

最新师德师风心得体会(模板7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

师德师风心得体会篇一

作为一名光荣的人民教师，我对师德师风建设的学习有以下的感悟：

其次，我一直认为，教师是一个服务行业，服务一切学生是我们的本职工作，那我们就得发自内心的爱学生，多为学生着想，爱的作用是相互的，唯有我们发自内心的肯定和爱学生，才能让学生也爱我们。每个学生都有自己的优缺点，作为一位人民教师，我们有责任用爱去感化每一个学生，对于学生的优点和进步，大胆公开的赞赏和表扬，而对于学生的不足和失误，私下用心的引导和教育，让每一个学生接受每个人都会犯错的事实，沮丧抱怨不能解决问题，我们能做的只有正视自己的错误行为和判断，多总结，多思考，做出改变。相信我们每一个人都是独一无二的，我们都需要自信大方阳光地学习和生活。

再次，在学生面前，我们一定要热爱我们的团队，紧跟其他同事的步伐，谦虚谨慎，戒骄戒躁，让学生认识到在这个日新月异的时代，我们都是命运共同体，我们唯有抱团取暖才能直面风雨，迎接挑战。在学习中也是如此，我们需要不断地向其他同学学习，交换思想，不断打开自己的思维，给别人开一扇窗，让阳光照耀进来，相信“一个人可以走得很快，但是一群人才能走得更远。”

最后，现在越来越多的学生认为学习苦，学习累，集中体现

在家庭作业的完成上，久而久之，家长辛苦，老师更无奈，所以，我们各位老师对“双减”政策真得认真研读，尽我们所能的为学生减负，和家长合作，让孩子少些叛逆，多些感恩和上进，成就五彩人生。

师德师风建设学习心得体会

教师师德师风建设学习心得体会

加强师德师风建设心得体会

师德师风建设心得体会

师德师风建设心得体会

师德师风心得体会篇二

学了师德报告，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。要想成为一名新世纪的合格教师，应当做好以下几方面工作：

一、热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业 教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。因此始终要把热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业放在首位。

二、关心学生，理解学生，尊重学生

爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自

己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。爱和理解学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱和理解，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。

三、 培育教师人格魅力。

俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质 and 为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。

师德师风建设学习心得体会5

师德师风心得体会篇三

最近，学校组织了师德师风教育的研究活动，让我更深入地

认识到作为教师在新时期的素质要求，以及研究师风师德的重要性。以下是我的几点体会：

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献。我们要尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好。我们要不断挑战自己，超越自己。

我们需要系统地研究《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚于人民的教育事业，作为人师表。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。我们要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”。我们要时时刻刻关爱学生，特别对那些研究困难的学生，更要“特别的爱给特别的你”。我们要避免易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，善于发现学生细微之处的好的改变，并且多加鼓励。我们要培养学生健康的人格，树立学生研究的自信心，注重培养他们的研究兴趣。

有一句话说得好：“没有学不会的学生，只有不会教的老师。”这就向老师提出了更高的要求，要不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。我们要与时俱进，孜孜不倦地研究，积极进取，开辟新的教学方法。我们要严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，随时准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响。教师的一言一行、一举一动都会被学生模仿，将会给学生带来一生的影响。因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样。凡是教师要求学生做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。只有严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，将你视为良师益友。

作为一名人民教师，我们应该从思想上严格要求自己，提高工作责任心，树立以学生为中心的思想。同时，我们也要提高自己的钻研精神，敢于与困难做斗争。只有通过刻苦钻研业务知识，才能做到政治和业务两方面都过硬。此外，我们还应该用赤诚之心去培育人，通过高尚的人格魅力和崇高的师德来塑造人。只有这样，才能够提高教师自身的道德素养，培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

教师是传播知识的人，是社会发展的中介人，是人类文明的继承者和传播者。他们培养着一代又一代现代社会的主人翁，承担着重要的社会责任。在信息和知识爆炸的时代，教师的工作不仅具有传统性和继承性，也需要具备创造性。因此，教师需要不断更新自己的知识，以适应不断变化的学生和社会的需要。

随着社会的变迁，教师必须具备终身研究的观念，并将其付诸实践。在师德师风研究中，我体会到教师应该具有以下几种角色：

首先，教师应该是博物学家，具备精深的本专业知识。只有掌握了广泛而深入的知识，才能够准确地理解、处理和教授教材。此外，新时代的教师还需要具备更广泛的文化修养，因为不同学科之间的联系日益紧密，教师需要具备跨学科的知识 and 思维能力。

其次，教师还应该具备心理学家和艺术家的角色。他们需要了解学生的心理和情感需求，以更好地引导和帮助学生。同时，教师还应该具备艺术家的创造力和表现力，以激发学生的创造力和想象力。

总之，教师需要不断提高自身素养和能力，以更好地履行自己的社会责任。只有通过不断研究和实践，才能够培养出高素质的人才，推动社会的发展和进步。

师德师风心得体会篇四

教师的职业道德，简称“师德”，教师的职业作风，简称“师风”。它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。下面是小编提供的师德师风建设学习心得体会范文，可供参阅！

爱因斯坦曾说：“热爱是最好的老师。”教育也必须从爱出发，热爱教育这一职业，热爱所教授的专业，热爱学生。能够经常跟学生在一起，跟他们一起或是高兴或是悲伤或是激昂或是难过；把自己的经历讲给他们听，让他们汲取自己的经验或教训，力争把自己的成功复制到他们的身上，并加以扩大，看着他们一步一步走向成功，该是一件多么幸福的事情呀！否则的话，讨厌或是厌烦都会令你疏远学生，对所教专业与内容放弃钻研，当然也就不会享受到幸福，最重要的是浪费了一大批学生的美好时光。

俗话说：“艺大根深。”教学的质量好与坏来自教师的刻苦努力和理论修养的提高。一方面，教师要有扎实的基本功、稳固的知识体系。另一方面，要具有良好的教学理论修养，使自己的教学过程符合教学规律和学生的认知规律。因此，教师必须学而不厌，注重自身锻炼，积极进取，勤于思考，勇于实践，才能真正提高自身的知识和理论修养，升任教师这一职业。因此，进一步加强教师的职业道德修养，提高教师的师德素质就显得格外重要。

教师要认真学习马克思列宁主义理论，树立科学的世界观和人生观；认真学习中华民族传统的道德理论，吸取其精华，并在实践中发扬光大；认真学习共产主义道德理论，用先进的道德理论，武装自己，教育自己，树立正确的道德理想；认真学

习一般的道德理论和教师的职业道德理论，从多方面获取道德知识，为良好道德品质的形成，奠定一个坚实的基础。

教师的职业道德规范，是衡量教师道德是非、指导教师道德行为、处理各种利益关系的标准，是社会道德在教师职业活动中的具体体现。它具体地向教师表明了什么是善，什么是恶，应该做什么，不应该做什么，正确回答了教师个人与他人、与集体、与国家利益之间的关系。教师职业道德规范是发展教育事业的有力保障。要将教师的师德规范，转化为教师个人的内心信念，需要教师有一个自觉学习、接受教育的过程。加强师德规范的学习，有助于提高教师遵守师德规范的自觉性。

学习教育理论，掌握教育规律，按教育规律办事，能更好地完成教书育人的职责，增强教书育人的本领。

学习理论是重要的，更重要的是将理论付诸教育实践，因为教育实践不仅是教师进行师德修养的现实基础，同时也是检验教师师德修养的唯一标准，是教师师德修养的目的和归宿。教师的职业道德修养不是一蹴而就的，而是要在教育实践中不断认识、不断提高，不断完善。只有经过实践的反复磨练，道德认识才能日益明确和深刻，道德信念和道德意志才能日益坚定，道德情感才能日益丰富，道德理论才能日益完善，才能形成良好的师德品质，成为品德高尚的人。

在优秀教师的身上，集中体现了教师职业道德所倡导的优秀品质，他们的教育实践和先进事迹，生动体现了新时代师德的特点和要求，他们从不同的侧面把教师道德原则和道德规范具体化、形象化了。学习他们的先进思想和感人事迹，既能帮助我们提高师德认识，又能诱导和激发我们的师德情感。

孔子曾说：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”古人尚知内省和慎独，作为新时代的人民教师，更应该努力加强自修养，通过自我修养，强化自己的道德意识，磨练自己的道德意志，并在实践中把道德意志转化为道德行为，做一个品德高尚的人民教师。

教师要提高自身修养。要有继承，有发展，有创新。教育历史悠久，从孔子到现在的两千多年中，前人的教学经验是一笔不可多得的财富，我们要虚心学习，博采众长，学习别人的经验，借用别人的教学技巧和方法，促进自己教学上的进步。但同时，也不能安于现状，应顺应时代的发展和教学要求的提高，学会发展和创新。在改革开放的今天，立足知识前沿的教师要有开放意识，在博采众长的同时要有自我创新。

教学过程是一个逐步提高的过程，教师应把教学堪称自己一生的事业来奋斗。虽然初登讲台有些不适应，但随着对教学工作兴趣的提高和对教学内容的熟悉，教师的教学技能也会一步一步地提高。因此，教学过程是一个有模仿到创造，由不稳定到稳定，再到飞跃的逐渐完善的过程。要实现这一目标，教师自身必须具有坚持不懈和执着追求的精神，在不断的学习实践中大胆探索，勇于追求，积极进取。总之，教师好做，但教学却不好做，要想真正胜任教师这一职业也并不容易，非是一朝一夕所能达到的。此时，教师职业道德修养成了至关重要的一环，它是教师做好本职工作的根本，也是教师有所创造和革新的催化剂。是教师道德行为最深层的根据和重要保证。

师德师风心得体会篇五

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如

有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

通过师德师风的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代、信息时代对师德赋予了新的内涵。

1、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

2、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到

这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

3、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

4、以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

5、终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背

景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己经受得住磨练而骄傲。今天，我们远离家乡，远离亲人，我们能在一起合作，那是我们的缘分，不要为一些小事而斤斤计较，不要为一些小委屈而耿耿于怀，我们应该珍惜这来之不易的机会，相互学习，相互促进，相互关心，相互理解。不管在哪里，不管到何处，要坚强，要进步，要合作，更要快乐。让我们为了美好的生活，携手共进！

师德师风心得体会篇六

通过师德师风的教育学习，我对开展师德师风教育活动的重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

对照教师法等法规和教师职业道德规范，我认为教师应注意从下面四个方面加强学习和修养，才能更好地担负起培

养“有理想、有道德、有文化、守纪律”的事业接班人和建设者的重任。

教师职业也是社会的必要组成部分，我们不应该只把教师作为一种职业，更应该把教书育人作为终生奋斗的事业。每一个人都是平凡的，在平凡的岗位上能发挥应有的作用就是伟大的。

在教学过程中，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观；养成正确的资源观、环境观、人口观和可持续发展的观点；宣传知识来源于实践的观点。告诉学生任何知识、公式、定理、定律都是人类总结生产实践获得的。

关心学生、热爱学生、平等对待学生是新时期教育工作者必须具备的学生观。现代教育提倡教育工作者与学生是平等的师生关系，这已成为全社会都普遍认同的观点，爱和责任是师德之魂。青少年学生都是尚未成年的孩子，在教育教学中难免有缺点和错误，作为教师不能一味批评指责他们，而要从关心爱护的角度指出他们存在的问题，让他们从内心认识到自己的错误，只有热爱学生、尊重学生的人格，才会关心学生，了解学生，公正对待每一位学生。

刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。

教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望，千方百计的去教好学生。

教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德让我受益匪浅，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！

师德师风心得体会篇七

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师是我国教育改革和发展的主导力量和决定性因素。办好教育，稳步推进素质教育和新课程改革，必须坚定不移地建设和造就一支职业道德优良、作风端正、人民满意的高素质教师队伍。通过这次参加一个多月的师德师风教育学习，我以为：要使教师转变教育观念，重德为师，爱岗敬业，依法治学，虔诚于党和人民的教育事业，为人师表，要在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视法制教育和心理健康教育；要加强师德师风的制度和教师的师德、业务考核管理；要大力宏扬尊师重教的良好传统，千方百计地为教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境；要引导教师向重庆市开县抢险救灾、保护学生的优秀教师群体学习，学习他们站在时代前列、践履笃行，为人民服务的崇高精神。学习他们爱祖国、爱人民、忠于人民的教育事业的崇高

思想。学习他们关爱学生、临危不惧、舍生忘死、奋不顾身、无私奉献的高尚师德。作为一位教师，最重要的是要酷爱教育事业，只有布满了对教师职业的无穷酷爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；同时，作为一位教师，应当热爱学生。每个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育气力，它能使学生感觉到教师的暖和，产生愉快的情绪，激起学习的爱好，感遭到他人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。在今后教育教学中，我将从以下几方面做好工作：

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育固然说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用甚么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的'教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

教师的责任是教育学生，然而学生的思想品德，在很大程度上主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依靠的是富有感染力的课堂气氛，和教师的人格气力和起榜样作用的言谈举止。推动教育教学的融会管理的根本保证是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员故意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交换，对学生道德纪律的实施需要借助的是教师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于教师的师，教师德的人格气力。

我们心中要有学生，充分熟悉他们在学习过程中的主体地位。师爱是教师职业道德的核心，它与父亲的严厉、母亲的温顺和友谊具有相同的特征。在教育教学实践中，对学生的关心和期望是每一个教师的天性。它是学生心灵的重要支撑，为学生共同生活的学习提供爱的示范，对学生的行为起着强大

的潜移默化的作用。

总之，教师在工作中的一言一行，对学生都起着潜移默化的作用。良好的师德行为，有助于培养学生良好的人格行为。作为一线教师，我以为师德主要体现在平时的工作当中——在工作中让家长满意，让学生满意，让社会满意，真诚的善待每个学生，才能为学生建立良好的榜样，才能进步本身的人格魅力，才能使学生亲其师，信其道，才能赢得社会的普遍理解和信任，才能成为学生的良师益友。上一周，我乡全体教师组织学习了渭南市教师十条红线，我结合自己的教育实践对教师这一职业又有了新的思考和熟悉。我深入地熟悉到师德师风不但是教师个人题目，也是教师群体题目。个人师德师风不好，固然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但究竟还只是小范围的事。教师群体假如风气不好，特别是与社会上的不良风气狼狈为奸，其危害性就大了。