

最新班主任培养计划工作报告 班主任培养工作计划(模板5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划,我们可以更好地实现我们的目标,提高工作效率,使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

班主任培养计划工作报告 班主任培养工作计划篇一

年轻班主任是我校班主任队伍的重要后备力量,是学校可持续发展的重要人才资源。为加强对青年班主任的培养,促进青年教师的迅速成长,使他们尽快胜任班主任工作,特制订本计划。

组长

组员

1、端正态度,认真学习

(1) 学习教育理论。认真学习有关班主任工作的理论、方法、艺术等书籍,做好读书笔记,及时记下自己的读书心得。

(2) 向指导班主任学习。虚心请教、诚恳接受指导班主任的指导,定期与指导班主任进行交流,与班主任一起研究参与班级的各项工作。

(3) 在实践中学习。积极协助指导班主任,做好所见习的班级各方面的工作,自觉履行班主任工作职责,并对实践工作进行总结与思考。

2、身体力行，积极实践

(1) 深入了解学生的学习、行为、思想、身心等各方面的情况，帮助所见习班级的班主任有针对性地做好学生思想工作，特别是配合做好学习有困难、行为习惯较差等后进同学的疏导转化工作。

(2) 见习期间，要积极参与班级的各项活动（包括班级的各项常规工作），尝试组织主题班会、班委会、家长会、学生座谈会等，尝试组织各种有益的德育活动，热情接待家长，必要时可主动进行家访。

3、对班主任工作要勤于思考，不断总结，及时记下自己的心得体会，并对自己的工作情况每周做一次总结。

4、积极参加学校组织的班主任培训、班主任工作座谈及班主任外出考察等活动。

1、学校为每位任职三年以下的班主任（含见习班主任）聘任一名班主任工作指导老师。

2、指导老师要本着对班主任成长和对学校发展高度负责的精神，认真做好对指导工作。对他们要做到关心爱护与严格要求相统一，指导帮助与相互学习相统一，理论学习与班务实践相统一，班级工作独立负责与为他们创造条件相统一。

3、在学生中确立并维护他们的应有地位，善于“搭台子”和“压担子”。

4、经常与他们交流学生情况，交流班级管理中的心得体会。

5、及时负责地协助学校有关职能部门对他们进行考核与评价。

1、考核分二次进行，分别在第一学期期末和第二学期期末进

行。

2、考核内容由检查学习心得、自我总结评价、学生测评、指导教师评价、年级组评价、班级管理绩效（班主任月考核、文明班级考核）等组成。

班主任培养计划工作报告 班主任培养工作计划篇二

全面提升幼儿园青年班主任的思想水平、业务素质、科研能力与管理水平，努力建设一支综合素质优良、思想稳定、富有活力和奉献精神的幼儿园青年班主任队伍。下面是本站小编整理的幼儿园青年班主任培养计划，希望对大家有所帮助！

一、指导思想：

年轻教师是幼儿园的重要组成部分，她们有着年轻的优势。但在实践中发现年轻教师确实也有许多该努力学习的地方。所以，为加快幼儿园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，做好新、老教师的交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

二、现状分析：

幼儿园青年教师培训班已举办过两期。前两期的成功实施为本学期第三期年轻教师培训班的开办奠定了良好的基础。第一期培训的主要目的是以培养初级教师教学基本功，提高教育技能的为主要目的，对年轻教师在书法和绘画等两方面进行培训。经过培训使年轻的老师们不仅对绘画产生了浓厚的兴趣，而且她们的绘画水平都有了不同程度的提高。第二期的培训主要是借助幼儿园教研组的力量，经过参与教研组长

组织的各种业务学习和各种形式的研讨活动，帮助年轻教师们树立了新的教育观念，掌握更好的教育方法，从而更好地做好自己的本职工作。本学期幼儿园又增4名新教师，其中一名教师曾有过教育经历，其余3名均没有从教经历。对于这种对象的教师只有依靠集体培训的机会和他们自身在实践中不断地摸索，从而逐渐积累一些经验。使之尽快与其他同事同步。

三、培养对象：

主要指教龄4年以下的青年教师和刚步入教师岗位的新教师。幼儿园乐于为他们的成长创造良好的条件，促使他们获得发展。对于新教师的培养要切合实际，不可要求过高或过急，应从熟悉一日活动各个环节做起，逐步掌握本班幼儿的年龄特点，并独立组织一日活动。熟悉所教学科的教材，尽快适应教育教学工作。通过以下途径实施：比如开展师徒结对子活动，由经验丰富的老教师手把手地传授。她们还可以自定一年奋斗目标，要求目标具体，方向明确。在思想上树立科学的教育理念，不断树立新观念，多写读书笔记和教养笔记等等有效途径，促使她们能力的提高。对于已有3至4年教龄的年轻教师，要求她们结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使她们迅速成长起来。

四、培养目标和任务：

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论、新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。通过一个学期的培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。尤其是要帮助新教师尽早适应教师角色，迈好教师成长的第一步。帮助她们树立正确的人生观、价值观和职业观。帮助她们掌握幼儿园一日活动组织的方法、技能与技巧等。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践

能力的园级青年骨干教师队伍。

五、具体工作措施：

(一)加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观，培养教书育人、为人师表、敬业爱幼、安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质。因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。在培训中，我园将以“以老带新，以优带新，以学促新，”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，通过激发她们愿意研讨——参与研讨——积极研讨等步骤，推进青年教师的业务水平。

(三)加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力

我园提倡，青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

五、课程安排

一、指导思想：

为了加快幼儿园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，做好新、老教师的交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

二、培养目标和任务：

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。通过一年的培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

三、培养对象：

主要指教龄3年以下的青年教师。我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望的队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

四、具体工作措施：

(一)加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业

爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结队子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，我园仍将以“以老带新，以优带新，以学促新，”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平。

(三)加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力

我园提倡，青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

一、指导思想：

为了回快现代化进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改期的教师队伍，做好新、老教师的交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

二、培养目标和任务：

从《规程》实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。

通过一年的培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

三、培养对象：

主要指教龄3年以下的青年教师。我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望的队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

四、具体工作措施：

（一）加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《教育指导纲要》、《中小学教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

（二）通过以中带新结队子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，我园仍将以“以中带新，以优带新，以学促新，”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。我们将通过中年教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平。

(三)加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力

我园提倡，青年教师积极参与教育科研，鼓励教师出科研成果。围绕我园的科研课题〈开展丰富多彩的民间游戏，发展幼儿的想象力创造力〉引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

班主任培养计划工作报告 班主任培养工作计划篇三

以学校和高一年级级部的工作计划为指南，认清形势，鼓足勇气，乘胜前进，坚持以人为本的可持续发展观，全面贯彻党的教育方针，坚决执行国家的教育法律法规，积极推进教育教学的改革，全面实施以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，稳步走进新课程，探索新教法，总结新经验，并进一步将此先进理念贯切和落实到班级管理当中，如尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习和生活需要，营造良好的学习氛围，加强前途理想教育，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能顺利实现从初中向高中的过渡。

二、全班情况分析

本班现56人，男生12人，女生44人。整体而言，作为学生生源素质较好于普通班，在管理方面相对会好于普通班；但是不能仅停留在班级管理的低层次上，要把班级的目标定格在学习成绩上，简单的一日三餐，遵循一日常规这是最基本的要求，这些对文网班来说微不足道，更应该在学习方面有所提高和突破；做学风上的引领者，当成绩上的模范兵。

三、奋斗目标

- 1、班风、学风、考风优良。
- 2、行为仪表规范，良好行为习惯和良好学习品质逐步养成。
- 3、学生德育考核合格率。
- 4、建立目标管理体系，动态管理学生。
- 5、培育团体合作意识，构建和谐进取的班集体。

四、工作重点和措施

(一)、加强班风建设，营造良好的学习环境。

一个崭新的班级的成立，首先班风的建设是重中之重，所以应该尽力营造平等、团结、和谐、进取的班级氛围。我计划主要从以下几个方面入手：(1)制定班规班约、一日常规等，让学生具有较强的团队意识和纪律意识。(2)加强教室和宿舍文化建设。如设立“艺苑”、“卫生角”、“每日一言”、“感动高一(313)”等文化背景。(3)通过让学生轮流当值日班长，让学生参与班级管理，培养学生的组织能力和责任心，使每个学生都有成功的机会和成就感。培养学生的参与意识，提供显示学生才华的机会，在潜移默化中逐渐形成自理自治能力，体现学生的主体地位，发掘创新精神。

班团干部是班主任的左右手，而且高中阶段许多学生的管理组织能力开始显露，积极培养这样的人才，不仅有利于班级建设，而且也可以极大地发展他们的潜在能力。所以要认真选拔干部，同时要精心培养干部。第一，帮助班团干部树立威信；第二，鼓励班团干部大胆工作，指点他们工作方法；第三，严格要求班团干部在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即

“以点带面”；第四，培养干部团结协作的精神，要能够通过班团干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

(三)、积极配合各门学科的教学工作，形成较浓的学习氛围。

高中阶段最大的任务还是让每个学生都能各尽其能，各尽其材，使得他们的潜力充分挖掘出来，打下一个扎实的知识基础，考上理想的院校。而高一阶段则是提高他们学习积极性、打好学习基础的关键时期。所以，作为班主任，我会积极配合各学科教学工作的进展，使整个班级形成一个积极向上的学习气氛。

我深感一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。我希望通过以上三个方面的工作，使我班的班风班貌得整体发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。

(四)、引导学生学会做人、学会学习、学会健体。

1、加强安全和法制教育。全班学生品德合格率为100%，学生不骑摩托车不进营业性酒吧等。

2、根据学生年龄特点对学生进行青春期心理卫生管理教育，经常和学生交流谈心，准确把握学生动态，因材施教，因势利导，促进学生身心健康发展。

3、组织学生参加各种考试和竞赛，加强考风考纪建设。平时抓好学生心理素质教育和遇挫承受能力训练，培养学生的竞争意识和积极心态。结合实际情况，特别关注学生的挫折心理和考试焦虑心理问题，切实做好心理辅导工作，保证学生顺利过度。

4、结合本班学生的性格特点和实际情况，加强自修纪律管理和卫生检查以及宿舍管理，引导学生养成良好的学习习惯、劳动习惯和作息习惯。

5、结合学校每月的工作重点和教育专题召开主题班会，加强德育教育并结合本班实际情况，组织好学生参加学校和级部开展的各项活动。

高一阶段是学生从幼稚到成熟转折的关键时期，不仅要指导学生适应新课程改革，灵活的教学方式，更要密切关注学生心理的发育和行为习惯的形成。所以要进一步加强班级管理，实现高一向高二的顺利过度。引导正确的集体舆论，加强前途理想教育，及时提供心理辅导和帮助，多做学法指导，多培养良好习惯，增强学生的自信心和提高学习成绩，为创造优秀的班集体而努力奋斗。

班主任培养计划工作报告 班主任培养工作计划篇四

透过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的潜力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，用心参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，

在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步构成自身教学特色和风格。为群众体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，带给更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水

平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先思考。

(1) 参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2) 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3) 搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训是校本培训工作中的一项主要资料，人们都明白，随着时代的发展、对教师素质的要求越来越高，为了全面实施素质教育、培养创新潜力，务必要有一批素质高尚，业务精湛的骨干教师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干教师的培训，并取得了一点成绩。

在培训工作中，学校领导对此项工作十分重视，在学年初就制定了培训计划，为了进一步提高骨干教师的教育教学理论水平和业务潜力，学校能用心支持他们参加进修组织的集中培训，并在时间等方面给予合理的安排，这样确保了骨干教师的培训效果，每位骨干教师都能按要求完成培训任务，并取得了好成绩。

为了提高骨干教师的科研潜力。学校每学期都派他们外出学习、用心参加进修组织的各类教研活动，认真学习外校的好经验、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了教师的广大认可。

培训中学校能按计划执行。每学期都让部分骨干教师上一节示范课，然后组织教师进行研讨，目的是探索新型的课堂教学模式、培养学生的创新潜力，由于每位骨干教师都认真做课，介绍了一些好的教学经验和方法，促进了学校教育教学改革的发展。

骨干教师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导帮忙其他教师，与他们一同备课，一同研究教材，一同研究教法，并互相听课，听后能及时交流、探讨改善的方法，在他们的指导下，教师们的双科教学潜力有明显提高。

本学期骨干教师在本校共上示范课2节，张红杰，胡艳梅两位老师送课下乡2节。刘英老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成绩。

总之，透过培训，骨干教师专业知识与学术水平、教育教学潜力与教育科研潜力等方面有较大的提高。在骨干教师培训工作中虽取得了一些成绩，但也存在着不足，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好。

班主任培养计划工作报告 班主任培养工作计划篇五

1. 目标：在原有经验的基础上，加强教育创新思维能力、学科知识拓展能力、教育科学研究能力等方面的提高，形成自己的特色，成为水平高、能力强、业务精的优秀教师，并能起到骨干辐射作用，以带动学校教师队伍的整体发展。学校争取三年内再培养推出5-10位校级骨干教师；2位以上区市级；6位区市级青年教师优秀专业人才；5位以上区市级教学能手；1-2位市省级特级教师。

2. 措施：

(1)创设良好的成长环境。学校领导从骨干教师的性格特点、

个人特长、能力状况、工作效果以及其它方面的优劣长短进行分析评价，帮其改进薄弱环节，提出进一步发展目标，并优先推荐骨干教师开设区市级研究课、公开课。

(2)加强师德培训。以《教师职业道德行为规范》为标准，以模范教师为榜样，注重师德师风建设，使其成为家长信赖、学生爱戴，具有团结协作和甘于奉献精神的骨干教师。每年在“我最喜爱的教师”评选中学生喜爱率达到90%以上。

(3)进行读书交流。每学期至少精读1-2本教育教学专著，每周撰写读书笔记，每月进行一次检查与交流，逐步使自己具有系统坚实的基础理论和专业知识，更好地利用先进的教育科学理论指导自己的教学实践。

(4)举行研讨示范课。每年在组内至少开设一节研讨课，任期内举行一节校级示范课，展示自己独特的课堂教学风格及教学实效，真正起到示范辐射作用。

(5)发挥传、帮、带作用。每位骨干教师任期内必须带一名新教师或青年教师进行指导，从师德、教学、班主任工作等各方面进行全程指导，所指导的教师学年内教学成绩不低于同年级同学科的平均分；自己的教学成绩处于同学科前列。

(6)强化科研能力。学校通过搭建舞台、压重担子的方式，一方面为骨干教师提供各类学习、进修、研究和实践机会，并在活动后写出体会和收获，及时在教研组内举行讲座或上外出学习汇报课；另一方面让每位骨干教师参与一个科研课题，在本学科教学中挑大梁，带领教师开展教育教学研究，优化学科自然分材教学模式，提炼优秀教学策略，研究成果要有学习和推广价值，并且做到每学期写出一篇高质量的论文，力争有机会在各级研讨会上发言，并能在教育杂志上发表或在各级论文评选中获奖。