的“我”。想一想，影子为什么有时在小朋友的前面，有时在后面？启发学生看活动演示图，从影子、太阳、小朋友三者关系来理解。

教师概括：影子有时在小朋友的前面，有时在后面，真奇妙。

指导学生正确、流利地朗读。（个别读、齐读、男女生读）

(3) 实践活动：出示四幅图，要求学生选出影子在小朋友前、后的两幅图贴在黑板上。

边做手势，边练习说话：我的前面是；我的后面是。

3、启发提问：你还觉得哪些语句有趣？

(1) 齐读：影子常常跟着我，就像一条小黑狗。

提问：影子为什么像小黑狗？为什么是黑的？影子为什么常常跟着我？

(2) 指导朗读（齐读，个别读，小组竞赛读）。

小结：只要有太阳照着，影子就会伴随在我们的前后，同我们形影不离。

四、自读第二小节，理解句子

1、齐读第二小节，学生自己再读课文

要求：读课文，提出问题，再看活动演示图，及根据自己的生活体验，自己解决问题。

2、教师板书：左、右

3、实践活动：

把影子在小朋友左、右的两幅图贴在黑板上。

边做手势边练习说话：我的左边是。

我的右边是。

小结：白天，在阳光下，影子会伴随在我们的前、后、左、右，还在什么时候能看到影子？

第二课时

课时目标：

1、背诵课文。

2、会写“飞、马、鸟”3个字。认识1个笔画“”

3、巩固方位词，巩固生字。

教学过程：

一、复习巩固

- 1、抽签读生字卡片。
- 2、有感情地朗读课文。（小组赛读）
- 3、背诵课文。（个人背、齐背，自由结伴背，边表演边背）

二、指导学生书写三个生字

1、教师揭示方法：

一看：看范字每笔在田字格中的位置。

二记：记生字的笔顺、笔画。（认识“竖折折钩”和“横斜钩”。帮助学生分辨“鸟”与“马”的区别：“”就像鸟头上的羽毛，“丶”就像“鸟”的眼睛。）

三描：学生在范字上描一描。

四写：学生动笔练习。

2、教师逐字示范，学生在写字本上练习。

3、互相评改。

三、举行“小小擂台赛”

两名学生站起，一生随意报身边某一事物，让另一生说出这一事物的前(或后或左或右)是什么，然后二人交换说，看谁回答得又对又快，就成为擂主，再与新的同学比赛说。这个活动还可建议学生回家后与爸爸妈妈一起进行。

[《影子》教学设计(鄂教版一年级上册)]

《闹钟》教学设计(鄂教版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)