

最新语文培训总结及收获(精选5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

语文培训总结及收获篇一

我是02年9月份出于一个偶然的的机会，来到南安二中任教的。两个学期以来，在领导和同事的帮助和指导下，在自身的努力下，不断克服自己的弱点，摆正自己的位置，在教学上，在其它工作中，都有明显的进步。尤其是本学期担任文科五版班主任和五六班的语文任课教师，圆满充分地完成了教学任务，并以不拘一格的教学和考试方式创办了晨曦文学社的一个典范。

我开学伊始就给自己下定了一个目标，要竭尽全力演好班主任和语文教师这两个角色，经过数月的辛勤栽培终实现了既定目标。虽然在教学过程中，由于经验不足，以及自己的急躁情绪，也曾出现了一些问题，但总的来说，无论是教学方案，还是教学效果，都是成功的。这几个月披肝沥胆，呕心沥血的工作获得了师生的一致认可，自己在教学方面的努力是有口皆碑，有目共睹的。

一. 治学严谨。本学期我自从担任任课教师以来，深感教学经验不足，我为了尽快进入状态，抽出大量时间听了本校几位老教师多节课，吸取他人长处为己所用。虽然我不是计算机专业毕业，但由于自己刻苦钻研，在计算机应用有较深刻的理解，并在运用中积累了丰富的经验。即使如此，仍深感水平不够，经验不足，从一开学，我就开始多方搜

集材料，为学生准备了大量的学习资料。自己订阅了数种报刊并经常借阅书籍，开阔视野和拓宽知识面。对待教学过程中出现的问题决不放过，尤其是在学术方面，一丝不苟，精益求精，并且对待课程中自己不熟悉的地方，虚心向他人求教。

三. 对待上级指定的任务，积极完成，速度快，质量好，不讲条件，不提要求。任劳任怨，体现了一个人民教师良好的工作作风和道德风范。每当接到领导下达的任务，我总是不折不扣地完成，并能虚心听取他人的批评意见，对自己的不足加以改进。

四. 最后一方面，就是我以与众不同的方式对待工作和周围的人群，我的独特的个性和处世原则以及不同寻常的思维方式，从某种角度来说，也为语文组带来了一股新鲜空气，在我的带动下，语文组其它人也自觉不自觉地加快了前进的脚步，我无意中为语文组的教学提供了一剂良好的催化剂。

一. 在工作中更加严格地要求自己，而不是停滞不前，自以为是。

二. 谦虚谨慎，戒骄戒躁。在工作中，虚心学习同事的先进教学经验，见贤思齐，从善如流。主动与同事搞好关系。言语谨慎，举止得体，处处以一个人民教师的标准要求自己。

三. 在其它方面，要更加积极主动地完成上级交给的各项任务，有缺点就改，有不足就纠正，争取把工作做得尽善尽美，无可挑剔。在学校多学一些专业技术，争取一专多能，以便在工作中做出更大的成绩。但我有决心在学校安排的各项工作中，任劳任怨，全身心地对待教学工作，毫无保留的把自己掌握的知识灌输给学生。鞠躬尽瘁，死而后已。

总之一句话，选择了教师这个行业，本身就意味着奉献和

牺牲，我将一如既往地警校，为二中的教育事业抛撒自己的青春和汗水，用自己的热血和生命酬谢领导和知己。

语文培训总结及收获篇二

这学期我担任初二（1）班和初二（2）班的语文教学并担任（2）班的班主任兼校办主任，由于工作事务的繁忙和教学经验的尚浅。因此，我对教学工作不敢有丝毫的马虎和懈怠，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些联系生活实际的文化名人故事，让他们去了解文学，从而了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩基础好的同学很有帮助。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好和差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气，因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授

课的效果就会更好。

语文是语言，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持在早上七点十分就去让班干部组织早读情况，在半个小时的早读中，发现问题及时纠正，发现了学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

语文教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

我所带的两个班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则是一切是无用功。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和教师获益匪浅。例如我在讲授《中国石拱桥》的时候，这篇是事物说明文，因此要“认识和理解桥”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，

不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。用多媒体教学，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让他们分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛，这样，授课就事半功倍。但是我这一点却没有做好，例如：当学生在课堂上无心学习时，违反纪律，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

经过一个学期的努力，期中考试我班的语文成绩排名全校第一，期末考试也是一种对学生和老师考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。不过我明了明白这其实并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上是我想到哪写到哪，不成文，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

语文培训总结及收获篇三

半学期转瞬即逝，半年来，根据学校和部内的计划要求，结合语文学科的实际，扎实有效的开展了一系列活动，较好地完成了各项工作。

- 1 . 对新一轮课改实验教师进行课程标准和新教材培训。

为进一步提高实验教师实施新课程的能力和水平，利用假期对全区新一轮课改教师及主管教学的领导进行了为期2天的课程标准和教材培训。通过培训，帮助实验教师准确理解教材，领会编者意图，把握教学要点，在教学过程中创造性地运用教材，体现课程标准所倡导的先进理念。

2. 对二年级实验教师进行了新教材培训。

教材是实施新课程的凭借，驾驭教材的能力至关重要，我们在对二年级教师进行教材培训的同时，结合课改工作的实际，着重讲了课改工作中的几个误区及应对的策略，解决了教师的疑难和困惑，为教师顺利地实施新课程提供了有意的借鉴，深受教师的好评。

此次培训我们打破了传统的教研员讲，教师听、记的被动接受式单项信息传递的培训方式，采用了案例教学、参与分享、合作交流等互动式培训模式，真正做到了教研员和实验教师一起研读新教材，感悟新教材，体验新教材。培训会上，来自一线的实验教师交流了实验中的新感受、新体验，有些案例、教学设计使大家深受启发。培训后，采用闭卷的形式进行了考试，内容包括教材、教学片段设计两个方面，使他们学有所得、学有所获，培训收到了实效。

20xx年10月22日，我们在高桥小学召开了“落实新课标课堂教学研讨会（西片）”，来自农村西片各校的教研员和百余名课改教师参加了这次会议，区教育局、教师进修学校领导王俭、段春维、金秀艳也参加了大会。此次研讨会的召开，旨在提高教师用新课程的理念打造教学行为的能力，交流课改成果，推动课堂教学创新，不断提升教学质量，促进课改工作的开展。

会期为半天，会上观摩了高桥小学陈辉、刘宏丹两位教师所做的语文、数学研究课；语数教研员分别对两节课进行了点评；用“课改论坛”的方式解决了课改进程中的疑难和困惑；

进修学校段校长做大会总结，会议达到了预期的效果。从教师的课堂教学看，能够用新课标的理念指导教学实践，能够较好地理解、把握新教材的意图，注重学生学习方式的转变，加强与学生生活的联系，关注学生的个性发展。同时，大家也普遍感到教学过程缺乏师生之间的情感的交流、心灵的碰撞，教学应更生动活泼、开放、富有活力；“课改论坛”是一大亮点，场面异常激烈，一线教师就学习方式、教材处理、教学资源的开发与利用等提出问题，教研员进行了现场答疑，并与教师进行交流，大家畅所欲言，争得面红耳赤。但是，我们也看到有些教师的认识还比较肤浅，仍然困顿于考试的圈子里亦步亦趋，追寻的是标准答案，考试的评分标准，忽视了学生的个性化体验和感受；段校长的总结讲话可谓高瞻远瞩，帮助教师澄清了模糊认识，对教师提出了殷切希望，为课改教师指明了前进的方向。

课程改革的关键是课程的实施。在课程实施的过程中困难、疑惑在所难免，关键在于如何帮助基层学校解决疑难，使他们由肤浅走向深刻，这是我们的义务，也是我们的责任。为此，我们把提高实验校、实验教师实施新课程的能力和水平做为工作重点之一，深入城内学校检查教师备课，听课改课，务使工作落到实处，不走形式，不走过场。

1. 优质课评比。

为提高教师课堂教学水平，展现我区小学语文教师课堂教学风采，举行了语文学科优质课评比活动，全区共有50多名语文教师参加了此项活动。活动采用理论和学科知识考试、说课、20分钟上课的形式进行，增加了评优的难度，提高了优质课的质量，一批具有真才实学的尖子教师脱影而出。大家普遍感到这次活动公平、公正、公开，有利于教师的发展，有利于学校工作的开展。经评选实验小学张春风等20余名教师被评为语文学科优质课教师。

2. 优秀教学设计评比。

根据学初工作计划，10月份开展了优秀教学设计评比活动，通知一下发各校高度重视，认真征集、评选优秀教学设计，推荐好的上报到小学研训部。我们从上交的453篇教学设计中评选出一等奖38名，二等奖41名。三等奖60名，共计139人获奖。此次征集的教学设计质量较高，较好地体现了课程标准所倡导的先进理念，展现了教师创造性的设计。但我们也发现一些教师仍旧照抄照搬现成的教案，对参评的目的、意义认识模糊，应付了事。

3. 对城内学生进行查字典、朗读背诵抽测。

新课标明确指出：“语文是实践性很强的课程，要着力培养学生的语文实践能力。”在诸多语文能力中，最重要的是读的实践，它是丰富语言积累，培养语感的途径和手段，基于以上认识，我们在总结前几次抽测情况的基础上，抽测了四年级学生的朗读、五年级学生的背诵。由教研员决定班级、学生，大学校抽10名，小学校抽5名，这种随机抽样的办法确保了活动的真实性和有效性。通过抽测，我们欣喜地看到各校领导、教师对此项工作高度重视，并以不同形式进行了检测。学生的朗读水平有了长足的进步，但是，积累背诵问题严重。具体表现在：（1）水平参差不齐。实验、炼二的学生不仅背诵的正确流利，而且感情充沛。但一些学校的学生连教材中明确要求背诵的课文都背不下来，即使一再提醒仍旧接不上话，可见平日的教学教师在朗读背诵上下的工夫有多大。

（2）自信心方面表现不一。好的孩子态度自然大方，声情并茂，侃侃而谈，有些孩子胆战心惊，不敢看人，声音发颤。两种现象的鲜明对比我们不难看出教师教学中注重的是什么，课堂中给了孩子多少展现自我、张扬个性的时间和机会。

二、三年级的查字典是本学期一项新的活动，活动的目的是提高学生使用工具书进行自主学习的能力。我们根据不同年级的特点以及学生已掌握的查字典的方法，从学生已经学过

的字中选取30个，从未学过的字中选取30个，作为测试内容，让学生用自己最习惯、最常用、最快的方法查字典，统计在15分钟内查字的个数。从这次抽查的情况看，大多数学生会使用工具书，但熟练程度不够，个别学生15分钟只查了4个字。我们认为即使是不要求学生快速查字典，但也不能自学一个生字要好上好几分钟吧！这样的学习效率不是太低了吗？测试结束后，我们进行了全面认真的分析、总结，并把这些抽测结果及时反馈给各学校，以便各学校有针对性地开展此项工作。根据语文学科的特点，我们将此项活动经常化、制度化，并不断丰富、拓展其内容，形式也要多样化。

我们始终以为基层学校服好务为宗旨，为此每学期都参加基层学校组织的教研活动。本学期，深入炼化一小、胜利小学、化工一小，与教师一起听课、研讨、评课、做小业务讲座，收到了较好的效果。

语文培训总结及收获篇四

本学期，依据学校的教研工作的重点，我们语文组仍坚持不放松对老师们教学常规的指导和监督，特别加强了以备课为主的常规管理。如进行了语文教学常规双周的备课学习，进行了备课思路的交流与讨论，落实学为主的备课方式。

我们重视教学常规的检查 and 落实，夯实教学基础。语文组在期中和期末分别进行常规检查，不仅对教师的备课、案例等教学常规工作进行检查，还检查学生课堂行为及作业习惯，及时反馈，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

组织青年教师扎实练好“粉笔字”基本功。我们组的青年教师能认真书写指定古诗篇目及时挂墙。

根据学期初的教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指

导，以王特的“语用”教学为方向，加强课堂教学改革研究，以提高本组语文教学水平及教学质量。

（一）教研活动勤开展

□1□20xx年10月11日 学习了杨春燕老师说的单元整体教学，学了查静老师的课外阅读课。

□2□20xx年10月25日 学了芮琼老师的专题培训——课外阅读的实际操作。

□3□20xx年10月28日 学习了小学语文四大流派的课堂教学资料。了解到苏派的比较阅读和拓展阅读，比较阅读课侧重文本解读，些人和写事的布局谋篇的不同，让学生习得阅读方法，学会学。了解到沪派教学中的营造开放空间和自由氛围，重点指导把话说清楚，课堂上的质疑解答，创造性的复述等。拓展阅读课侧重教学设计，不同诗人，同一景物，个性表述。“白鹭”翱翔天地间，飞入诗词万古篇。通过对比教学，轻松引入诗词的韵脚的知识点，以诗解词，组串教学，学会写三字句。感受茹茉莉课堂的有趣且有效。

□4□20xx年11月24日 参加了小学中学高中老师同台授课的专题活动。

□5□20xx年12月1日 招聘老师优秀课例展示课，组内的陈xx老师执教了《识字5》，受到了好评。

□6□20xx年12月13日 在柘塘小学听取了低年级优秀教师王开美老师的课例。

□7□20xx年12月21日 参加了学校的“2+1”活动，付xx老师执教了《美丽的丹顶鹤》，受到了好评。

□8□20xx年12月20日 王特主持的省重点资助课题，王xx参与的

《基于不同文体的小学阅读教学“语用型”课堂构建研究》，成果丰硕顺利结题。

□9□20xx年12月27日 去三小学习课外阅读课堂教学展示课。

对学生的活动

(1) 继续培养学生良好的学习习惯。组织了本年级年级学生硬笔书法比赛。

(2) 对学生进行课外阅读的指导。推荐书目，指导阅读。

(3) 做好平时的基础知识的教学。做好期中、期末质量调研工作。并认真记录、誊写小学生成长记录单。参加数学教学质量分析会。分析、总结教与学的得与失。

(二) 公开课中互相学习

(1) 张xx老师 组内研究课《夕阳真美》

(2) 卞xx老师 组内研究课《云房子》

(3) 王xx老师 东庐小学《大禹治水》

(4) 组内35岁以下的老师都上了邀约课

卫xx老师 《小动物过冬》

陈xx老师 《识字5》

代xx老师 《小动物过冬》

周xx老师 《小鹰学飞》

武xx老师《小动物过冬》

付xx老师《美丽的丹顶鹤》

颜xx老师《小动物过冬》

(5) 全校教学视导中

周xx□徐xx□代xx老师都获得了a级课。

(6) 在招聘老师竞赛课中，年级中颜xx□代xx□武xx□陈xx老师参加了赛课，并获得了一、二等奖。

(7) 陈xx老师执教一课作为低年级优秀课例展示。

(8) 周xx老师上了区级新教师汇报课。

(9) 付xx老师在“2+1”系列活动中执教了《美丽的丹顶鹤》，对全区开放。

(三) 课题研究中反思

子课题结题

(4) 王xx 第九期个人课题立项

(四) 获奖中体验甘甜

(1) 代xx □《三个小伙伴》溧水区信息化教学实践与评优活动二等奖

(2) 陈xx □《会走路的树》溧水区信息化教学实践与评优活动二等奖

(3) 武xx 《蚂蚁和蝓蝓》溧水区信息化教学实践与评优活动三等奖

(4) 刘xx 《抓住关键处 练笔更精彩》区一等奖

(5) 王xx 《会走路的树》溧水区信息化教学实践与评优活动二等奖

(6) 王xx 《让低年级学生自己阅读绘本》市三等奖

(7) 王xx 《低年级班级管理中的模糊教育》区一等奖

(8) 王xx 发表在《教师》20xx年10月

(9) 王xx 说课比赛区一等奖。

纵观一学期本组的各项工作均有成效，参与教研活动的老师变多了，组里老师们取得的成绩也变多了，教研组的凝聚力增强了，在以后的工作中，我们将要努力的方向提高教师课堂教学的水平，提高学生的语文素养。

语文培训总结及收获篇五

时光如流水，匆匆而过，忙忙碌碌中，一年级的教学工作即将结束，一年里有得有失，有付出有收获。

我做到了认真备课，不但备学生，而且还备教材备教法，根据教材内容及学生的实际情况，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课，做出总结，写好教学反思，认真搜集每课书的知识要点。

我积极参加学校各种教研活动，刻苦钻研，经常向同事们请教和交流，勤思考，努力提高自己的教学水平。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。经常阅读教育教学资料，提高业务水平方面。

为提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出，我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的自主性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题，作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作同时，要特别注意给予辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

不足之处及今后的改进措施

- 1、在教学方法上形式在多样一些，丰富自己的课堂，让课堂更加有趣味，调动学生更大的积极性。
- 2、在教学中进一步的做到精讲多练，提高效率。
- 3、关注每一个学生。两头抓，中间不放松。

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。

了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。

如：在教学 简单减法应用题 我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给x x 同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。

再如：教学 长方体和正方体的认识 时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在教学中注意了以下几个问题：

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。

创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

以上是本学期的教学工作总结，一定会有诸多不足与毛病，恳请各位领导给予多多的批评与指正。