

以记忆为的演讲稿(优质10篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

以记忆为的演讲稿篇一

我们是一群普通的孩子，我们会哭，我们会笑，我们会撒娇，我们也会闹，我们平凡，会在人群中难以认得出，但是，在我们这群平凡的孩子之间，却有着一段不寻常的经历，有着一份不寻常的友谊。

我们是一年的同桌，我们上课总是有说有笑，我们完全不在意老师一遍遍的教诲，多少次家长会上，老师提起我俩的名字。后来，各科老师都向班主任反映我们课上的“丰功伟绩”，班主任把我们调开了，只是中间只隔着两个人，我们都还承认，我们还是同桌。——我们的七年级，值得珍藏。

我们是一年的前后位，刚步入七年级的你，是一个敏感柔弱的女生，有幸，通过那位阳光的青年男教师的安排，我们成了前后位，而且这么一呆，就是一年。看着你一天天的活泼起来，看着你脸上的笑容越积越灿，我打心底里感到欣慰，现在的你还好吗？——我们的七年级，值得珍藏。

我们在座位上始终隔着一位同学，但是却隔不断我们之间的情谊。一年的认识与一年的交往让我们更深入的了解了彼此，我也读懂了一些你如花般的笑颜下隐藏的种种伤悲。我们习惯了中午不午睡，我们偷偷的写属于自己的小故事，像童话中那样，我们时而忧愁，时而欣喜，但结局总是会美好，那就是，我们之间的友谊进一步加深。——我们的七年级，值得珍藏。

七年级的一次偶然，我跟你成了好朋友，我们虽然没有做到无话不谈，但我们却可以在对方难过的时候把对方逗笑。——我们的七年级，值得珍藏。

我们五十七个人——构成了一个新的班级体——我们的七年级五班，我们高矮胖瘦各不相同，性格上也存在着各种差异，但我们却出奇的团结，别样的团结到让人难以置信。学校的各种比赛，我们都积极参加，赢了，我们一同欢呼，输了，我们相互激励。——我们的七年级，值得珍藏。

七年级有着太多太多的不舍，现在的我们“天各一方”，每次见到你们，都不知道该说什么好，然后不约而同的给一个紧紧的拥抱。

距离不是问题，感情才是连结你我的绳索，友谊，把我们的

心，紧紧的拴在一起。

七年级，值得我们用心去珍藏。

以记忆为的演讲稿篇二

大家晚上好！我是x级美教3班的徐凯鹏。我性格乐观开朗，处事积极，工作热情。我要竞选的职务是美术学院团委学生副书记。

在各位领导老师以及同学们的耐心帮助下，我看到了自己的提高，体会到了自己的进步，在20xx[]20xx年校“五四团内评优”中，我连续两年被评为校“百优宣传调研骨干”。并在20xx暑期社会实践中被评为校级“优秀个人”。我不想过多的罗列成绩，因为成绩只属于过去，但我相信，未来会更加精彩。所以我想竞选团委副书记，描绘我们更加精彩的未来！

如果我当选团委副书记，我会进一步完善自己，提高自己各

方面的素质，在工作中活泼创新，积极进取，虚心向他人学习，我会虚心求教，对于工作上的错误做到有错就改，只要是有利于我们发展的好意见，我都会认真听取，积极采纳。我会用实际行动来提升自己，服务大家。我相信有了领导老师的信任，和同学们的帮助、支持以及自我创新，我们的团委工作会做的更加精彩。

我知道，再多精彩的言辞也只是点缀行动的附属品，而行动才是人生路上的试金石。我坚信，通过今天的洗礼，明天的我必将更加沉稳干练，在团委的工作锻炼中，一只雏鹰即将展翼。我也坚信，青春的渡轮由我们掌舵会行的更稳！

最后，我觉得我的竞选宣言可以总结我以上的发言：用真诚去感动他人，拿成绩来证明自己！我——是徐凯鹏。

我的演讲完毕，谢谢大家！

20xx. 6. 7

以记忆为的演讲稿篇三

按照市委深入学习实践科学发展观活动工作部署和我局统一安排，我认真学习了《科学发展观教育读本》和胡锦涛等中央领导的重要讲话。通过集中学习和自学，系统全面地学习了科学发展观的有关精神和要求。自己经过学习、反思，进一步武装了头脑，更新了观念，政治素质有了进一步的提高。同时按照科学发展观的要求，切实感觉到与市委和科学发展观的要求还有一定差距，有必要进行认真查摆自身存在的实际问题和不足，剖析根源，找准原因，明确今后的整改方向，切实做到用科学发展观指导工作。

通过学习，我深刻的认识到，这次在全党开展的教育活动，是在新的历史时期加强党的建设的重要举措。是一项大规模、广泛性、深层次的党内思想解放运动，是一次党的肌体自我

修复、自我完善的创新过程。

1在党的十六届三中全会上，胡锦涛提出了科学发展观，并指出了科学发展观的内涵是：第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。在党的十七大上，科学发展观被写入党章，要求全党同志全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质，增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念，着力解决影响和制约科学发展的突出问题，把全社会的发展积极性引导到科学发展上来，把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。这些，都对我们深入学习党的十七大精神、践行科学发展观指明了方向，也为我们在实际工作中全面落实科学发展观提出了明确要求。

2、准确把握科学发展观的内涵。科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。因此，要准确把握科学发展观的科学内涵、精神实质、基本要求、历史地位和重要作用，做到理论上弄通、思想上搞清、行动上落实，成为科学发展观的坚定信仰者、忠实执行者、自觉实践者和积极促进者。

3、科学发展观具有很强的理论性和生命力。科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，符合辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，是马克思主义理论在中国具体化的最新成果，也是我们党几代领导核心集体智慧的结晶。在当前国际国内经济环境发生了深刻复杂变化的形势下，我国的改革和发展既面临着严峻的挑战和考验，作为科技工作者，我们必须结合科技工作实际，进一步增强践行科学发展观的紧迫感、使命感和责任感，自觉地落实科学发展观对科技工作的要求，把践行科学发展观提到突出的位置，以科学

发展观来审视、反思、指导科技工作。

根据学习调研阶段和剖析检查阶段的任务要求，对照科学发展观的要求和贯彻落实科学发展观的标准，检查剖析自我，查找在践行科学发展观方面存在的问题，剖析问题存在的主客观原因，深感自己距科学发展的要求还有很大差距。

1、政治理论和业务学习不够深入。当前形势对我们的综合素质提出了更大挑战，学习是刻不容缓的事情。但是自己在政治理论学习和业务学习上都不够深入细致，对于一些新知识、新理论，只是一知半解，缺乏刻苦专研的精神，尤其是在工作繁忙的时候，忙于一般性的事务工作，学习不够深入。在各项政治理论学习中，还存在有一定的走过场的做法。

2、创新意识有所欠缺。一是在工作中，开拓创新意识不强，创新观念树立得不牢固，想问题、干工作、办事情循规蹈矩、按部就班，缺乏前瞻性，与科技创新工作有一定差距。二是工作中有安于现状的思想，而缺乏创造性的开展工作的魄力，致使分管工作“常规动作多”，“自选动作”少。三是工作上把握全局能力不足。作为一名副职领导，对自己分管工作能够尽心尽力，但对全局工作则考虑得不深。总认为，单位有“一把手”，自己能较好地完成分管任务就行了，工作安排高度不够。

3、工作作风不够扎实。一是深入企业开展调研工作不到位，抓工作力度不够，在深入调查研究上没有下功夫，工作中沉不下去。二是工作主动性不强。对上级交待的工作，只满足于完成，不求过得硬，没有动脑想办法怎样将其做的更好。三是领导方式方法还有待进一步改进，对于分管的科室，考虑他们的工作多，关心他们的成长少；考虑他们的任务完成情况多，关心他们工作困难少。

第一，理论学习重视不够。一是认为自己只要抓好工作落实和业务知识学习，就能完全胜任本职工作，不需要有多高的

政策理论水平，这就造成了自身政策理论水平跟不上形势发展的需要。二是从客观上总是强调自己工作忙，没有处理好工作与学习之间的关系，没能很好地把学习理论与改造自己的主观世界结合起来，主要是思想上未能引起高度重视，学习目的性不够明确，计划性不强。三是学习上深度不够，尤其是对深层次业务理论的学习，研究不够，缺乏认真思考和钻研精神。在实施过程中注重面上贯彻，缺少理性思考。

第二，科学发展观不强。一是思想不够解放，创新破难的意识还不够强，办法不够多，总认为自己搞了这么多年科技管理工作，对科技工作轻车熟路，用不着多钻研，习惯于过去的老思维、老经验，难以跳出框框。二是大局意识不够强，缺乏应有的政治敏锐性和洞察力，不善于从政治的角度来观察分析问题，考虑局部问题较多。三是在具体工作中只注重做自己的工作，较少关注其他人的事情，不轻易表露自己的观点，有老好人思想，缺乏批评与自我批评的勇气。

第三，宗旨意识不牢固。自身存在工作不够深入、作风不够扎实等问题。自己从事工业科技管理工作已10年多，在为企业服务上常有满足感。过于强调客观条件限制。没有充分发挥自己的主观能动性，进行深层次的服务。缺乏“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的精神。工作作风不过硬。对自己承担的工作常有拖拉的现象，导致工作效率不高，缺乏雷厉风行、风风火火、只争朝夕干事业的劲头。

通过这次开展科学发展观学习教育活动，充分认识到以前存在问题思想根源，在今后的工作、生活中要按照科学发展观的要求努力克服自身存在的问题和不足，按照贯彻落实科学发展观的具体要求来审视自己、规范自己、严格要求自己。

一要加强理论学习，提高综合素质。勤奋学习是贯彻落实科学发展观，增强党性、提高本领，做好工作的前提。作为一名共产党员，要牢固树立终身学习的理念，把学习作为一种政治责任，一种精神追求，一种思想境界，带头学习政治理

论，弘扬良好学风，提高思维层次。在学习中，要与本职工作结合起来，立足本职，要有目的，有方向，要学会思考和运用。通过学习，提高综合分析研究问题的能力，能够在复杂的人物和事件当中透过现象看到本质，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。同时，努力刻苦地学习业务知识，增强做好本职工作的本领，使自己成为科技管理工作的行家里手。

二要不断解放思想，勇于开拓创新。一是牢固树立创新意识，解放思想，突破传统思维模式，创新观念、创新内容、创新方法，凡是有利于科技事业发展，凡是符合群众利益，凡是能够促进我市经济发展的事情就大胆去做、大胆去干。二是树立不进则退、谋求更大发展的观念，始终保持与时俱进、开拓创新的精神状态。本着 敢于负责，勇于担当，善于作为的原则，增强发展巴彦淖尔，振兴巴彦淖尔的责任感和使命感，不断开拓新时期科技工作的新局面。三是改进工作方法。在实际工作中边实践、边探索、边总结，不断改进工作方法，优化服务方式。要善于争取各方支持与合作，变“内循环”为“大循环”，变“小科技”为“大科技”，变“单兵作战”为“集团作战”。要避免“眉毛胡子一把抓”的现象，善于抓重点带一般，强化精细意识，努力实现点上突破、面上开花、整体推进。

三要转变工作作风，一是牢固树立服务是生产力，把“企业需要的，就是我们要做到的”作为服务宗旨，拓展服务领域，提高服务企业的能力，努力推进我市技术创新体系建设。二是从自身做起，积极工作，严格要求，自我加压，牢固树立争一流的思想，对工作坚持高标准，严要求。三是提高工作效率。树立强烈的时间观念、效率观念，明天的事情今天做，今天的事情现在做，用最短的时间完成任务。同时注意日常学习、工作和生活中的一言一行，时时处处把自己的表现与共产党员的标准进行对照，规范自己的一言一行，照好镜子，把好尺子，找准差距。真正体现党员的先锋模范作用。

以记忆为的演讲稿篇四

时光如梭，岁月蹉跎。不知不觉，那些悄悄溜走的时光，催老了我们的容颜，却丰盈了我们的人生。人生的岁月，有长有短，有甘甜也有苦涩；四季更迭，春去秋来，它伴随我们走过漫漫长路，它跟随我们淌过涓涓细流。

上世纪八十年代初期，我在茶场中学读过一年半的书。茶场当时属于农垦企业，与当年公社（后来改为乡镇）级别相当，茶场中学座落在306省道旁边的茶叶地，只有四栋红砖黑瓦平房，周边环境幽静，茶叶成片，无居民无商店，是个读书的好地方。

我是个外乡人，家离学校不算太远，只有六公里多，但吃住需在学校，周六下午放学后才能回家；那时住校人不多，因外地学生很少，其中一幢房的两间教室就作为男、女生宿舍，杉木板构成的简易架子统铺床虽简陋却也宽敞，不像现在的学生，精美的带卫生间宿舍总不能满足，还要在外租房住，还有亲人去陪读。那时，学校只能用木质蒸饭屉蒸饭，自己带菜，每周返校时总要带上一袋子大米，还得捎上用罐头瓶子装好的咸菜、萝卜干、豆角干、霉豆腐等不易腐坏的菜。母亲总是辛辛苦苦想着法子给你准备些“好菜”，但大多是腌菜，无奈那种艰苦年代，荤菜是一种奢望，周末回家也许母亲想法让你吃上一二个鸡蛋，但那已是美味佳肴，非常难得。

上学其间，砂子公路上留下我坚实的步伐，往返学校没有同伴，一直孤单地走着，既没钱坐车，客车也稀少，常常伴随着尘土和风雨，边走路边温习功课；有时能坐上一辆“拖拉机”，已十分感激、十分荣耀。不像现在的学生，上学放学，车接车送。一路走来，一路汗水，一路艰辛、一路喜悦。

学校老师大部分是外地人，其中有一位教语文的王卫华老师，特别值得我敬重，他是上海下放知青，一位文质彬彬的儒雅

先生，当年仍单身一人，除了上好语文课外，还要洗衣、做饭、种菜、养鸡……王老师教学方法灵活，对学生要求严谨，不仅要求学生背诵好的课文，而且还要学生将自己每天的生活经历、学习感受写成日记，这样既可以培养写作爱好，又可以提高写作水平。那时课外书极少，他利用假期回上海的机会，自费买来许多课外书，让我们阅读，有时也会在自习课上将推荐好的文章读给我们听，还将他自己写的生活点滴、优美文章给我们看，与我们交流，与我们畅谈。

王老师对我非常友好、非常关心、非常信任，不仅将我当他的好学生，也将我视为朋友；不仅传授知识，而且教会我如何做一个品质优良、为人善良的有用之人。有时下课后，经常一起聊学习、聊生活，谈过去、谈未来。

过了几个月，由于多种原因，我转学到了一所新的中学，继续完成我高中学业。离别时，王老师特意送给我《文言文翻译》、《中学作文选读》等几本书，作为留念。后来虽然见过王卫华老师几次，但从他离开武宁调回上海后，一直无缘再相见，经多方打听，敬爱的王老师，仍无消息，感到非常遗憾与无奈。

以记忆为的演讲稿篇五

大家好！

不错，哪个流泪伤心的小男孩就是我。在我还很小的时候，我的爸爸妈妈便要为了谋生和我的将来能过上更好的生活，父母便双双背井离乡，把年幼的我托付给住在家乡的亲戚来照顾。于是我便开始了我那有点孤独，还有点伤感的童年时代。

从那一刻开始，我便开始了那一成不变的童年时代。一开始，我总是孤独的，我没有朋友，没有一个能够敞开心扉与我倾心交谈的好朋友。于是我的生活就感觉好像少了什么似的。

于是，村子后面那一条小河，就成了我每天闲暇时唯一的去处。

那条小河，长，不是很长，宽，却是我所不能衡量的。夏天时，我很喜欢来这儿游泳，在暖和的太阳照射之下，跳入那冰冰凉凉的小河水之中，这也算是一种小小的享受吧！

每一次跃入那冰凉的河水之中，都会有一种特别的感受，这仿佛又让我想起了远在他乡的爸爸和妈妈。他们那熟悉的脸庞仿佛又出现在了脑海之中。

每次父母能回来看望我，都是短短的一两天甚至只有几个小时。我非常地渴望能够获得与爸爸妈妈见面和倾述心事的机会。但这只是渴望，我根本就不知道父母什么时候才能够真正能来到我的身边，一直保护着我。

直到有一天，爸爸妈妈回来了！他们是为了我而回来的。他们得到了好的工作，他们终于可以和我一直地生活下去了。

童年时代，就那么结束了，在这期间，我也明白了许多事情和道理，唤起了我心中的那一份对父母的感激之情，还有在心底对父母最真挚的爱！

以记忆为的演讲稿篇六

(一) 幼儿教育与小学教育的差异

- 1、生活环境的变化：活动室变为教室
- 2、生活方式的变化：作息时间、作息制度、作息内容的变化
- 3、主导活动的变化：

(1) 幼儿园以口头语言为主，小学则以书面语言为主，面临着

识字与阅读的双重任务。

(2) 幼儿在园学习的内容比较形象简单，小学的学习内容概括系统

(3) 入小学学习是一种社会义务，并承受学习的成功和失败的评定。

(4) 幼儿在园自由选择的机会较多，入学后更多的精力被固定的课程占用。

4、人际交往与人际关系的变化：

(1) 交往人数增多

(2) 与教师的关系发生变化

(3) 儿童的地位、体验有新的变化(在园是最大的，在学校是最小的)

(二) 幼儿园与小学衔接的实质

1、社会适应*问题是主体适应*的一个重要方面，它与幼儿的学习水平成正相关。儿童初入小学后主要表现为和学习不适应问题，学习问题主要是知识准备和能力准备不足，而能力准备不足尤为突出。

2、儿童社会适应*是适应小学活动的关键

(1) 任务意识及完成任务的能力(能把完成任务与玩分开)

(2) 规则意识及执行规则的能力

(3) **与生活自理的能力

(4) 人际关系

3、大班幼儿社会适应*的状况

(1) 执行规则的意识、能力较差(自控能力)

(2) 缺乏明确的任务意识和必要的完成任务的能力

(3)*

以记忆为的演讲稿篇七

每个人最初的最初，都怀着自己对这片世界的无限憧憬而屹立在世界顶端，以一种誓要世界万物为自己俯首称臣的娇纵姿态俯视着。仿佛自己的出现，会让世界为之一颤！

踏上高三。

身上那份孤傲剑锋早已被现实磨得愚钝，身上仅存的那份苟延残喘的青春也将紧随着高考的临近而走向坟墓。校门口led电板上那仿佛用考生鲜血染得妖艳的“高考倒计时”正逐步走向归零，跪倒在它面前的是一群被漆黑锁链枷住的空荡荡身躯，他们的脑髓与最初填补内心空虚的梦想已被现实吸允得荡然无存。围绕在他们身旁的是络绎不绝的考卷，是叮嘱又叮嘱的谏言，是乏味再乏味的分数。

每年的高考状元榜恰似一块红色吊丧布，鲜艳的红布上登载着前来吊丧青春的名人雅士。而那些未被提及的，则被扔入无边的阴霾，等待着一下场吊丧典莅临。虽说再浓密的阴霾也遮不住闪光的身躯，可这可怕的阴霾可是会吞噬光亮的！

我希望能化身为一头蓝鲸，带着梦想遨游在那篇淌着忧郁蓝的大海，在空旷的大海里尽情地游曳。我愿将青春埋入大海，换我永世的自由！自由游曳在无际的沧海中。倘若你能听见一

头蓝鲸在呻吟，那时我在高呼：自由万岁！

无数的莘莘学子在清明抱头痛哭：自己的青春死无葬身之地。

四月的清明总会下雨，将本来阴郁的天空润得潮湿。无数的雨滴滴下，如眼泪流在考生的嘴角。埋在试卷堆里的头颅，靠着仅存的手臂上的酸痛感来证明自己活着。

清明时间泪纷纷，路上考生惊断魂。

以记忆为的演讲稿篇八

是的。青春充滿朝氣；充滿溫馨與幸福；充滿活力與希望！我們常把青春比作太陽，因為它和太陽一樣有逆光。

青春是件痛苦的事兒。它不能與異性過度交往；不能與父母產生碰撞；不能與時間產生差異。青春時期，每個人都有那麼一些叛逆的故事。

我的青春故事不像偉人一樣有那麼大的成就，它很平凡、很渺小，可我卻那麼難忘。

那些年，我有那麼一群好姐妹！我們一起嬉笑、一起哭泣、一起承擔。。

記得初二那年，同學們開了個送別派對。我站在教室中間，主持着送別派對的節目，同學們臉上洋溢着燦爛的笑容！我們沉浸在派對上快樂，久久不能自拔。

20__年5月19日，我們吵架了，姐姐妹妹們都嘟囔着小嘴，誰也不搭理誰，就那樣我們的青春產生了摩擦，出現了一條小小的裂縫。

20__年5月20日，我們有撞見了對方，這次沒有躲避，沒有擦

肩而過，而是互相拉着對方的手說了：對不起。我們有成了好姐妹。

20__年5月21日，我的生日到了，姐妹們給了我一個巨大的驚喜！她們提着蛋糕帶着酒來我家給我慶祝生日。我怕好幸福，原來一聲姐妹是這麼偉大！於是，我們的青春又劃上了一條彩虹。

20__年5月26日，我們就要分別了。

20__年5月29日，我買了車票卻不想告訴她們。

20__年5月30日，離上車還有幾個小時，我放不下我的青春。

回到老家了，重新尋找着我人生的另一種青春和另一個青春故事。

我的青春故事在不斷的發展着，無論我多麼想留住它，它總是從我的髮絲間溜走。我感受得到，它一直在我的身邊，我每天洞察着身邊的故事，有一天，我的青春故事更加精彩！

以记忆为的演讲稿篇九

童年时代是天真的，是快乐的。斗转星移，童年正渐渐离我而去，可童年时代的那些幼稚有趣的事，现在回想起来忍不住捧腹大笑。

读幼儿园那会儿，记得有一次，妈妈买了一大包菜，见我在玩玩具就说：“佳颖，帮妈妈洗一下青菜吧。”我爽快地答应了。

妈妈说完就出去了。我走进厨房，看见平台上放了一大包蔬菜，有青菜、西红柿、茄子……看得我眼花缭乱。“啊——”那么多菜，什么时候才能洗完呢！咦，对了，

妈妈平时洗衣服都是用洗衣机洗的，那我是不是可以用洗衣机洗菜呢？哎呀，我真是太聪明了。

我在边上等着，看洗衣机排出来的水，除了白色的泡沫，还有绿色的菜叶糊糊，红色的西红柿皮，紫色的茄子碎末……我越看越不安，就按了一下暂停键。

打开洗衣机，想看个究竟。咦，我的菜呢，青菜只剩下根蒂了，西红柿已经无影无踪了，茄子像被老鼠啃过似的。就在这时，妈妈回来了：“佳颖，菜洗好了没有？”看来，我只好溜之大吉了。

我的童年是五彩缤纷的，就像一个五味瓶，我爱我的童年。

以记忆为的演讲稿篇十

编列演讲提纲，是演讲前多种准备工作中的重要一环，也是获得演讲成功的不可缺少的重要因素。

古今中外许多高人一筹的演讲家，都非常重视演讲提纲的编列，都把演讲提纲作为临场发挥的重要依据，古今中外的演讲史上，仅仅依据提纲而发挥出精彩演讲的例子，可以说是数不胜数。

作为一个初学演讲的同志，应该重视编列演讲提纲这项重要的准备工作，养成坚持编写演讲提纲的良好习惯，久而久之，写作演讲稿和发表演讲的技巧与本领就会获得较大提高。

所谓编列演讲提纲，就是我们常说的写作或演讲之前的“搭架子”。

它是用提要或图表的方式，列举出一篇演讲的观点，材料以

及观点和材料的组合与安排方式等。

编列演讲提纲的方法多种多样，没有固定的格式，既可以编写得粗一些，也可以编写得细一些。

既可以编写成书面文字，也可以只在脑海里思考，用俗话说就是打“腹稿”，这主要用于即兴演讲之前。

编写得粗的叫概要提纲，这种提纲以极其简洁的语言和高度压缩的方式，简明扼要地列举出了演讲的主旨、材料、层次和大意等。

编写得细的叫详细提纲。

这种提纲比较具体、细致、甚至把每个细节都写上了，它基本上是演讲的缩影，有利于演讲者对整个演讲的掌握。

1、通过编列提纲，可以把“腹稿”的轮廓用文字固定、明确下来，以免写作或演讲时遗忘；同时，还可以对“腹稿”不断加以修改和补充，使整个演讲过程的构思更为周密、完善。

如果不列提纲，甚至连“腹稿”也不打，心中无数，动笔就写或动口就讲，那么，就有可能丢三拉四、忘东忘西，层次不清，内容混乱。

2、编列演讲提纲，可以为撰写演讲稿或发表演讲提供出有理、有据、有序的纲领、计划和“蓝图”，从而为演讲成功打下良好的基础。

实际上，拟定提纲的过程，就是对演讲内容具体构思的过程。

一个较为具体、详细的演讲提纲，不仅包括演讲题目、结构层次、论述要点、典型事例、引文材料以及有关资料等。

而且还显示出了整个演讲的基本内容和论证过程，这样就为演讲者撰写演讲稿或依据提纲发表演讲，创造了有利条件。

3、编列演讲提纲，也是培养和锻炼演讲者认真观察问题、反复思考问题、全面分析问题的一个好方法。

在编写提纲的过程中，演讲者一直处于积极思维的紧张状态，要仔细推敲诸如演讲宗旨是否正确、演讲材料是否真实、演讲层次是否清楚、演讲的`前后段落是否均衡等问题。

这就是促使演讲者必须全面分析有关问题，从而有利于思维的条理化和科学化，有利于培养和提高演讲者的观察能力、分析能力和解决问题的能力。

1、拟制好演讲的标题

大多数演讲稿，都只有一个题目。

而少数演讲，不仅有正题，而且还有副题和插题，遇此情况，都要分别列举出来。

2、编列演讲的中心论点和分论点

演讲往往不仅有中心论点，而且还有若干分论点，甚至分论点下面还有更小的论点。

编列演讲提纲时，哪个属于中心论点，哪些属于分论点；在几个分论点中，哪个应该在前，哪个应该有后，这些，都应该在演讲提纲中明确、清晰地显示出来。

3、列演讲所需要的事实材料、事理材料和参考材料等

事实材料主要包括例证、数据和实物等；事理材料主要包括科学原理、科学定律、法律条文、有关文件规定以及名言、警句、谚语、成语等；参考材料泛指演讲时需要的各种材料或与

演讲内容有关的各种备用材料。

这些材料，有的可以简明扼要地摘抄在提纲上；有的可以仅仅在提纲上做个标记而另外制作卡片；必要时，还可以编排绘制成不同的图表，这样，使用起来就可以得心应手，灵活方便。

4、编列演讲的内在逻辑联系、演讲内容和演讲层次的先后顺序。

不少演讲的头绪繁多，结构层次复杂，蕴含量也较大，在编列演讲提纲时就需要分清楚演讲内容的轻重缓急和演讲结构的先后排列。

哪些内容应该在前，哪些内容应该放后，这里面有个内在的逻辑联系问题，不能随便颠倒。

应该防止出现杂乱无章、轻重倒置、前后脱节或残缺不全等现象。

5、演讲的开头和结尾

演讲的开头和结尾对演讲能否获得成功关系极大。

为此，编列演讲提纲时应该考虑清楚：到底采用什么样的方式开头和结尾，才能获得演讲的最佳效果。

这两个部分的内容在通篇演讲中占的篇幅虽然不算太大，但其作用却是忽视不得的。

在演讲提纲中应该标清如何开头和结尾。