

# 课题结题报告格式要求 课题结题报告格式 (精选5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 课题结题报告格式要求篇一

标题是文章的“窗户”。一个好的标题常常可以起到极好的“点睛”作用。一些有经验的编辑和专家，往往只要一看标题，就可以大概地判断文章的好坏。所以，给研究报告取个好标题是十分重要的。

研究报告的标题常常直接采用研究报告的名称，这样显得精确，明了，使人能对研究的问题一目了然。研究报告的标题不但应反映该项研究的核心问题，而且应能引起读者对报告的兴趣和注意。因此，要简短，明确，并注意采用读者感兴趣的措词。

标题下的署名是表示研究者对该项研究及报告的负责。署名大多是研究者的真实姓名，也可以用笔名。有时参加的人员很多，不便一一署名，可以署00课题组，00课题协作组等。

## 二，前言，引言

报告的第一部分，常常以前言或引言的形式，非常简要地阐述下列内容：

- 1、课题提出的缘由；
- 2、研究这一课题的意义；

- 3、目前国内外在这一方面的研究成果，现状，问题及趋势；
- 4、该项研究所要解决的问题。

鉴于这一部分所要述及的内容，有时也可直接以“目的，意义”作为该一小节的标题。这一部分虽然只是报告的引言，但它却可以显示该项研究的学术地位，使人们了解该项研究在教育理论和实践上的价值，在有关领域中的重要性，以及在国内外同类研究中所处的水平。前言应简洁，明了，字数不宜太多。因此，前言要注意措词，使之既实事求是地介绍情况，又能恰到好处地赢得读者的信赖和注意。

### 三，研究方法，手段

这一部分主要是向读者交代研究方法及研究过程，目的是为了让学生了解整个研究的全过程，以便评价整个研究在方法论和教育理论研究上的科学性和客观性，让学生据此决定是否承认和接受该项研究所得出的结果。

研究方法的介绍主要包括：研究对象的取样和选择，研究因素的操作与控制，资料的收集与处理等方面所采用的方法与实施的“技术手段”。此外，还应包括对研究课题中出现的主要概念的定义和阐述，以及对研究所采用的特殊工具，设备以及一些特殊方法手段的介绍。如果这一部分内容较多，或附有设计的图纸，量表，调查问卷，测试题等，应以附录的形式附在后面。方法的介绍应注意条理清楚，交代明白，使别人可以据此重复研究，而具体实施的措施介绍则未必如课题设计方案那样周详细致了。研究方法的介绍常常可按研究过程的顺序逐一展开，在介绍过程中如果涉及一些专业性的概念或说法，则应注意用词的准确性。

### 四，结果，讨论

结果是研究报告的实质部分，撰写这一部分的主要目的，就

是要将研究结果作为客观事实呈示给读者。这一部分主要包括两个内容：一是对在研究中所收集的原始文献资料和观察资料，实验资料经过初步整理，分析的结果，如对定性资料的归纳，列条，对定量资料列出图表等；二是对资料初步整理分析后，采用一些逻辑或统计的技术手段，推断出研究的最后结果或结论。与其他学科研究报告有所不同的是，教育科学一些研究者往往更注重定性分析，更注重举例说明问题，即使数据，往往也停留在例举和罗列的水平上。有鉴于此，应该强调，在研究报告中既要重视定性的分析，更要注重定量的分析，既可以有一两个典型事例或一些数据为佐证，更要有对客观数据资料的统计分析处理。撰写这一部分时应注意以下几点：

- 1、不可以一概全，单纯从逻辑的角度推出结论，而要重视定量与定性的综合分析。
- 2、对于数据资料，不应停留在仅仅作为事例例举的水平上，而应采用一些统计分析的技术，从数量的变化中揭示事物的本质属性。
- 3、在统计图表上出现过的事实，没有必要再用文字重复叙述，只要指出这些数字所说明的问题即可。
- 4、结果仅仅是对研究所收集的事实材料的客观归纳。在这一部分只可以例举客观材料，严谨地提出结论，切忌夸夸其谈，妄下结论，任意引申和发挥。
- 5、研究结果应以事实与数字为主，文字叙述要简洁明了，结论要明晰准确。

讨论是对研究研究者根据研究得出的客观事实和结论，结合自己对教育理论和实践的认识和了解，通过分析和思考，对当前教育理论和实践的发展提出自己的认识，建议和设想。因此，这一部分常常以“分析与讨论”，“讨论与建议”，“几点

建议”，“几点思考”等作标题。

结果与讨论合而为一，或先呈现结果，接着讨论，或夹叙夹议，交叉进行。然后，无论形式如何，我们应该明确地看到它们之间的本质区别。研究结果呈现的是研究中的客观事实，它应该是基本肯定的，并可以在相同的研究中重复出现，而讨论则是主观的认识与分析，是研究者将研究的结果引向理论认识和实践应用的桥梁。

对研究结果的认识，可以是仁者见仁，智者见智，但作为研究报告的撰写者，必须对研究结果有一个全面透彻的分析。这就要求报告的撰写者既亲身经历研究的全过程，有充分的感想和体会，又谙熟教育理论与教育实践，善于提出问题和思考问题，善于从理论的角度，逻辑的角度，实践的角度，多角度地进行分析 and 讨论。在分析和讨论中，可以沿用一些理论与说法，可以提出一些改进教育，教学的意见，建议和措施，可以提出个人的一些看法，想法和思考，也可以提出新的问题，新的设想，以留待进一步研究。

这一部分应根据实际内容的多少，将研究者的观点一一列出。所列出的观点应条理清楚，观点鲜明，切忌含糊其词，冗长拖沓。

## 五，附录，附注

在研究过程中所收集的一些客观材料，所采用的一些工具，设备，资料等常常在表述研究结果，论证研究结论，或进行重复研究时有举足轻重的地位，它对于读者了解研究过程，分析与评论研究结果与结论，也是十分必要的。这样的资料常常作为附录，列在研究报告的后面。附录主要包括以下三方面的内容：

一是研究中参考，引用的文献资料目录。这是最常见的一种附录，一般以“参考文献”为标题，开列出文献资料的目录。

一般的书写方式是以阿拉数字为序号，然后列出作者姓名，文献名及出处。如果文献刊载于报刊上，出处应注明刊载报刊的名称和期数，如果文献是一本书的某一章节，则注明书名，第几章及出版单位，出版时间及版本。

二是研究中所收集的重要原始资料。所附原始资料要坚持少而精的原则，切忌累赘，繁杂。

三是研究中所采用的设备，工具和手段。如研究过程中所使用的仪器，设备，测验量表，调查问卷，测试卷等都可以附在研究报告后面，提供给读者或供结题验收，评审时参考。

经过以上工作，一份研究报告基本完成。这时，可再系统地看一遍或几遍，以检查整篇研究报告观点是否正确，事实是否确凿，思路是否清晰，结论是否严谨。最后再核对一下数据，并对文字作系统的推敲和润色，使报告逐步趋于完善。

## 课题结题报告格式要求篇二

结题报告正文由四部分组成。

### （一）子课题立项研究的基本情况

这部分包含四项内容。第一，介绍子课题名称。第二，阐述子课题提出的背景和原因，主要以对学校德育工作、学生思想品德教育及课程改革、家庭教育和社会影响等现状的调查发现为根据，说明为什么提出该课题及其进行立项研究的必要性。第三，介绍课题研究的目的是预期目标。第四，介绍参加实验的年级、班数、人数、课题研究的起止时间。

这部分内容应体现德育科研和德育工作的针对性和主动性，符合课题鉴定验收标准的“课题性”要求。

### （二）课题研究的理论依据

理论依据包括:德育工作的有关文件,如《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》等;哲学社会科学、教育科学及德育论等基础理论;总课题组的《整体构建德育体系引论》、《整体构建德育体系总论》、《整体构建学校德育体系导论》、各学段《整体构建学校德育体系实践导引》的理论要点。理论依据是符合课题鉴定验收标准“科学性”的必要条件。

### (三) 课题研究的内容、原则和方法

这部分是总结介绍经过课题研究构建的德育实践模式的主体部分。鉴于课题研究的内容、原则和方法在实施中的整体联系,可以把三者结合起来阐述。如将内容、原则、方法融合到学校课题组设计的序列专题活动中进行阐述;也可以将课题研究的内容、原则、方法进行相对划分,依次总结阐述。

#### 1、课题研究的内容范围

课题研究的内容是围绕子课题研究目标设计的具体化的专题或问题,包括实验校对校本德育体系的目标内容、途径方法、管理评价中一个方面的具体研究,如子课题“农村小学班主任工作方法体系研究”中的培养学生的集体意识、小学生心理辅导策略、培养良好习惯、与家长沟通配合等专题内容;实验校对《德育》读本、《成长册》、《当代家长》、《好孩子好习惯》的实验研究,均可作为课题研究内容进行系统的总结介绍。

#### 2、课题研究的原则把握

课题研究的。原则是根据课题研究的理论依据和子课题研究内容确定的研究理念,是对研究过程“应该怎样做”的理性认识。遵循实验原则进行实验操作是教育科研的基本要求和基本特点。实验原则一般在研究方案中已经确定,结题报告

阐述原则应把重点放在怎样应用科学理论和课题理念进行研究实验上。

### 3、课题研究的方法运用

课题研究的方法包括管理方法和研究（实验）方法两个方面。管理方法主要是为保证课题研究按计划实施所采取的课题管理工作措施，如建立课题领导小组，定期进行总结交流，建立科研档案等。研究方法主要指课题研究使用的教育科研方法，如调查研究法、实验研究法、个案研究法、行动研究法、文献研究法等等。结题报告介绍研究方法应紧密结合实例，把重点放在总结介绍怎样运用适合课题研究内容的方法进行实际操作，怎样解决实际问题，怎样实现研究目标上。总结介绍研究方法要突出重点，注重创新，反映特色，讲究条理，体现实践操作过程。例如许多实验校对《德育》读本的实验采用了实验研究法，其阶段总结报告对如何操纵自变量进行了系统的总结，对自变量和因变量的因果关系作了客观的说明，较清晰地阐述了实验的方法和实验的过程，这种写法可以参考借鉴。这部分内容是符合课题鉴定验收标准的“科学性”、“创新性”、“规范性”的主体部分。

• 科研结题报告 • 德育结题报告 • 课题结题报告 • 怎样写结题报告

#### （四）研究成果和结论

这部分的重点是系统总结课题研究取得的各项成果。

1、分项总结课题研究取得的实际效果。

可以从四个层面进行总结说明：

（1）课题研究对提高学校德育工作整体水平和推进素质教育所产生的作用；

(2) 课题研究对提高教师的教书育人能力和师德素质所产生的作用；

(3) 课题研究对提高学生的思想品德及整体素质所产生的作用；

(4) 课题研究对家庭教育和社会教育的引导和影响情况。

从上述层面总结介绍课题研究效果，要注意选取典型实例以辅助效果说明；对课题研究在落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》等文件中所起的作用也要进行总结说明。阐述实验效果可以结合语言表达选择使用列表法和条形、曲线、圆形等图示法，与实验前的现状进行定性或定量的比较说明，这部分是符合课题验收标准“实效性”的主体部分。

2、分项说明成果形式、数量、发表、获奖和推广采用情况。

### 3、结论

在对研究成果进行系统总结说明的基础上，写出课题研究的结论。研究结论主要是用简明的语言，归纳课题研究所设计的内容和所采用的方法对取得的实际效果的有效性，也可以通过取得的效果证明课题研究设计的内容方法的创新价值和实践意义。

### 4、思考与展望

对课题研究过程中的深刻体会或有待继续研究的问题作概要说明或讨论。



## 课题结题报告格式要求篇三

阅读是一项获得信息、传播信息、增加知识的活动。阅读得越多，人的能力及适应性也越强。早期阅读并不在于单纯发展孩子的阅读能力，而更在乎启蒙阅读意识，让孩子通过各种途径，接受各种信息，形成阅读的概念，即要看、要听、要读、通过养成性教育，有力的推动今后的学习。研究表明，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期，儿童需要养成阅读的习惯、形成阅读的能力，在阅读学习过程中能够独立思考，尽管他们不识字，但他们能够自己与书对话，成为自主的读者。因此用科学的方法引导孩子，认真培养孩子的早期阅读习惯具有十分积极的现实意义。

我们知道幼儿期是语言发展的最佳期，抓好这个时期幼儿早期阅读的培养对提高幼儿口语表达能力和顺利地完口头语言向书面语言的过渡，对进入小学学习书面语言有着重要的作用。为了提高幼儿早期阅读水平，探讨研究有效的教学方法，特提出本课题的研究。

我们研究的早期阅读是指在幼儿阶段，以图画读物为主要附加文字作品的阅读材料，从幼儿兴趣入手，在看、听、说的阅读过程中、萌发幼儿热爱图书的情感，引起幼儿阅读识字的愿望，养成幼儿良好的阅读习惯，丰富幼儿的阅读经验，提高幼儿观察、想象、思维、表达能力，为幼儿入学正式学习书面语言作准备的一种寓教于乐的语言活动。

1、心理学的研究表明：幼儿期对大千世界非常好奇，总想知道它们之间存在的原因和之间的关系，说明这时期幼儿对周围的事物、现象感兴趣、有好奇心和求知欲，这是一个非常明显的特征，近年来许多相关研究显示：3—8岁是孩子自主性阅读能力发展的关键阶段，在这一阶段，孩子的语言会以惊人的速度发展，文字将与孩子的思维能力相互串联并在生活中发生作用。他们开始认识符号、声音、与意义的关联性，学习如何看待一张纸、一本书、一则新的知识，也尝试用自

己所学的语言解释所见的世界，进而自我展现。

2、陈鹤琴的课程理论思想理论，陈鹤琴活教育的理论体系。主要包括课程论、方法论、目标论，十五条主张，十七条原则，四个教学步骤，五指教学内容等。

3、维果茨基的“最近发展区”理论在教育教学的活动中充分考虑到不同幼儿的发展差异，提出了不同层次的目标要求，并且有相应的材料提出和指导策略，通过互助式学习及过程评价，支持引导和促进幼儿在原有水平上的发展和提高。

1、了解幼儿早期阅读的水平、需求与潜能。

2、梳理有效、多元的早期阅读活动形式与内容。

3、分析幼儿早期阅读的特点，形成系统的早期阅读的指导策略。

1、本园幼儿早期阅读情况的调查与研究。

2、以图画读物为主，有机结合看、听、说、玩、演、画等形式开展早期阅读活动，激发幼儿阅读兴趣，形成初步的阅读习惯。

3、对不同年龄段幼儿进行早期阅读活动指导，梳理指导策略，丰富幼儿的阅读经验，提高阅读能力。

1、采用文献法和小组研讨法。在大量阅读文献资料 and 共同探讨的基础上，理解幼儿早期阅读的意涵和结构因素，并对这一概念作出界定。与此同时，通过年级组研讨，了解本年龄段幼儿早期阅读的现状，以此修正和加深理解“界定”的概念。采用理论学习与实际行动相交融的情景观察的调查方法，了解幼儿心理发展的一般趋势、发展的特点。

2、用理性思辨和经验总结相结合的方法构建3—6岁幼儿早期阅读的培养策略。

3、采用行动反思法进行培养策略的实证性研究。

研究对象：3—6岁全体幼儿

研究时间□20xx年9月——20xx年6月

在课题实施初期，研究制定了一套问卷调查（见附页）

从这份调查中我们发现家长认为孩子的阅读水平比较低，喜欢听故事，但是不喜欢讲故事，表达能力欠缺，对阅读不是很感兴趣，大多数幼儿喜欢在家看电视，玩游戏，或者自由玩耍，只有42%的孩子喜欢看书，但是他们阅读的习惯不是很好，每周阅读五次以上的幼儿只占20%，能仔细观察画面上的角色和背景细节，并用语言表达自己的观察所得的不到10%，由此可见，在家庭阅读观上家长们普遍愿意让孩子提高阅读兴趣与能力，就是不知道如何提高孩子阅读兴趣和引导孩子进行阅读。

之后，我们又在幼儿园各班让教师调查幼儿早期阅读的情况

班级人数 不喜欢阅读 较喜欢阅读 喜欢阅读

人数% 人数% 人数% 小一班 48 17 36% 22 46% 9 18% 注：较喜欢阅读指不会正确翻书不理解阅读内容，喜欢阅读指能较好掌握阅读方法理解内容。根据这些测试、调查让我们有了一个研究的方向，而后通过收集文献资料，组织教师学习早期阅读活动的内容、手段和方法，经过多年的实践研究，使幼儿的阅读兴趣、习惯、能力有了一定的提高，现总结如下：

一、创设良好的阅读环境，激发幼儿的阅读兴趣

乔姆斯基认为，环境可以产生激发效应和塑造反应，营造一个相适应的环境对幼儿兴趣的产生至关重要。我们把活动室光线充足的地方，用矮柜隔开，铺上地垫，放几个靠垫，作为阅读区，让幼儿随时阅读。为幼儿提供与我们正在开展的主题活动有关的书籍：有故事书、自然知识、科学知识、社会知识等方面的书，有的是幼儿熟悉的、有的是幼儿不熟悉的。我们幼儿园的图书种类也值得一提，除了故事书、儿歌书、工具书还有自制书。幼儿用绘画、剪贴的形式自己构思制作图书画册，并将其放在书架上，闲时看一看也别有一番感觉。此外我们除了投放以上这些传统意义上的读物，还提供了丰富的电子读物，比如各种音响磁带能够帮助幼儿养成良好的倾听习惯，在生动直观的影视作品中更能帮助幼儿理解水平的提高。以满足不同水平的幼儿阅读的需要，提高幼儿阅读的兴趣。例如：我们欣赏文学作品《桃树下的小白兔》时，幼儿对桃花产生了兴趣，于是产生了主题：桃花是什么样的。我们通过发调查表，收集有关桃花的图片、图书、vcd共同探索桃花的秘密。我们还根据主题开展得情况及时更换书籍，利用空间与幼儿共同商量、设计布置主题墙饰，创设了主题墙面与图书融为一体的阅读活动区域，扩大了阅读活动的范围，增强了阅读活动的趣味性。在心上故事《桃树下的小白兔》后，我们将故事画成大幅连环画，张贴在走廊里，幼儿在自由活动时经常走去看一看、讲一讲，在这种温暖、宽松、愉快的环境中，幼儿的额阅读兴趣得到很大的提高。

## 二、开展丰富多彩、新颖多样的阅读活动，培养幼儿良好的阅读习惯

专心地阅读，并坐姿正确，能够按照欣赏读、跟读、朗读的常规要求进行阅读，但习惯的养成不是一天两天就能形成的，要坚持一贯地抓，经常的提醒，持之以恒，才能见效果。

## 三、开展与阅读有关的活动，加强指导，增进幼儿的`阅读能力，让幼儿学会阅读

## （一）了解幼儿在阅读区的活动特点和活动形式

我们要求各班教师在阅读活动中对幼儿在阅读形式进行调查，研究发现：独自阅读：表现为幼儿独自一人默默地看书或自言自语边讲边看，这种阅读情况表现在小班幼儿和个别特别喜爱图书阅读的幼儿身上居多。

同伴两两一起阅读：指两个人共同阅读一本图书，可共同翻阅，或一方翻阅一方讲述，或两人边看边讲。

小组阅读：指两个以上的幼儿共同阅读一本图书，边看边讲。这种阅读情况表现在大班幼儿身上居多。

师幼共同阅读：即教师和幼儿一起共同阅读一本图书，一般采用教师讲述，幼儿倾听的形式，亦可教师边讲述边提问。这种阅读形式一般用于新图书的阅读指导，教师可以给幼儿的阅读起一个引导的作用。

## （二）指导幼儿早期阅读的策略

帮助幼儿掌握阅读的基本技能和方法。通过教师示范，幼儿示范，分组比赛等形式，教会幼儿阅读的有关技能和方法，不如：知道书有封面、内容和封底；阅读时逐页翻阅图书，先看左边再看右边。使他们掌握看书方法并养成习惯。再如，要轻轻地翻阅图书，不撕书不折纸；把书签放在原来的位置不动等。

进行开放性提问。把问题提得比幼儿的现实发展水平略高一些，使他们“跳一跳，能把果子摘下来”，保证幼儿的思维经历发现的过程，将“最近发展区”转化为“现实发展区”。因此，教师在设计问题时要考虑到幼儿已有知识基础、接受水平和理解能力等情况，向幼儿提出的问题，其难易程度应在幼儿的“最近发展区”内。

开展生动有趣的表演游戏活动，通过孩子们自己的创编表演活动加深对幼儿所喜闻乐见的文学作品的印象。

四、开展各种阅读活动，让幼儿体验阅读。

（一）在区域活动中发挥阅读的自主性。

自主性区域活动是幼儿园普遍采用的一种教育活动形式，因此，我园以此为切入点，根据早期阅读教育的需要，有计划、有针对性地设计了一系列自主性区域活动，为幼儿自由选择，自发探索、自主创造提供机会和条件，并通过有效的观察指导，使幼儿产生阅读的兴趣，阅读能力在自身的水平上获得进一步提高。

1、设计早期阅读区域游戏，为幼儿创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的语言环境。

2、早期阅读活动与其他区角相结合，发展幼儿的语言表达能力和创造力。

3、设计具有不同难易层次的材料，有目的，有计划地投放，满足幼儿不同水平的发展需要。

（二）童话剧的排演增强早期阅读的娱乐性

语言活动中我们倡导教师把学过的故事帮助幼儿表演出来，这样幼儿练习角色对话的同时，其他幼儿则可以跟着老师一道复述故事。随着故事情节的发展，幼儿学习使用不同的语气去表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，潜移默化地提高了阅读水平。

每年“六一”我们都组织幼儿排演大型的童话剧表演，幼儿好模仿，容易进入游戏角色的特点是童话剧表演能取得很好的效果的前提，这对幼儿的语言如丰富词汇、叙述事件、认

识社会及对幼儿其他方面能力的发展都有着积极的影响。其他幼儿在欣赏的同时也充分感受到了另外一种阅读形式所带来的快乐。

五、重视家庭阅读，让幼儿感受亲子阅读的快乐。亲子阅读，是培养幼儿良好阅读兴趣，习惯及能力的有力支持，是亲密亲子关系的催化剂，更是开发幼儿早期阅读水平的重要手段，我们采用了以下方法：

（一）、通过家园联系栏、自主活动、个别交流等不同方式，不定期地向家长介绍亲子阅读观，从而拓展幼儿阅读的范围和内容。

（二）、建议家长在家中为宝贝创设舒适、温馨的阅读环境，指导家长为宝贝选择合适的阅读材料；同时为了给予孩子潜移默化的影响，家长自身也要养成良好的阅读习惯。

（三）、向家长推荐一些有效的指导方法，如听读启蒙法、讲述提问法、角色扮演法，游戏法等等，让孩子感到阅读也是快乐的，进而引发他们对阅读活动的兴趣。

（一）通过每学年对幼儿阅读水平进行观察测试，我们发现我们的课题研究工作后幼儿的阅读兴趣与水平都有了大幅度的提高。

1、通过早期阅读的实验研究，提高了幼儿对阅读的兴趣，使孩子们自己能从阅读中感受到快乐的趣味。

2、通过早期阅读的实验研究，培养了幼儿良好的阅读习惯，大大提高幼儿的阅读技能。

（1）获得了翻阅图书的经验，学习掌握一般的翻阅图书的方式和规则。

(2) 掌握了读懂图书内容的经验，学会看画面人的表情、动作、背景以及串起来发生事件。

(3) 对文字感兴趣，能理解图书画面，文字与口语对应关系，会用口语讲出画面内容。

3、通过研究，大大丰富了幼儿掌握的词汇量，提高了幼儿的口语表达能力。

4、通过早期阅读的研究，提高了幼儿理解思考的能力，并对幼儿在记忆、思维力方面都有很大的帮助。

## (二) 通过早期阅读活动研究，促进教师的专业成长

每年我们都要举行园内论文评比和案例设计评比，其中，苏醒老师的“润物细无声——浅谈幼儿园语言教学中的情感渗透”被常熟市年会论文录用。

### (一) 对幼儿早期阅读教学模式的再完善

教学模式是一种结构，它是基本和相对稳定的，而非僵化、一成不变的。在阅读中，幼儿离不开听，离不开把感受到的音、图转化为形象思维、抽象思维，而整个阅读教学中，看、听、说、认既是阅读教学活动目标的内涵，又是具体操作化的指导方法。我们在模式运用中，应以强调“理解至先”为基础，灵活交叉地使用多种指导方法，以适当调整活动过程来优化阅读教学活动结构，使幼儿早期阅读教学模式日趋完善。

### (二) 对教师素质的再提高

教师是早期阅读活动的组织者、指导者、参与者和评价者。教师的教育素质直接影响课题的研究和实施。切实提高教师的基本功、教学素养对本课题的实施有着至关重要的作用。



在研究过程中我们发现幼儿的情感体验与创新能力还有待提高，而且幼儿早期阅读能力需要长期的培养，不是一天两天就可以形成的，它需要我们把把握好前进的方向，坚持不懈地走下去。今后，我们将继续努力，进一步深入研究，使我们的工作更趋于科学、规范，为我们的幼教事业多作贡献。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的5篇《课题结题报告模板课题结题报告模板格式》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 课题结题报告格式要求篇四

《幼儿园教育指导纲要》指出，“玩是孩子的天性，要发现、保护和引导幼儿固有的天性。”“幼儿园以游戏为基本活动”。但在实际的幼儿园教育中，还存在重智育、轻游戏的倾向。家长也更关心孩子的智力发展，往往认为游戏就是“玩”，对孩子的成长没有多少用处。儿童游戏越来越少，孩子越来越孤独。而另一方面，民间游戏面临失传。那些以前给我们带来无限快乐的民间游戏踢毽子、跳房、投沙包——已不再为孩子们所熟悉。其实，民间游戏简单易学、趣味性强、材料方便、不受场地人数限制，具有很强的可操作性和潜在发展空间，正适合我们县城的幼儿园，我们何不把民间游戏介绍给孩子们，让他们也体验传统游戏的快乐呢？为此，我们幼儿园选取了董旭花教授的“学前儿童游戏的多元价值开发”子课题——“民间游戏的现代好处挖掘”，期望在课题引领下认真了解、解读民间游戏，让它在幼儿幼儿园教育中发挥巨大作用，让孩子们体会民间游戏的乐趣，促进孩子们健康快乐成长。同时也期望，在课题引领下，教师的专业素质得到进一步提高。

2、研究民间游戏所蕴含的教育价值，了解游戏对幼儿社会性交往潜力、情感、智力发展的作用。

1、各年龄班如何选取适宜的民间游戏，如何对传统民间游戏

进行改变和创新。

2、民间游戏与幼儿多元智能(个性是社会交往潜力)发展的关系。

主要选取夏津华夏幼教中心3---6岁(小、中、大班)约300名幼儿作为研究对象。

文献研究法、行动研究法、经验总结法、评优展示法、观察法、谈话法

持和方法指导。如：我们透过研究资料搜集了很多少数民族的游戏，如“叼羊大赛”、跳花竿等，孩子们很喜欢。

2、行动研究法：我们经过思考决定实施以幼儿为主体，以活动案例为载体的教研活动模式，注重行动研究-----反思-----提出问题-----解决方案-----再次活动(行为跟进)，紧密结合实践中的难点尽心研究。如刚开始做课题时，小班幼儿不适合搜集来的民间游戏，因为一些比赛性质的游戏对体力和智力的要求比较高。我们经过反复研究，改造民间游戏，重点发展适合小朋友的非竞赛性质的游戏，老师们提出来能够试试语言类游戏(比如《拍手歌》)和表演游戏(比如《挑小狗》)，结果孩子们很快就爱上了这些活动。

3、评优展示法：从全园评选出几个秀的民间游戏活动案例，请老师们一齐观看活动，并当场进行评析，合理吸收和借鉴，然后应用于实践。这样进步十分快。如，我们在xx年x月观看了杨杰的《百变神圈》，老师们都从中学到不少东西，大家发现，民间游戏配上民族乐曲，感觉很美!xx年x月我们又观看了蒋岩岩的《齐天大圣》，我们又发现，用传统故事中的人物激发幼儿游戏的兴趣，体育游戏、表演游戏交融渗透，游戏的趣味性大大增强。就这样，大家经常交流，互提推荐，一点点提高。

4、经验总结法：将同做“学前儿童游戏的多元价值开发”课题的其他幼儿园的成功经验合理吸收，取得对课题开发有启发好处的经验，概括出支持课题研究的先进方法并加以利用，对我们研究水平的提高很有益处。上级课题组给了我们很多交流学习的机会，利津一幼的“资料收集”和烟台蓝天幼儿园的论文写作都给了我们极其宝贵的启发。

5、观察法：观察幼儿在游戏中的表现，进行分析和比较，会发现很多有价值的东西。这也是我们最常用的方法，游戏的观察评析都以此为依据。我们会在主角游戏中发现孩子的社会性发展水平究竟怎样，还会在体育游戏中发现孩子的运动潜力如何——记录下来，便于又针对的实施教育。

6、谈话法：主要用于游戏之后，和小朋友交谈，了解他们在游戏中的感受，以及他们喜欢什么，不喜欢什么，以便及时对游戏规则做出调整。

## 1、学习准备阶段

a□基本理论的学习：学习丁海东《学前游戏论》、周兢《中国民间游戏》、皮亚杰《儿童心理学》，重点学习学前儿童游戏的专业论著，进一步了解幼儿游戏的特点，并了解民间游戏由来和各种玩法，结合幼儿园的实际状况，思考如何让民间游戏深入孩子的生活，让他们真正喜欢上民间游戏。

b□确定人员分工和各时段任务：

具体安排如下：

起止时间要解决的问题负责人

20xx.1-----3月活动发起，搜集素材，分析归类□xxx

20xx.5-----9月结题阶段，提升经验，巩固成果□xxx

## 2、课题实施阶段

第一步：召开课题组会议，制订各阶段目标，明确各自的任务。第二步：利用图书文献、学前教育网搜集民间游戏的相关资料；召开班级家长会，请小朋友和家长都参与收集相关材料的活动中来。

第三步：资料汇总，研究、分类，确定哪些游戏适合在幼儿园开展。

第四步：各班每月选取一个适宜的民间游戏，介绍给小朋友，大家一齐做游戏，教师观察并记录。课题组根据幼儿的状况和老师的意见召开教研会，分析解决实际操作中出现的问题，推广先进的经验。同时注意收集文字资料、影像资料。

第五步：对活动中积累的资料进行分析和筛选，并分门别类存入档案。

第六步：提升经验，重点引导参与课题的教师撰写论文、制作课件。并进行评比，相互学习。

第七步：结题，向上级课题组呈交研究成果。

我园于20xx年x月被董旭花教授主持的《学前儿童游戏的多元价值开发的实践研究》课题组定为课题研究实验园，结合幼儿园实际状况，我们选取的子课题是《儿童传统游戏的现代好处挖掘》。在从事课题研究的两年多里，在总课题组的引领下，课题组成员深入研究，用心实践，大胆创新，在民间游戏的创新改编、游戏和幼儿多元智能关系的研究、教师的教研潜力提升等方面都大有收获。

同时，还积累了超多的游戏活动资料，编制了自己的园本教材。华夏幼教中心的孩子爱游戏、玩游戏已蔚然成风。现将我们取得的成果列举如下，请总课题组检查验收：

### 1、民间游戏的创新、改编。

我们在整个课题研究中共收集四十多个民间游戏，分为体育类、益智类、语言类、艺术类并对这些游戏作了相应的创新改编，并已经汇编成册(见《夏津华夏民间游戏集锦》)。其中三篇被收入20xx年x月淄博总课题交流会《阶段性成果集》。

### 2、游戏和幼儿多元智能关系的研究。

我们对开展的每一个游戏都进行了多元价值分析，发现透过丰富的游戏，幼儿的社会交往潜力、智力、体能都有较大提高，个性是社会交往潜力提高很快。

我们已经制作游戏观察幻灯片5个，整理出论文十余篇并编印成册，其中论文《亲子游戏在家园联系中的作用》已在《幼教园地》20xx年第一期发表;课件《捉不住的小鱼》、《我和报纸做游戏》获“解读儿童游戏，走进童心世界”课件大赛一等奖。透过教师的分析总结，我们已经能够熟练的运用游戏发展幼儿的多元智能。很多外地参观交流的老师都说：“这些孩子的智力水平远远高于他们的年龄!”

我们的孩子进入小学很受欢迎，在校园里，不论是体育运动、文艺表演、学习知识还是与人交往，他们都出类拔萃，应对自如。

### 3、做游戏、爱游戏构成幼儿园的特色。

我们根据游戏活动的经验，编制了分年龄段的案例设计集(《夏津华夏民间游戏集锦》)，并保留了幻灯片资料;根据孩子们爱游戏的天性，我们把每年的四月为“游戏月”，每年x月举办“亲子运动会”。每一天下午4点后，全体小朋友都参加户外游戏，游戏已真正成为华夏幼教中心的传统和特色。

#### 4、教师专业素质的提高。

课题研究是一条线，我们不断针对实践中的难题开展教研，从一开始的游戏筛选、游戏组织到之后的游戏观察、游戏评析、整理论文，老师们的专业潜力一步步提升，每位参加课题的老师都深有体会，她们说：“此刻，读专业书籍的多了，游戏时拍照的多了，向幼教刊物投稿的多了，会制作课件的多了。”作为课题的负责人，我更有体会，老师们从“不会提问题，到会提问题，到会研究讨论解决问题”，她们已经在专业成长的道路上迈出了成功的一步。这些都得益于总课题组的引领，我们确实在课题活动中学到很多。

我们是新成立的幼儿园，这是第一次做课题，所以在刚开始时觉得困难重重：

课题活动开始后，怎样写反思？怎样从纷繁的材料中提炼出有价值的、规律性的东西？怎样提升经验，汇总成优秀论文？幸好，有总课题组的帮忙，我们从其他幼儿园也学到了很多，最后从实践中摸索出一点点经验，感谢董教授在课题研究中给与我们的指导，真诚的期盼下次与您合作！

### 课题结题报告格式要求篇五

附件是研究成果的系统载体，也是结题鉴定的必备资料。附件类型包括：子课题研究的论文集；德育活动课教案；教师、家长、学生成长、发展变化的典型个案；校本德育教材；已出版的成果专著；刊有子课题成果的报刊杂志；反映课题研究成果的音像制品；其它相关资料。