

最新英语新课程标准心得体会 英语新课标培训心得体会(实用7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

英语新课程标准心得体会篇一

时间过的真快，高中英语远程培训过了好些时间了，通过这次培训，我对新英语教学有了新的认识。通过这次培训我认识到真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。在教学过程中应该做到：

提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语学习中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

在以往的课堂上，如果教师对学生的要求整齐划一，就束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独

特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

通过这次培训，自己学到了很多新的理论和知识，同时观看了很多课堂教学实例，在线交流也吸取了很多好的教育教学方法和思想，我会以这次培训为契机，将所学到的知识逐步转化为自己的思想并应用到日常应用教学实践中去，争取取的更大的进步。

英语新课程标准心得体会篇二

这次学习，我被讲课教师们的敬业精神和渊博的知识所感动。我认为作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在英语的探究过程中，我不仅要传授英语知识，检查学生对知识的掌握，更要成为学习共同体中的成员，在问题面前要和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上，我要成为学生的伙伴和知心朋友。真正成为学生英语探究的促进者、组织者和指导者。洛阳市西工区芳林路小学乔亚冰老师和嵩县实验小学马俊红老师讲课自有一套风格，他们清新流利的发音，诙谐幽默的教风，给我留下了深刻的印象。从他们身上体现出教师在课堂上，无论学生在自主观察还是在实验或讨论时，教师都要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。我想老师在课堂上，要对学生赞扬不断，要给学生心理上的支持，要创造出良好的学习氛围，要采用灵活的教学方式。今后我要给学生精神上安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。我要注意培养学生的自律合作精神。课堂上我要全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考。

从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境小游戏等，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在做游戏的同时学习，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生感到学习的快乐，最终达到英语学习的目的。

培训中，老师们提出了一个问题，就是学生不喜欢学英语，学校里没有良好的英语学习氛围。问题提出来后，我就在思考，没有氛围，那我们就应该去营造氛围，就应该从自身做起，首先，教师要做好榜样，在平时教学中或和学生的交流中要尽量使用英语，至少在自己教学的班级是可以实现的，虽然这做起来的确有些难，但我们要知难而上，我们还是应该努力去尝试，因为这是必须去做的。通过努力使一部分学生喜欢使用英语说话、交流，喜欢学习英语的时候，那才是我们教学所期望达到的目的。

我要向每位作课的老师学习，对学生多表扬、鼓励。使教学过程真正成为一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。因此，尊重学生人格、尊重学生选择，超越书本，大胆创新，使教学成为充满创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，还要注意向学生学习，师生共同成长。通过这次培训，我自己认识到自身的许多不足之处，在领悟的过程中心灵也受到很大的冲击，在今后的工作当中，我不仅要加强提升自身的专业素养，提升个人魅力。还要不断反思，教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，使自己不断创新，不断向前发展。

英语新课程标准心得体会篇三

开学初，综合组便组织大家学习新课程标准。通过这次学习我深知2022版英语课改它主要体现了英语的工具性和人文性，

课程的编排更是体现了“精”和“简”。课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。通过学习我体会到以下几点：

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。要根据课标所描述的“用英语做事情”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单

词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

英语新课程标准心得体会篇四

面对下学期的新教材，新课改势在必行，很困惑，但是通过这次培训，使我对新课标的理念和精神有了初步的认识和理解。

首先，新课标体现了语言的工具性与人文性的高度统一。新课标在界定高中英语课程的性质时指出“语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件，语言对促进人的全面发展具有重要意义”，也就是说语言具有工具性和人文性的双重特征。语言的工具性众所周知，那其人文性表现在哪里呢？在我认为语言的人文性主要表现在：

（一）新课标的理念有利于促进个人发展。新课标之所以不同于以往的教材理念，我认为其学习方式如同学母语和学外语之区别。以往的教材学习主要重视语法知识的教学，侧重死记硬背，是一种填塞式的教学。在这样的状况下，许多学生都是“高分低能”，在以后的外语学习上，困难重重，最常见的莫过于哑巴英语，这样的英语学习，思维较为僵化。很多学生在实际运用中无法应用所学的知识，而新课标下的英语学习贴近母语学习，思维较为灵活开放，摆脱了单一的语法的死记硬背，更注重自主学习、创造性学习，注重听、说的实际语言应用。有利于学生心智的发展，特别是思维能力和认知能力的发展。

（二）新课标教材的内容新颖，贴近生活。新课标的教材内容很具有综合性，含盖面广，拓展了学生的知识储备，与时代发展紧密联系。其词汇，语言表达方式较新颖地道，有助于学生语言运用以及日常交流。

其次，新课程的教材的语法教学与传统的语法教学不同。新课程的语法教学与传统的语法教学最根本的不同是教学目标的不同：新课程语法教学的目标是应用，是为了提高学生的实际表达能力进而提高外语交际能力。传统的语法教学的目的

标是使学生掌握语法形式，重点是讲解和辨析形式的构造，关注的是学生能否掌握结构和形式的变化。其表现在具体以下几个方面：

（一） 语法教学的内容不同。新课程的语法教学内容包括语法的形式、意义和用法，重视培养学生应用语法形式的能力；传统语法教学的内容主要包括语法的形式和意义，教学重点放在形式上，而忽视用法教学。

（二） 语法结构的呈现方式不同。新课程倡导改革教学和学习方式，注重培养学生的分析能力和探究能力，反对单纯知识传授式的教学方式和学生被动接受的学习方式。在语法教学中，新课程尽量使用归纳法，即在语境中呈现语法结构，通过对多个例子的观察，在理解的基础上由学生分析归纳出语法规则，然后由教师进行补充和总结。而传统的语法教学一般采用演绎法呈现语法结构，即教师先讲解语法规则，告诉学生语法形式，并解释语法形式所表达的意义，然后根据规则造出句子。

（三） 练习形式不同。新课程语法教学的形式丰富多样，涉及听、说、读、写多种语言技能。既有口头练习，又有笔头练习；不仅注重操练，更注重有意义的练习和交际性的应用。这种把语法知识的教学和语言技能的教学融合在一起的方法，有利于语言知识向语言能力的转化。而传统的语法教学练习形式单一，多为缺乏语境的机械练习，使得学生虽然能够做对语法考题，但在交际中却不能够正确使用语法形式进行得体的表达。总之，新的课程标准给我们带来了诸多全新的理念和教学思路。

以上是我对新课标感触颇深的两点。这次培训学习，给我们老师竖立了教学的航标，我深深的感受到此次新课标培训意义的深远和给我们老师带来的显著成效。我们会在新课标的精神指引下，努力搞好教学工作，不断充实完善自己。

英语新课程标准心得体会篇五

按照上级教育主管部门的安排，在新学期开始前，我们参加了《英语课程标准》的培训学习。在聆听了赵春雨教研员关于新课标的讲座之后，我进一步明确了《英语课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，进一步理解了中学英语教材的特点和使用方法，从中得到了很多的启示。以下就是我这次参加英语新课标培训的一些心得体会：

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。活到老，学到老。转变思想，更新观念。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提。多调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们。

我们要改变传统的“教师一只粉笔，一本书”的局面。教师

要根据教学需要对教材进行处理：整合、增加或删除。当然这一切要根据课程目标和了解学生的基本情况，然后才对课程内在对教材进行再加工处理。明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、进行有针对性的调整，充分利用各类课程资源丰富课程内容。在对课程内容进行调整时，比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到的内容，要大胆地进行删减。

总之，新的《英语课程标准》对教师提出了更高层次的要求，教师需要具有较全面的知识，要学会开发和有效利用课程资源，面对即将开放的课堂，很多东西是无法预见的，如何面对学生的畅所欲言“问”？我们只有不断更新教育理念，不断充实自己，不断超越自我，改变并完善教育教学行为。在教学中学，在学习中教，这样才能从容面对学生，不得不承认这对我们所有的教师来说的确是一项非常艰巨的任务。

英语新课程标准心得体会篇六

英语新课程把新时期培养学生终身发展必备的基础知识与基本技能作为重点，以德育为中心，从创新精神、实践能力作为素质教育的总目标，面向全体学生，倡导学生从机械性、被动性、灌输式、应试型的学法中解脱出来进行探究性学习，主动性学习，研究性学习。

并从实际理论为指导，以实际活动安排为特色，能从课题结构，实际功能相结合，体现了素质教育的思想，教师的观念得到了转变，具体表现为，从语言知识的传授向语言知识与语言技能并重转变；从教师为中心的教学模式向以学生为中心的教学模式的转变。在教学方法上从单纯的模式训练和语法讲解向培养学生的综合语言运用能力的多样化评价方式的

转变；单一的黑板媒体向多媒体现代化教育技术的转变。

总之由过去对语言结构知识的讲解、翻译转变为重视培养运用语言实际交流的能力，英语教师要积极参与英语教研活动，学生要以强烈的动机，浓厚的兴趣在语言技能的训练中，来提高听、说、读、写的能力。

一、新课程内容增多、难度加深、内容分散、跨度大、弹性大而且具有大量的课外知识进入，课本作为学生的辅助学习材料，不少教师反映教学操作难度大，有完成不了规定的教学任务，学生学习困难，有一部分学生实际功能达不到要求，针对这种情况，教师要更新观念，改进教学方法，认真钻研大纲和教材，接受新的教学思路，灵活把握和运用结构一功能教学思想，创造性的运用教材，要脱离旧的教学模式，要使英语教学过程成为以学生为主体，老师为指导的语言实践活动的过程，要根据学生特点，确定教学方法，构建学生自主学习的模式，营造进行实际实践的学习环境，组织开展生动活泼的学习活动，从而使学生通过眼看、耳听、口说、脑想、手动等综合活动进行交际性训练，总之，我们应遵循一条比较切合实际的教学思路，将实际法、翻译法、谁知法的可取之处融合起来，帮助学生认识语言的基本规律，改变学生“听讲——接受——记忆——习题”的传统学习模式，尽可能地创设情景，开展丰富的英语活动，为学生提供语言实践的机会，让学生在听、说、读、写的训练中不断体会、熟悉、掌握英语。

二、要尽力克服教材容量大与学生的承受能力的矛盾。

(1) 课堂教学中要以培养学生的语言能力为出发点，精讲多练重点语言项目，大胆减少词汇和语法的繁琐讲解。

(2) 语言知识点处理的时机要视情况而定，应放弃逢生词就讲练，句句语法分析等传统教学观念的教学方法，多给学生运用语言机会，少搞脱离语境的语言练习。

(3) 培养学生的自主学习的能力，要求学生做好预习，自习单词阅读课本等。

(4) 集中力量完成教科书的的教学任务，不加无效的习题和考题。班级人多，学生的学习能力参差不齐，我们应采取分层教学法，因材施教，对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生多关心，多帮助，多组织适应他们能力水平的教学活动，让他们有参与实践机会，教师应多采用pair work和group work的方式进行各种语言操练活动。这样可以为学生提供均等而又充足的训练机会。照顾到每一位学生。在教学活动中，应该发现和肯定学生的成绩，对于学生的进步要鼓励和表扬，让学生感受到收获的喜悦和满足，从而强化学习的动机和愿望，培养学生的学习兴趣，有位教育家说过：“如果学生有了一门喜爱的学科，那么你不必为他没有在这一学科上取得满分而不安”。

三、英语教学不应单一注重其工具性，更应追求工具性和人文性的统一。学生通过学习英语掌握基础的英语知识，培养他们听说读写能力，让他们学会“用所学的英语做事情”，学会与人沟通交流，了解异国文化，传播我国悠久历史文化的有力工具。就人文性而言，要求学生通过学习英语开拓视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力。这就要求我们的教师要有“大教育观”要“大气”，要注重培养学生综合语言运用能力的培养；要为学生可持续发展服务。不要做“目光短浅”的教师，只注重考试分数，不注重学生学习语言的感受，不去体会考题以外，经典文本对学生的影响。所以我们英语教师要以学生为本，注重英语课程工具性和文本性的统一。教师大力提升自己的教学素养，掌握相关的有效教学策略，提高对教学的理解力判断力和建构力。总之，工具性与人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

最后，我们英语教师要不断的加强学习，提高业务水平，首先要参加继续教育培训，加强基本功训练，多争取参加高层

的业务进修，积极参与教学教研活动，研读教学论文，吸取别人的好经验，好办法，应用于自己的教学活动中，其次多进行横向联系，同科老师相互学习，取长补短，学习其它学科的教学经验，拓宽知识面，再次加强英语教学，以促进初中英语教学质量提高。

英语新课程标准心得体会篇七

20xx年，我终于考上了齐河县教师编制，正式进入教师行业、上岗之前，齐河县教育局对我们新聘教师进行了为期3天的集中培训，通过全面而深刻的培训，我对未来的工作充满了信心与期待。

本次培训的内容与形式丰富多样，我们新聘教师与各位专家、名师积极互动，形成良好的学习氛围、培训内容包括：如何尽快成为一名合格的教师，教师专业素养发展，中小学心理健康教育，课堂教学概述，教学常规问题等诸多方面的深入学习、现将心得体会总结如下：

教师作为学生的引导者，应当注重自己的一言一行，我们承担着国家下一代的希望，承载着祖国与人民的嘱托，所以，我们要为学生树立好榜样，不能说一套做一套、在教育学生如何做人的时候，应当首先反思一下自己，如果自己都没有做到的事情，谈何再去要求自己的学生去做呢、教师的人格对学生的影响是十分深远的’。

把每个孩子当作自己的孩子来关心呵护，善于发现每一个孩子的闪光点，积极引导鼓励他们、同时也要把自己当成孩子，有颗童心，有一种阳光的心态，用以感染每个孩子、对于后进生要有耐心，要细心观察他们，寻找他们身上的优点，并以此激励后进生，增强他们的信心、同时也应当教育孩子们有一颗感恩的心，回报社会，回报祖国。

作为一名教师，应当有自己的思想，不能人云亦云，随波逐

流，要敢做当，而不是遇到问题选择逃避责任、还要有良好的
的人际关系，而不是对领导溜须拍马。

进入信息时代，知识更新的速度惊人，以往有些的知识放到
现在已经没有什么说服力和意义了、作为教师，也应到顺应
时代，及时更新自己的知识，在实际教学过程中，把知识联
系生活，联系实际，对所涉及的相关知识信手拈来，是多么
惬意的事情、所以，教师应勤学习，多读书、读书的时候，
要做个有心人，多思考，活到老，学到老、树立终身学习的
意识，成功是与自己平时的积累是分不开的。

最后，要成为一名智慧型的教师。

在教学中，要善于动脑，记住每一位学生的名字，这样就能
让师生间的距离拉近了许多、对待不同的学生要用不同的方
法，要善于观察学生，对于学生犯下的过错，不轻易下结论、
对学生的爱，不是过分的迁就，而是善意的引导、公平对待
每一位学生，让学生找到归属感，不偏袒优生，不打击后
进生，给孩子们一个相对民主自由的氛围。

虽然培训只有短短的3天，对我们的影响是深远的，让我们每
一位新教师对教育事业有了更进一步的了解，对下一步走进
课堂教学做好了铺垫、最后我可以自信的对自己说一句：我
能行！