

2023年一年级游戏活动教案 人教版一年级语文口语交际一起做游戏教案(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级游戏活动教案篇一

(教师课间带领孩子们玩一玩“老鹰捉小鸡”的游戏。上课铃声响后，孩子们仍意犹未尽。)

师：小朋友们，刚才我们玩的是什么游戏？

生：老鹰捉小鸡。

师：这个游戏好玩吗？

生：好玩极了！

师：那这节课我们一起做游戏好吗？(板书课题)

设计意图：让学生带着情感、怀着浓厚的兴趣走进交际情境中。由生活中最熟悉的“老鹰捉小鸡”的游戏引入课题，调动学生的积极性，激起学生参与游戏、乐于表达的愿望。

一年级游戏活动教案篇二

教学目标：(知识目标、能力目标、思想目标)

1. 知道课间活动有利于放松心情、活跃思维，有助于健康，

并能增强同学之间的交往和友谊。

2. 在生活中注意体会规则和纪律的作用，遵守学校纪律。

学情分析：

玩是孩子们的天性，课间十分钟就是他们的天下。本节课就是要让他们了解在课间十分钟里，应该如何玩，除了玩还应做什么。

教学用具：多媒体

教学方式：活动化教学

教学重点：知道课间活动有利于放松心情、活跃思维，有助于健康，并能增强同学之间的交往和友谊。

教学难点：在生活中注意体会规则和纪律的作用，遵守学校纪律。

教学关键：知道课间活动有利于放松心情、活跃思维，有助于健康，并能增强同学之间的交往和友谊。

教学程序：（写清课前准备、教学过程）

一、启发导入

观察课程表、作息时间表，了解十分钟的含义。

1. 用课件出示两个小主题人物正在看课程表。设计提问：

两个小朋友在看什么？

这样的课程表你会看吗？

2. 出示本班的课程表。设计提问：

说说我们班今天的课程表中安排了什么课？

这些课在时间上是怎样安排的呢？

3. 出示作息时间表。设计提问：

从这个表里，你发现了什么？

这十分钟是用来做什么的，你知道吗？为什么要为同学们安排十分钟的休息时间呢？

4. 学生围绕这个问题展开讨论，说出自己的理由。

5. 你知道课间十分钟里小朋友要先做什么，再做什么吗？

6. 你喜欢课间十分钟吗？为什么？

二、感知课文

引导学生带着这些问题自由地看、想、说、演课文。设计提问：

1. 你喜欢这篇课文吗？

2. 课文里的小朋友在玩什么游戏？这些游戏你玩过吗？

3. 你在课间十分钟里还做过哪些游戏？

三、实践体验

播放歌曲《校园中的喜悦》：

1. 组织学生到操场上尽情玩十分钟。

2. 说说刚才你是怎么玩的？

在做游戏时，老师发现你们玩得非常开心，但也有玩得不开心

的，能说说原因吗？

3. 怎样玩大家才能都开心？

4. 学生共同约定游戏规则。

5. 再到操场上尽情玩十分钟。

四、儿歌总结

铃声响，下课了，我们快步出课堂，
楼内轻声靠右行，游戏活动在操场，
拍皮球，跳长绳，踢毽子，捉迷藏，
安全第一要牢记，玩得开心精神爽。

家庭作业：思考变废为宝的好点子。

板书设计：开心十分钟

铃声响，下课了，我们快步出课堂，
楼内轻声靠右行，游戏活动在操场，
拍皮球，跳长绳，踢毽子，捉迷藏，
安全第一要牢记，玩得开心精神爽。

一年级游戏活动教案篇三

生：太开心了！

师：把你最开心的地方说给小组的其他小朋友听一听好吗？每一个小组选一个说得最好的在班上交流。

生1：我刚才和我同桌玩的是“反口令”游戏。这个游戏很简单，就是按照口令相反的动作做才对。比如刚才，我让他“摸左耳”，他就得摸右耳，又让他“抬左腿”，他就得抬右腿。当我说道“闭左眼”的时候他就听话了，哈哈！结果他就是这么失败的！

生2：这个游戏真考验人的反应啊！

生3：我们六个人玩的是“蹲蹲游戏”。我们每个人代表一个词语：萝卜、白菜、西瓜、土豆、苹果、橘子。我们站成一排，我代表萝卜，我就一边蹲一边先喊：“萝卜蹲，萝卜蹲，萝卜蹲完西瓜蹲。”代表西瓜的人马上就得接上，一边蹲一边随机指定下个人：“西瓜蹲，西瓜蹲，西瓜蹲完苹果蹲。”然后就这样代表苹果的同学再往下接力，谁没接上谁就输了。

生4：刚才我看你们玩“蹲蹲游戏”了，简直太好玩了！下课也带我一个咱们继续玩吧！

生3：好的好的，欢迎大家参与，人越多越有意思呢！

.....

设计意图：口语交际是一种双向、甚至多向互动的言语交流活动。让每个学生参与其中，提供尽可能多的说话机会，在动态的口语交际实践中反复历练、提高。在教学中，为学生构建一个开放的交际课堂，自然地将儿童多彩的生活与口语

交际“链接”起来，营造宽松的交际氛围，使学生的口语交际能力在多维的互动中得到切实锻炼。

一年级游戏活动教案篇四

教学目标：（知识目标、能力目标、思想目标）

- 1、主动参与，积极策划，遇到问题自己解决，学会合作。
- 2、能够尝试一物多用，具有一定的创造力、实践能力。
- 3、培养学生勇于自我表现的精神。

学情分析：

在充分准备的基础上，邀请家长与学生一起参加新年庆祝活动，并借助这一平台，凸显学生的个性特长，介绍自己的成长过程，确定自己今后的学习、生活目标。

教学用具：多媒体

教学方式：活动化教学

教学重点：尝试一物多用

教学难点：培养学生勇于自我表现的’精神。

教学关键：主动参与，积极策划，遇到问题自己解决，学会合作。

教学程序：（写清课前准备、教学过程）

一、创设情境

- 1、播放人们欢度新年的录像。

- 2、录像中欢声笑语的人们在做什么？
- 3、简介庆祝元旦。
- 4、同学们喜欢参加联欢会吗？说说你心目中的联欢会。
- 5、启发学生说说怎样过新年。
- 6、引导学生根据个人特长、兴趣及活动内容来分工合作。

你家是怎样过新年的？

二、新年活动内容

- 1、新年献词
- 2、成长展示台
- 3、化妆联欢会
- 4、为您露一手，展示学生的爱好、特长。
- 5、亲情对对碰，互赠自制的贺年卡、小礼物及新年祝福。
- 6、唱一首歌，师生一同表演节目。
- 7、合影留念。

才艺大比拼。

家庭作业：

制定今后的学习、生活目标。

一年级游戏活动教案篇五

生1：老师当老鹰，跑得好快，我差点儿被捉住了

生2：我当鸡妈妈，保护我的“孩子”，真有趣！

生3：我的手紧紧抓住前面的“小鸡”的衣服，生怕被甩掉了，真好玩！

生4：老师，下次再玩，我当老鹰，你当鸡妈妈，好不好？因为你的胳膊比我们的长。

师：小朋友们说得真好！那你们还喜欢玩什么游戏呢？（学生边说老师边板书。）

生：丢手绢、跳皮筋、贴鼻子……

生：太好啦！

师：那我先请一位同学来给这只可爱的小熊贴鼻子吧！（把学生的眼睛用布条蒙住。）

生：老师，我们可以给他提示吗？

师：当然可以！

（一个主动报名的学生在大家的指引下和加油声中，给小熊贴上了鼻子，教室里响起一片掌声和欢呼声。）

师：现场采访这位勇敢的小朋友，你是怎样把小熊的鼻子贴到准确的位置的？

生：我被蒙上了眼睛，什么也看不见，凭感觉摸到了大概的位置，多亏同学们提醒我呢！

师：是啊！你第一次就把鼻子贴到耳朵上了！（全班同学哄笑。）

生：我猜小熊鼻子可能和我的眼眉差不多高，可第二次我还是贴高了，就听同学们喊：“往下！再往下点！再往左！”我就一点一点在大家的指挥下慢慢移动，最后才找到合适的位置。

师：看来你真是个有心人啊！还事先判断了一下大概位置呢，这就是成功的关键啊！

生：可是我没有判断准确，还是贴偏了，还是要谢谢同学们提醒呢！

师：刚才听到同学们一阵阵开心的笑声，我想采访现场的同学，说说你在笑什么。

生1：他的动作太滑稽了！

生2：他把鼻子一会儿贴到小熊的耳朵上面，一会儿又贴到脑门儿上，太逗了！

生3：大家看哪！到现在，小熊的鼻子还歪着呢！

生：先在黑板上画一个没有鼻子的小熊脸，然后找一个同学，蒙住眼睛，拿着鼻子粘贴去贴。要先判断小熊鼻子的位置，比如说大约走几步到小熊的脸，鼻子位置和自己的身体比较，当然，还要认真听大家的提示！如果贴歪了就会引起大家发笑，这个游戏太有趣了！

师：说得很好。你们谁还想给大家介绍一下你喜欢的游戏？

生1：老师，“木头人”就是蒙上一个人的眼睛，别的小朋友在他周围喊：“我们都是木头人，不许说话不许动！”，他就伸手去摸小朋友们，摸到谁谁就被淘汰了。

生2：我们那次玩“丢手绢”时，小朋友们都蹲下围成一个圈，我就拿着一个手绢在小朋友背后跑圈圈，大家拍手唱“丢手绢”的歌。我悄悄把手绢丢到一个小朋友的后边，然后使劲儿跑，那个小朋友刚开始没发现，后来发现了捡起手绢跑也来不及了，我把他抓进圈里，他为大家唱了首歌，真开心啊！

生3：亲子游戏也好玩。我去年在幼儿园时，和爸爸参加了钻门洞接力比赛。爸爸先捧着皮球跑，我在门洞前接过球，爸爸把住门洞帮我钻过去。然后我捧着皮球继续跑。我们小组六个人比赛，我是冠军呢！爸爸也非常高兴。

设计意图：想说、爱说是口语交际的前提，会说才是教学的目的。一年级学生需要教师做好示范，这也是规范学生口语，展开口语交际训练，提高口语交际能力的重要环节。