

2023年百分数和分数小数的互化教学反思 (通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

百分数和分数小数的互化教学反思篇一

【内容摘要】：从根本上反思了本课的成功之处和不足之处，最后用叶澜教授的一句话来呼吁教师写教学反思，不要再让教学反思再流于形式。

本节课的内容是分数与小数的互化。要求学生理解和掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的把分数化成小数以及把小数化成分数。本课是在学生知道怎样把分母是整十、整百、整千的分数转化为小数，理解了分数和除法的关系的基础上进行教学的。

活动来总结小数化成分数、分数化成小数的方法，既完成了教学任务，又达到了较好的学习效果，还加深了学生的记忆。在教学过程中，我让更多的学生有机会畅所欲言，尤其是学困生，对学生的发言及时地进行评价，对个别学生还用了鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本课的不足之处有两点：一、在小组互动学习中放的太开了，课堂秩序有点乱，对已经讨论出来的结论并不能用准确地表述出来。最后由我来总结出了分数与小数互化的方法，在这里我有两个疑问，教师能不能替学生总结方法？能不能通过适当的诱导让学生用准确的语言总结方法？二、我对学生能力估计太高，练习题的梯度太大，优等生勉强能做出来，而

中等生和学困生感到力不从心。

总之，备好课是上好课的前提，而课后的教学反思有时比备好课更重要。叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”观察身边的一些同事，真正写教学反思的很少，有的只是潦草地写几句应付学校的检查，并没有写出自己在课堂中的成功之处和失误之处。不要再让教学反思流于形式，但愿本文能给你一些启示。相信坚持就是胜利。

本文在20xx年康乐县教育教学论文及案例评选活动中荣获一等奖，又于20xx年3月22日登于《临夏教育之窗》第五期第三版。（姬守锋）

如何提高小学生的课堂学习参与度

现代教学理论与教学实践都告诉我们，教学效果的优劣是由学生在课堂教学中的参与程度来决定的。而在我们的课堂教学活动中应更多重视有效参与。所谓有效参与是指学生有明确的学习动机，参与的活动具有交际性，通过活动收到明显的学习效果。按照参与活动的方式分类，有效参与可分为行为参与和思维参与两类。通过回答问题，分组讨论和表演等动作行为参与的课堂教学活动形式，称为行为参与。学生的思考、讨论、争论和写作等活动都属于思维参与。学生积极主动的参与是知识内化的必要条件，参与的程度是衡量课堂教学效率高低的的重要标准。

放弃外在性权威，努力形成知识素养与人格魅力为内容，以与人为善，和蔼可亲为外部特征的内在性权威，和学生建立平等的关系。因为人在自由、宽松、和谐的环境中能最大限度地发挥潜能。如果学生处在自由、宽松、和谐的课堂环境中，就能使智力因素和非智力因素保持最活跃状态。因此，教师要善于营造良好的学习环境，诱发学生的学习主动性。构建团结和谐的人际关系，创设拼搏竞争的氛围。给学生一

个舒展灵性的空间，有了团结和谐的人际关系，同学之间互相学习、互相帮助，成绩好的同学乐于助人，在助人的过程中主动获取新知识、形成新能力；成绩差的同学虚心求教，在求教的过程中主动增长知识、增长能力。而有了拼搏竞争的氛围，就会互相激励、人人争先，主动学习、主动发展的风气就会形成。我想和谐的课堂应该使学生具有以下四感：

(1) 安全感（心理安全心灵自由）

(2) 胜任感（如我努力我自能行）

(3) 成就感（学有所获高效最好）

(4) 愉悦感（心情舒畅乐在苦中）

在教学活动中，教师的感染力起着重要的主导作用，因此教师应控制自己的情绪，以自身良好的情绪状态去影响学生。如果一位教师愁眉苦脸地进入课堂，可能使学生原先高涨的情绪像潮水一样退去；相反，如果一位教师以高昂饱满的情绪进入课堂，将会使学生感到轻松和愉快，从而给和谐数学课堂奠定良好的基础。在教学中还力求语言的生动幽默，运用恰当的比喻，拟人等修辞方法，化抽象为形象，化陌生为熟悉，使语言本身具有形象美和艺术感染力。只有在平时课堂教学中不懈追求着教学的艺术性，努力提升自身的感染力，才能使学生学习数学的兴趣永不枯竭。

本文在20xx年康乐县教育教学论文评选活动中荣获三等奖。

（姬守锋）

百分数和分数小数的互化教学反思篇二

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。

我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。

由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。

在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。但是由于我没有组织学生进行两种方法的比较，而是直接说方法2是简便快捷的方法，感觉有点硬塞给学生了。其实可以出一些位数较多的小数，让学生用两种方法来做，从而对比得出方法2是快速简便的方法。

百分数和分数小数的互化教学反思篇三

本节课的教学内容是九年义务教育课程标准实验教科书六年级上册，第四单元第二小节中的百分数和分数、小数的互化

的例1例2，它是在学生学习了百分数的意义，明确了百分数与小数之间的联系的基础上进行教学的，通过本节课的教学，不仅要使学生理解和掌握百分数与小数互化的方法和规律，即百分数化成小数、小数化成百分数，还要向学生渗透转化的数学思想。百分数与小数之间的互化，既是百分数与小数之间联系的具体体现、扩展与深化，又是便于百分数和分数、小数之间的比较，便于百分数、分数、小数四则混合运算计算的基础。学生学好这部分知识，就为后面学习百分数的计算和应用创造了条件。

本节课的教学目标：1、使学生理解百分数和小数的互化的必要性，能正确熟练地进行互化方法。2、使学生总结和分析小数、百分数互化的规律，培养学生的抽象概括能力和分析比较能力。3、使学生学会运用以前学过的知识来解决新问题。教学重点：使学生掌握百分数和小数的互化方法，并能熟练运用。教学难点：探究归纳百分数与小数地互化方法，弄清其推理过程。

这节课的内容难度不大，在考虑教学策略的时候，我把重点放在学生自主发现方法，完成知识的迁移，同时利用练习来巩固学生对百分数和小数互化的熟练程度。

百分数和分数小数的互化教学反思篇四

核心提示：今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已...

今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已学过，我预

想这今天的学习应该和昨天一样，孩子们会很轻松达到目标。

课堂上，先复习分数与小数的互化方法，引起了学生的回忆，然后就开始让学生通过自学、讨论探究例题，学习百分数和分数的互化。一切都在我的预设中顺利进行着，但是，第一组传来了激烈的争吵声，我很好奇：是什么问题让他们争辩的面红耳赤？过去一探究竟。一听，心里禁不住“哈哈……”的不屑笑声，原来在争论我认为很简单的一个问题“分数化百分数时，百分号前保留1位小数，应该如何保留？”这也太“小儿科”了吧“！但是他们却挣的面红耳赤，互不相让，大有“山雨欲来风满楼”的感觉。

趁势我把这个问题交给全班同学“百分号前面保留一位小数，需要小数部分除到第几位？如何取值？”结果，班里学生大部分学生都选择“四舍五入法”，竟然也有一部分人坚持用“进一法”和“去尾法”看样子这时不能收场，“那究竟哪种方法更合适呢？请同学们在小组讨论拿出充分的理由”我把问题再次抛给了学生，教室里顿时沸腾一片。经过讨论，在全班展示时，有的小组不仅用“四舍五入法”取值，并把理由说得很准确，还举例说明了何时使用“进一法”和“去尾法”。这里虽然已经偏离课堂教学内容，出了课堂预设，但是，解决疑惑也许不失为一妙处。我自感得意，觉得讨论该到此收场了，谁知第一组仍然在争吵不休，我有点不耐烦，心想还有什么可讨论的，已经影响练习了。

就听组长报告“老师，高成龙有个问题，我们解决不了。”“说吧”“老师， $0.999\dots$ 化成百分数后不就是100%吗？”高成龙站起来说。我一惊：这个问题提的好啊！再次把“皮球”踢向学生，全班学生都陷入了沉思之中，片刻，班里最聪明孩子的武少许，我知道这孩子数学有功底，就让他说：“ $0.999\dots$ 就是1。”全班一片茫然，”我示意他接着说，“ $0.999\dots$ 后面有无限个9，达到极限就是1。我跟大家讲讲吧”，随后在黑板上上写了下面内容：

这时全班学生才恍然大悟。

没想到这节课上成了这样子，真是在我的意料之外。就这样让学生随意而为，上了一节原生态的课，虽然没有完成教学任务，但是孩子们那张张迷惑转而大悟的脸庞，课堂中的争吵和沉思，让我感受到了孩子们思维的飞扬、学习的快乐。由此，我想到教学一定要注意课堂的预设与生成，要给学生充足的时间让他们畅所欲言。孔子曰“不启不悱，不忿不发”，我们也得这样才能做到“教学相长也”。

百分数和分数小数的互化教学反思篇五

在教学分数、小数、百分数互化时，由于百分数转化为分数是最简单的，而且容易掌握。教学时，我就在复习的基础上先进行教学。

把17%、40%、12.5%化成分数。你准备怎样去解答呢？由于百分数与分数的联系，学生很容易想到把百分数化成分数的方法。我们学会了把百分数转化为分数，怎样能把分数转化为百分数呢？当学生的思维兴奋、热情高涨时，就需要有个更高“果实”让学生去“摘”，从而让学生保持思维开启的活跃状态，而这个既简单又复杂的问题正好能达到这个效果。

因为有一个好问题，学生获得了对问题和探索目标的初步感悟，对问题的解决心理处于“愤、悱”状态，而教师又从台前走到幕后，把课堂、时间和空间、表现机会全部还给了学生，为学生进行研究探索和提出创造性见解提供了机会和展示的舞台。而且通过先易后难，帮助学生树立了克服困难的信心，使对问题的探索和解决成为学生自己的需要，这正是教学成功的关键所在。