

2023年二年级数学工作计划第二学期 第一学期数学工作计划(通用10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看。

二年级数学工作计划第二学期篇一

教学计划

一、班级学生情况分析本班学生 名，在经过了一个学年的数学学习后，极大部分学生能达到教学目标，对数学有了一定的兴趣，乐于参加学习活动。但也发现有个别同学计算能力较弱，有好大一部分同学遇到较灵活的思考题，有畏缩情绪。针对这些情况，我将在今后的教学中，采用多种教学方法，进一步激发他们的学习数学的兴趣，使他们在快乐中学习数学，在学数学中得到快乐，发展思维。

二、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：

100以内的加、减法笔算（100以内），是进一步学习计算的重要内容。表内乘法，这和20以内的加、减法一样是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。在量的计算方面，本册教材出现厘米和米的认识，重在理解使用统一的长度单位进行测量的必要性，建立相应的长度观念。在空间与图形方面，本册教材安排了初步认识线段与角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象等教学内容。在统计知识方面，安排的'是简单的

数据收集和整理的方法。“教学广角”介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法。

三、 教学目标

1、掌握100以内笔算加、减的计算方法，并能正确的进行计算，初步掌握100以内笔算加、减法的计算方法，结合计算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长的单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100米；初步学会用刻度尺量物体的长度。

4、初步认识线段、会量整厘米线段的长度，初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是否直角，初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；步认识轴对称图形并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称的现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示2）和统计表。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出比较简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有序地、全面地思考问题。

8、体会数学学习的乐趣，体验数学与日常生活的密切联系。

四、 教学 措施

- 1、笔算教学与解决问题教学要有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。
- 2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展
- 3、表内乘法的教学要体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性，要关注学生的生活经验，根据学生的已有经验和基础，适时调整乘法口诀的教学顺序。
- 4、结合相应的教学内容加强优化计算与能力的培养。
- 5、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。
- 6、有步骤的渗透教学思想方法，培养学生的数学思维能力。

二年级数学工作计划第二学期篇二

本学期数学教研组工作将遵照学校工作计划和教导处教学教研计划，立足课堂，以打造高效课堂为目标，提高教学有效性，培养学生技能，培育学生创新能力为着力点，深入开展“少教多学”课堂教学模式研究，切实加强教学管理，努力培养全面发展的合格学生。

（一）加强学习、提高认识。

- 1、本学期，数学组全体教师将重温课标，并围绕“少教多学”课堂教学模式研究，鼓励组内老师根据本班学生学习特点自主设计有针对性的作业、练习，做到精心挑选，精心批改，积极为推进素质教育创设宽松的环境与条件。
- 2、在学习理论、总结经验基础上，组织教师进一步开展教改

反思，撰写教育教学论文。鼓励组内老师参加各级各类论文大赛及发表论文。

（二）加强教育教学常规管理，提高教学实效。

1、备课：包括备教材教参、备学生、备教学内容。教案内容包括教学内容、教学具体目标、重点难点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置，教学反思等。

2、上课：（1）上课时要维持正常教学秩序，围绕目标组织教学。（2）讲授要精当、精练，突出学生主体地位，关注学生的学习状态和个体差异，提倡“自主学习、合作探究”的学习方式，教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，特别是“课程教学资源”的运用。（3）课中要明确目标和重难点，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配（教师时间与学生时间的比大约是1：2），要及时反馈教学效果。（4）通过课堂测验落实教学目标。

3、作业的布置、批改：作业布置要适量，每节课要有一次作业，作业形式要多样化，作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，书写格式要规范。

4、辅导：继续做好提优补差工作，各科任教师要定时间、定计划、定内容地组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，效果显著，并做好作业批改记录的记载。

5、检测：改进检测的方法，对学生进行多方位评价，形式和手段可以多样化。除笔试外，还要注意运用口试和操作等方式，考查学生对数学知识的掌握情况和数学能力的发展。还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，了解学生的学习过程，考查学生的学习状况，培养学生学习数学的兴趣。及时进行

单元检测，做好检测分析、查漏补缺工作。

6、听评课：本学期各教师积极参加听课、评课活动，积极参加学校组织的各项教学活动。

九月份

1、一年级新生入学，转学生考试编班。

2、学生暑假作业收交批阅。

3、制定数学教学进度计划、教学工作计划和教研组工作计划。

4、专题研修活动——学习新课标。

5、教学常规工作检查（作业教案）。

6、随堂听课（常态课诊断）。

7、校本培训（电子白板应用）。

十月份

1、接受区课堂教学评估。

2、青年教师公开课。

3、专题研修活动——“少教多学”课堂教学新模式的构建。

4、随堂听课。

5、教学常规工作检查（作业教案）。

十一月份

- 1、青年教师培训——两笔字讲座。
- 2、参加区组织的“三优名师”教学风采展示及教学研讨活动（实验小学）。
- 3、合并单元过关。
- 4、随堂听课。
- 6、专题研修活动——学习新课标。
- 7、教学常规检查。

十二月份

- 1、1——6年级口算过关。
- 2、3——6年级计算过关。
- 3、随堂听课。
- 4、接受区学科调研。
- 5、专题研修活动。
- 6、教学常规检查。
- 7、师生同练——规范汉字书比赛（青年教师两笔字比赛）。
- 8、收交课题研究论文。

一月份

- 1、教学常规工作检查。

2、期末教学质量检测，阅卷、卷面分析。

3、收交资料，量化考核，工作总结。

二年级数学工作计划第二学期篇三

进入了第四年，这样所有四个年级数学备课组在制度上已经完全一样，所以今年教研组的工作重心在于新竹园中学教研组备课组制度的学习完善，分层教学的全面实施，教学上如何更有效的体现等方面。我们要紧抓二期课改的教学理念，落实《上海市中小学数学课程标准》。继续积极深化“研究性教师团队”课题的实施；在新竹园中学不同年级实施数学分层教学的探索与研究。最后最重要的一点是教研组内要密切关注的中考数学各种信息的处理分析学习，钻研中考题型，营造团结探究的教研组氛围，以“规范，和谐”为组内最高要求，努力创建学校特色窗口。

1. 不同年级根据本年级数学教学情况合理调整教学内容，既合理、又高效的完成初中义务教学内容。

2. 关注课堂教学的实效性。在教学上要更加务实，以课堂教学为重点，加强学生的课后辅导，对于不同层次的学生要有相针对地辅导层次以满足学生的需求。树立“以学生发展为本”的教育思想，培养学生自主学习的能力，全面提高教学质量。

3. 进一步规范教研组备课组活动要求。新的一年，对于教师重新再学习教研组各项工作规范要求，完善常规建设，提高活动质量。关注教案的规范书写，落实备课教学作业等各个环节的实施情况，与年级管理委员会积极合作，加强对教师的监督与帮助。

4. 加强听评课。本学期对于新成立的六年级数学备课组将加大教研组对其关心帮助力度。对于各年级的分层教学课堂实

施也相应增加听课次数，并组织全组教师积极参与听评课，互相取长补短，促进自身教学能力的提高。

5. 备课组与备课组之间要增加沟通，实行信息共享，相互协作帮助。老初三备课组与新初三备课组之间的交流，初一备课组对于预备备课组的帮助与指导等等，增加组内团结协作氛围。

6. 教科研活动。首先第七周：将进行全组对上海市中考题目及相关信息的相互交流与学习；二是：第十七周将由预备年级与初一年级进行新年级数学分层教学的小结交流活动。另外，在华东师范大学郭锦阳教授的指导下，数学教研组全体成员参与“研究型教师团队的创建”这一课题并进行探索与实践，本学期将继续深化下去。

7. 学校第三届数学节活动的开展。数学教研组将于第十三周举行学校第三届数学节。具体方案以前两届为基础，并进行适当调整、创新，多设计学生喜爱的活动。全体数学教师积极配合，每个备课组做好活动方案包括应急方案，确保顺利进行。

8. 积极研究近年中考数学发展趋势，促进自身发展。本学期以各种形式组织教师参加新老初三数学教师交流，中考信息的了解学习；也希望各位教师在教学之余，多阅读一些相关方面的书籍，提高自身教学能力。

9. 认真组织好各年级教师的公开课、邀请课、展示课与随堂课的调研工作。拟定于本学期进行的教学活动有：第二周预备年级教学展示；第十二周骨干教师教学展示和第十四周的青年教师教学技能大赛。教研组将给与教师更好的平台，相互学习与展示。

10各年级积极关注数学竞赛的辅导与参与。学校将积极给数学教研组提供创造更好的平台与社会资源，各位教师也应在

此方面积极学习，努力创建学校自己的数学竞赛方面的专业优秀人才资源库。

11. 认真落实第一第二次阶段性诊断与期中期末的数学测试和试卷分析讲评工作，在本学期的教学中要积极渗透德育教学，心理教学，语言文字工作，绿色科技以及信息整合。

二年级数学工作计划第二学期篇四

本学期数学教研工作将遵照学校教学计划，以创优校为契机，依据“新基础教育”理论调整工作思路、方法。努力落实学校提出的“关注生命，聚焦日常，做实细节，促进发展”。扎实有效全面推进“新基础教育”改革，立足课堂，进一步加强课堂教学研究，强化教学常规管理，深入开展年级专题研究，促进教学和科研一体化，努力使我校数学教研组工作有新的突破。

一年来，在学校按照“新基础教育”所倡导的方向努力前行中，数学组共18位老师以积极的热情针对问题不断的开展研究，其中9位骨干教师带头尝试感受“新基础教育”，回顾走过的路，短短的一年中，看到她们用不同的观点集体分析教材——初建——重建——反思，也看到了她们从不同的层面开始进步，这些状态的形成是基于我们对“新基础教育”的初步了解，也切身感受到了“新基础”给学校、教师、学生带来了积极主动发展的转变。但由于骨干教师研究的经验不足，遇到困难后前行的步伐较慢，又急于求成，经常会碰到一些研究中的问题解决缓慢，有的老师能直面课堂中所暴露的问题，有的老师怕面对自己的问题，对问题的看法还存在分歧，其中有两位教师对新基础感悟较快，有一定的实验能力，每个实验教师在理论学习，课堂实践、阶段反思、阶段总结上都能看出自己独到的研究想法，但还需要用实际行动来有效推广经验，协助新滚动教师很快进入研究和实践。随着研究的不断深入，非实验年级教师也走出了封闭区，跃跃欲试的参与了活动，她们做到了勤奋、坚定、善思。当然，光靠热情

是远远不够的，由于进入较晚，我们可能仅仅也只能算是了解，离真正的对理念的理解和真正的走进还有很大一段距离，但毕竟我们开始坚定不移的走了，相信总有一天会走进“新基础教育”。

1、继续学习 《小学数学教学新视野》中的

二年级数学工作计划第二学期篇五

一、教研组基本情况本组有22名教师,组员中，城乡交流老师二位，五十岁以上教师共七人。

二、指导思想及工作目标
指导思想：在市教研室和学校教务处的指导下，以提高课堂教学的有效性为目标，以落实教学常规为重点，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，不断提高教师的专业水平、教学能力、科研水平。
工作目标：加强学习，落实常规，优化课堂，有效加强备课组建设；加强课件资源的共享；促进新教师的成长；提高教师的研究水平。

三、具体措施

1. 指导本组成员认真研读数学新课程标准。
2. 有计划进行专题理论学习，用新课程的思想指导自己的教学实践，不断提高本组成员的教育教学技能。
3. 认真组织并督促好本教研组各年级备课组的活动，探索注重实效的备课组活动方法。
4. 积极参与学校课题研究，不断地搞高本组教师的教研的能力。
5. 创设条件，提供机会促进新教师的迅速成长。

6. 通过互相听课、评课等活动加强提高课堂效益研究。
7. 认真组织期中期末考试和进行考试的质量分析、总结经验、制定改进措施。
8. 指导本组教师积极撰写教育教学论文。

二年级数学工作计划第二学期篇六

班级分析：

本班的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有的同学由于学习习惯学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

教材分析：

本册教材包括以下一些内容：复习与提高，千以内数的认识与表达，时间初步认识（二），三位数的加减法，重量（质量）的初步认识，几何小实践，整理与提高。

- 1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

解决问题教学在小学数学教学中有着重要的作用，根据《标准》的理念，解决问题的教学要贯穿于数学课程的全部内容中。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。”

2、千以内数的认识与表达、三位数的加减法教学重视发展学生的数感。数感是人的数学素养的基本内涵之一。加强数感的培养是当前数与计算教学领域改革的一个重要理念，数感的建立是提高学生数学素养的重要标志。

1、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

2、借助实例感知千、万的实际数量，知道千位、万位知道万以内数的顺序，读写万以内的数。掌握比较万以内数的大小的方法，比较熟练地口算百以内两位数加减两位数（不进位、不退位），正确进行以三位数为主的加减法笔算。

3、认识钟面，联系实例建立时、分、秒的实际时间观念，知道相邻单位间的进率，看、读、记钟面上的时刻；用24时记时法表示时刻，进行珍惜时间的教育。

4、通过称物、掂量等体验活动，建立1克[g]、1千克[kg]的实际重量观念，知道它们之间的进率，选择适当的重量单位估计物体的重量。

教学重点：千以内数的认识与表达、三位数数学的加减法、用数学解决问题。教学难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

二年级数学工作计划第二学期篇七

期中测试完后，从学生的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。但也有个别学生自我控制力不强，出现上课不认真倾听、搞小动作、不做作业等现象；另外还有几个学生由于基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，成绩常常处在良的边缘，如引导得当，那就很有可能会良好。因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1. 学业成绩优秀及表现积极（优生）培养对象

2. 辅差对象

1. 每周有选择性地上一节思维训练课。

2. 在日常教学的分层练习中有的放矢地注意对优生的培养。

3. 、每周出一题弹性作业,让优生吃得饱。

1. 实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2. 让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

3. 充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4. 对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提

高他们的自我判断与控制能力。

5. 采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
6. 平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的'问题。
7. 充分利用早读、午休及下午放学后时间进行面对面辅导，讲解练习。

二年级数学工作计划第二学期篇八

这册教材包括下面一些内容：解决问题、表内除法（一）、图形与变化、表内除（二）、万以内数的认识、克和千克的认识、万以内的加法和减法（一）、统计、找规律、总复习等。

这册教材的计算教学内容是万以内的加、减法笔算和表内除法。这两部分内容都是进一步学习计算的重要基础。因此，表内除法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的除法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，在这两部分计算教学中，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在量的计量方面，本册教材出现克和千克的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的重量单位。建立1克和1千克的重量观念。在空间与图形方面，本册教材安排了图形和变化等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识平移、旋转现象形成初步的空间观念。

在统计知识方面，本册教材安排的是简单的数据收集和整理

的方法，认识以一当五的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。“数学广角”介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

这一册的教学目标是，使学生：

1、认识认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束时期末

平均错误率速度平均错误率速度

表内除法6%绝大多数达到每分钟做8题4%以内绝大多数达到每分钟做10题

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。对于教学内容的编排和处理，以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前两册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教

材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1、笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力、形成应用意识。

万以内加、减法笔算是小学数学教学中要求使学生掌握的基础知识和基本技能。以往的教学重点放在使学生理解笔算的算理，掌握计算法则和方法上，并通过一定的训练达到计算的熟练。此次教材的编排，突出的变化是不再孤立的教学笔算，而是将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。例如，笔算加法中安排了参观博物馆的乘车问题，笔算减法中安排了北京申奥成功后得票多少的比较问题等。这里的编排顺序是：在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。这样就使计算教学与解决问题教学有机地结合起来。

例如，万以内的加法笔算，教材先提供一个二年级学生要乘车去参观博物馆的情境。由小精灵提出“哪两个班合乘一辆车？”的问题，使学生处于问题情境中。通过例1、例2、例3分别提出有关乘车的三个问题，都需要用计算来解决。进而引出了不进位加和进位加的三个计算式题，并引出笔算。在笔算方法的教学中，教材通过摆小棒直观的展示算理并结合直观图出示算法。学生理解了算理和算法，就可以用之解决问题了。在例3中，每辆车限乘70人，通过计算结果知道一班和二班的人数是71，超出限乘人数，所以班长得出结论“一班和二班不能合乘一辆车。”使问题得到解决。这样不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算

解决问题的全过程。学生在这种有目的的学习活动中主动建构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力 and 数学应用的意识。

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

对于学生来说，良好的空间观念不仅是他们理解人类赖以生存的空间、认识现实世界的重要手段，也是他们进一步发展的重要基础。因此，小学数学中空间与图形的教学，主要的目的在于促进学生空间观念的发展。让小学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。

根据上述教育理念和《标准》第一学段的具体教学目标，本册实验教材对于空间与图形内容的编排采取这样一些措施：首先，提供了丰富的关于空间与图形的内容和素材。安排了图形与变化、克与千克的认识单元的教学内容。单元中设计了丰富多样的动手实践活动，如观察、拼摆、折纸、测量、作图、制作等，通过活动让学生对重量单位克和千克、平移、旋转现象的概念进行感知、体验和理解，对从不同的角度观察物体所得图形、以及对所获图形间关系进行体验和理解等，使学生获得丰富的空间与图形的感性经验。其次，教材设计了丰富多样的探索性操作活动。例如，在认识重量单位之前，安排了关于用统一的重量单位进行测量必要性的探究；在认识克之前，安排了探索有效的测量黄豆重量的活动等。让学生在各种探索性的操作活动中，通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受几何概念的含义及所学图形的特征，借助图形表象进行推理，培养初步的空间观念。

3、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

作为当今信息社会中的成员，对客观世界变化的敏捷反应和对各种信息迅速作出判断的能力是十分重要的。在小学数学中要培养的估计能力正是上述能力的基础之一。在以往的小学数学教学内容中对于估计能力培养涉及得很少，在现行九年义务教育教材中所安排的一些乘、除法估算也只作为选学内容。加强估算是当前计算教学改革的重要理念之一。《标准》中规定了估算的教学内容和估计意识、技能的培养的要求。例如第一学段要求：“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。本套实验教材把加强估计意识的培养作为改革的要点之一。不仅在计算教学中安排相应的估算教学内容，而且将估计作为一种重要的思想方法，结合其他数学知识的教学进行渗透与培养。

例如，本册教材在万以内加、减法笔算教学中，安排了“加、减法估算”一小节，这是估算正式教学的开始。教材结合实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。其次，教材还注意在有关的教学内容或练习中渗透估计意识培养的内容。例如，在“重量单位”教学中有一些观察某种实物大约有多重、测量某一实物时只要求大约的重量等的练习。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。在教给学生基本的估算方法后，教材还安排一些应用估算方法解决简单实际问题的练习，以便逐步提高学生的估算能力。

4、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

新的数学教育理念认为，数学教学应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向学生提供充分的数学活动和数学交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、基本的数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。根据这一理念，本册实验教材的编排，

注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

如前所述，在教学重量单位克和千克的认识之前，先组织学生进行探究性活动，通过实际操作、小组讨论、归纳推理等活动，得出要用统一的重量单位进行测量才能得到一致的结果，才能彼此进行交流的结论。在学生认识了克、千克之后，并不是直接告诉学生还有比克大的长度单位千克，而是让学生自己探索测量一袋盐的重量的方法，使学生在活动中产生应该用比较大的重量单位的想法，从而引出“千克”。本册实验教材安排的两个数学实践活动“剪一剪”和“有多重”，都是开放式的对周围事物或操作材料的数学内容进行探究的活动。在这些动手实践的探索中，学生不仅可以获得数学知识，还可激发学生进一步学习探索的*，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索未知，进而逐步形成严谨求实的科学态度。这些也正是学生形成创新意识、发展数学思维所必需的过程。

表内除法练习表、万以内数位表、简易天平、学习平移、旋转的操作学具、口算练习表等。

二年级数学工作计划第二学期篇九

根据义务教育数学课程标准（2011年版）的基本理念，数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。让学生在数学学习中体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得

适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

在经过了一学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是对于计算还是会出现个别偏慢，易出错等粗心问题。在遇到思考深度较难的问题时，有依赖心理，畏难情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

本学期教材内容包括下面一些内容：长度单位，100以内的加减法（二），角的初步认识，表内乘法（一）（二），观察物体（一），认识时间，数学广角（搭配一）和数学实践活动量一量比一比。

（一）知识和技能方面

- 1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。
- 2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。

6、使学生学会读写几时几分，初步建立时间观念。使学生知道“1时=60分”，学会一些有关时间的简单计算。

（二）数学思考方面

通过结合学生日常生活中的简单事例，让学生运用操作、实验、猜测等直观手段解决问题，向学生渗透简单排列与组合的数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

（三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改

正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

1、从整体上把握教学目标。根据课程标准，结合具体的教学内容准确把握教学的深度，防止加重学生的学习负担。

2、体现学生的主体性，注重学法渗透。教师要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、注意培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。重视让学生体验知识的形成过程。

4、注重培养学生的计算能力和解决问题的能力。努力将学生所学的数学知识与学生的生活和学习中的实际问题联系起来。激发起学生对数学的兴趣，培养学以致用的意识。

5、注意适当渗透一些数学的思想和方法，以利于学生对某些数学内容的理解。

6、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的 精神。

二年级数学工作计划第二学期篇十

今学期二年级共有学生40人，上学期期末成绩不太好，大多数学生学习比较认真，作业能够按时完成，上课认真听讲，但是，也有部分学生上课不认真，好做小动作，学习成绩比较差。这个班学习比较好的学生少，大都上进心差，对自己没有正确的学习目标，因此学习上缺乏上进心，今学期要注意方法引导，树立正确的学习目标，养成良好的学习习惯。

二、教学目标

1、知识与技能方面。

(1)使学生联系具体情景，初步认识乘、除法的意义；探索并理解乘法口诀，能熟记乘法口诀，能熟练地口算表内乘除法；能联系乘除法的含义，应用学过的表内乘除法计算解决单的实际问题。

(2)使学生通过观察、操作思考、和交流等活动，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形；初步认识线段、初步建立1厘米、1米的实际长度表象，会用厘米和米作单位测量线段或物体长度；会用“第几排第几个”的方式描述物体位置；会用东南西北等方位词描述物体间的位置关系；在观察同一个物体时，初步体会从不同位置看到的物体的形状是不同的。

(3)使学生经历从简单实际生活情景中收集、整理和描述数据的过程，学会用方快图表示统计的结果，会看看图进行简单的比较、分析和判断，提出或回答一些简单的问题；初步感受事件的发生的可能性，会用“一定”“可能”“不可能”等词语描述事件发生的可能性。

2、数学思考方面

(1)使学生在认识乘法、除法的含义以及编制乘法口诀的过程

中，进一步丰富对100以内数的认识，发展数感和初步的抽象思维。

(2)使学生在认识图形、测量长度、确定位置、辨别方向、观察物体等活动中，进一步感受简单平面图形的特征，初步建立1厘米和1米实际长度的表象，学会用合适的方式描述物体间的位置关系。

(3)使学生在收集、整理、描述和分析数据的过程中，进一步感受统计的意义合作用。

(4)使学生在用乘法口诀计算相应的除法，用表内乘除法计算简单的实际问题，选择合适的长度测量、估计物体的长度，根据统计结果提出或回答简单问题的过程中，进行简单的有条理的思考。

3、解决问题方面

(1)使学生在教师的指导下，联系学过的实际计算、空间与图形、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的数学应用意识。

(2)使学生在用学过的乘除计算解决简单实际问题的过程中，初步学会借据摆学具、画图形等方法理解题中的数量关系。

(3)使学生在拼图形、测量长度、描述物体的位置和方向、观察物体以及简单的调查等活动中，进一步学会与同伴合作，学会与他人交流自己的想法合作法。

(4)使学生初步学会表达解决问题的大致过程和方法，并在交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

4、情感与态度方面

(1)使学生在教师的指导下主动参与编制口诀、观察和发现平面图形的特征、测量物体或线段的长度、确定物体位置方向，增强数学的好奇心。

(2)使学生在用学过的计算解决简单实际问题、测量估计物体的长度、描述物体间的'位置关系，感受数学活动过程的探索性和数学思考的合理性。

(3)使学生在教师的鼓励和帮助下，主动克服数学学习中遇到的困难初步养成发现错误及时改正的良好习惯。

小学第一学期二年级数学教学工作计划