

# 最新数数数的组成教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数数数的组成教学反思篇一

数的组成由20以内的扩展到100以内，数增大了，抽象程度也更高了。因此，在《数的组成》这一课我注重给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，采用了情境式教学，加强学生的观察、操作，让学生在“做”数学中掌握这些概念，得到成功的体验。

### 1、创设情境，激发兴趣

兴趣是最好的老师。为了调动学生的学习积极性，我在导入部分创设了“为蓝猫过生日，回答蓝猫的提问”这一有趣的情境，既激发了学生的兴趣，又复习了旧知识，还产生了新的疑问。

### 2、观察操作，解决重难点

在教学中，我们不仅要关注学习的结果，更要关注其掌握知识点的过程。因此，在教学数的组成、实物之间的关系时，我通过让学生充分地进行操作：数小棒、摆小棒、分小棒、说意义，观察三者间的关系等活动，深刻理解组成与数、实物之间的联系与区别，并通过“抢答”、“对口令”等活动形式，在愉快的氛围中解决重难点。

## 数数数的组成教学反思篇二

这一节课，是100以内数的认识，是在20以内数的认识基础上进行教学的。本节课的教学目标是使学生能正确地数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内数的认识，进一步培养学生的数感。教学重点是能正确数出数量在100以内物体的个数；知道这些数是由几个十和几个一组成。教学难点是数出几十九后面的一个数。在教学过程中根据教材重难点和新课标理念，主要有以下几个特点，并收到了较好的教学效果。

- 1、在做中学，通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。
- 2、师生合作，教和学渗透在一起，基于对学生课前的了解，上本节课之前，绝大部分学生都有口头数数的能力，但都是唱数，对准确地数出物体的个数还是有困难，学生对100以内数的数感还较低。因此，我采用了师生合作的方式来帮组学生对一百以内的数的认识。
- 3、动手操作，让学生自己动手数准备好的小棒，从而在数的过程中突破几十九后面一个是多少。还让学生明白了数数可以一个一个的数，也可以一十一十地数。一十一十地数会让我们的数数速度加快。
- 4、自主实践，教学完学生数数之后，让学生数百羊图，先一个一个的数，再一十一十的数。比较两种数数方法的优劣，也加强了学生的数数能力，所学知识得到了应用。

的作用，课件做的也不是很清楚。然后教学过程中还应让学生有更多的时间和空间去动手操作及思考。还有教学过程中给学生提要求或任务时应说清楚，让每个学生都知道该怎么做，这点做得不够。这节课的练习设计不是非常好。

总之，要上好一节课，不仅要专研教材，备好课，还应该多听取其他老师的意见。做到课堂中多关注学生。

## 数数数的组成教学反思篇三

让学生初步感知100有多少，激发学生学习的兴趣，同时引出课题。

边摆小棒边数数，让学生在操作中体会到十的形成，学会数100以内的数，通过操作突破本课难点，数数时接近整十数到整十数的过渡。

以竞赛形式练习数数，使得课堂气氛热烈，愉快。孩子的学习兴趣高涨，知识在有趣的活动中得到巩固。

数数时，接近整十数到整十数的过渡和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒，让学生直观形象地认清数的组成，同时从接近整十的数到整十数过渡的数数也合在这一环节中教学，从而达到一举两得的教学效果。

“对口令数数”主要是让学生脱离小棒数数，使学生对100以内数的概念由直观认识上升到抽象认识。

“巩固练习”的安排主要是为了强化本课的难点：数的组成。

这一环节我试图通过数20以内的数过渡到数100以内各数，安排了一叠作业本和一瓶弹珠，让学生整体感知100这个数到底有多少。但在具体的操作过程中，我并没有展示给学生看这叠作业本就是100本，这瓶弹珠就有100颗，导致这些教具都变得多余。因此，这一环节教学目标性不强。

这个环节通过让学生动手操作，调动了学生的学习积极性，学生各种感官协同活动，它们在观察中思维，在思维中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律。

合作学习，师生合作，生生合作贯穿教学全过程，注意学生之间的信息交流，培养了孩子的合作意识，团队精神，营造平等，互助的学习氛围。

数数时接近整十数到整十数的过程和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒，让学生直观认清35里面有几个十和几个一，学生学习的效果还是不错的。同时让学生边摆小棒边从接近整十数数到整十，把新的一个十捆成一捆，让学生形象地感知这个整十数，难点基本上突破了。

对口令数数更让学生对数100以内的数增加了兴趣，这一环节学生学得还不错。

这节课重在动手操作和数数，对于练习的设计就显得单薄而缺乏层次感。

总之，本节课最大的不足在于各个环节的目标落实还不够到位，有点“蜻蜓点水”。本学期我们一直在讲“科学解读教材，准确把握教学目标”，显然我在这方面需要好好努力。

## 数数数的组成教学反思篇四

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

### 1. 通过各种途径培养学生的数感。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学生对100的感知能力，培养了学生的数感。

## 2. 注重数学与生活的联系。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

## 3. 充分让学生动手操作体会数是数出来的。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。

## 数数数的组成教学反思篇五

《新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生通过学习过程建立数感，这是《新课标》中强调和重视的问题之一。数感是一种学习数学的基本素养，它是数的意义和有效计算等数学教学活动的基础，是数学与生活实际紧密相连的一座桥梁。《新课标》中

将培养学生的数感作为一个重要的目标,在不同学段中都有着明确的要求,这是数学课程改革的方向和需要,也符合义务教育阶段学生的培养目标。

100以内数的认识是基于学生已学的20以内数的基础之上的教学,而《数数、数的组成》这个内容是为学生学习100以内数的加、减法的计算做好铺垫,也是为了体现数与生活密切联系。我强调从学生已有的基础出发,从已学的20以内数为出发点,利用生活中常见物品分类、数数等,让学生体会到“生活中处处有数”,激发学生学习积极性。数数,数的组成这一课的重点在于让学生理解并能熟练地说出数的组成,理解个位、十位上的数字的含义,能将数字形象化。难点就在进位。

### 一、《数数、数的组成》教学过程

1、数数教学中,我借助小棒进行数数,出示图片:19根小棒,让学生说出这是多少。你是怎么知道的。学生说:1个十9个一组成19。问:19添上1是多少?学生答:9加1等于10,10加10等于20。接着带着学生一起数20以后的数,当遇到29时,问:29添上1是多少?.....通过这样的教学过程,让学生体会到9添1是10,强调满十进一的思想,注重学生学习数数的方法。从中让学生发现10个十是一百,一百里面有几个十。学生在轻松、和谐的氛围中主动地学习,实现个性化发展。

2、当学生掌握了数数的方法后,我让学生结合书本上的百羊图数一数,看看有什么好方法可以又快又准的数出图上有多少只羊,进一步让学生感受一百到底有多少,初步建立数感。

3、口答大比拼,说一些数让学生来数一数 and 猜一猜,通过这样教学过程,让学生体会到数的顺序和数的组成。在课堂上设置小组比赛抢答的过程,激发学生学习的兴趣。

4、巩固练习,层层递进。

(1) 出示小棒,看看组成了数几?进一步巩固数的组成。

(2) 数数:有两个两个的数,五个五个的数,十个十个的数,发挥多样数的过程。

(3) 判断对错。突出学生的学困点。

## 二、教学反思

整堂课难点进行了突破,但是重点并不突出。

1、在数百羊图时,没有给学生足够的时间猜一猜、估一估,所以学生对于100的大小不是很敏感。在这个部分可以让学生说说:为什么不是10只或者20只,让学生感受到10有多少,20有多少,100又有多少。这样对于学生的数感建立很有帮助。

2、数数的过程过于单一,在新授部分没有进行多样数,以至于在巩固练习时,学生们遇到了困难,无法很快的回答出答案。在口答大比拼时:就可以进行小组竞赛,一组一组的数,有一个一个数的,有两个两个数的,有五个五个数的,有十个十个数的,有倒着数的,有分段数的。通过这样的过程既激发了学生学习的兴趣,又调动了全班同学的学习气氛,并且重点进行了突破。

3、判断题可以改成猜一猜,让学生猜一猜这个数是多少。又把重难点进一步的突破了。

我找到了自己本课的不足。因此,以后的课堂中还需要多思考每个教学环节的合理性,注意时间的分配,题型的搭配,利用有效的时间让学生更快更好的消化当堂所学的内容。