

2023年万以内的加法反思 万以内的加法和减法教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

万以内的加法反思篇一

三年级上册《万以内数的加法》教学反思本课是小学数学三年级上册第二单元万以内数的加法，本课教学中存在一些优点和缺点，我做如下反思。

2、体现了小组合作的学习方式，在创设了情景之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索方法，最后交流汇报。整节课，学生真正成为了学习的主人，受到了较好的教学效果。

当然这节课也存在着一些需要在今后教学中注意的问题

1、在教学步骤中，发觉学生多数喜欢用口算，在笔算时经常忘记进位，有先口算后笔算的嫌疑（部分学生都是先填写横式）错误时又发生。我强调算理，规范学生的表述：先算个位再算十位。多数学生的表述比预料中的有相当的差距。

2、虽然重视了小组合作，但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开，否则学困生会受到思维活跃的学生的限制懒于思考，要留出大块时间让学生进行交流学习，我在课上时间有点不够用。

3、在今后的教学中更重要的是突出重点，学生板演时让他们说出计算过程。

万以内的加法反思篇二

我校三年级是从第二单元《万以内的加法和减法(一)》讲起的。这个单元的总情境是去“世博会”参观，因此我制作了一个简单的小片带着孩子们一起观看，对于上海世博会有了一个简单了解。然后出示了9页主题图，让学生找“你都了解了哪些信息？”

例1是利用图中的数学信息进行两位数加两位数的口算。学生在一二年级有了一定的口算基础。本节课我创设了以下两个空间：

反思：对于比较简单的口算，大部分学生都能准确算出结果。对于涉及到进位的算式则出现了一些错误。口算采取的计算方法也比较集中在相同数位相加的方法上。

空间二：探究算理。对于例1的问题：一年级一共要买多少张车票？学生都能正确列式，我让学生同桌两个人一组，互相说一说你是怎样进行口算的？再集中交流展示。我发现大部分学生用的是先算 $30+30$ ，再算 $5+4$ 的方法。个别学生用的是两位数加整十数的方法。

在交流与集中展示之后，我跟进课时练第5页中的相应练习。学生们完成的不好，这反应了学生对算理掌握得不扎实。

反思：这类需要学生分步地写出算理的题在一年级接触的比较多，由于二年级计算的重点放在了乘除法上，所以有一些同学出现了计算不准确、分步不会写的情况。针对这个问题，我又集中带领学生梳理了分步的计算过程，引导学生不要操之过急，要一步步地看清谁和谁算、运算符号是什么，又拓展了相应的口算练习。

万以内的加法反思篇三

最新文章 在学校开展的以级为单位的达标课推优活动中，我讲授的是人教版三年级下册第四单元第一课时的内容，是在学生学习过三种计算方法的基础上进行的（口算、笔算、估算）的基础上进行了，学生已经具备了一定的计算基础，因此本节课适合采用用旧知识迁移的方法来让学生自主突破新知。现将本节课的教学设计思路总结如下：

1、在备课时，我在思考根据教材36页内容，能够让学生感觉到难度的是什么，从自身认知出发，我发现对于情境图的理解算是本节课的一个难点，情境图是学生感兴趣的动物图案，在课本提供的数学信息中还有学生很想知道却又不知道的几个词语“湿地、哺乳类、爬行类、麋鹿”等，当我拿到课本吸引我的也是这些东西，我在想学生会不会也有相似的心理好奇需求呢？于是本节课的导入部分我决定把时间放置在10分钟左右，来满足学生的好奇心，然后再去完成对知识的求知欲。

2、由于是计算课，所以在定位学习方法的时候，我首先想到的是发挥学生的自主能动性，所以各个环节问题的解决，都是以学生的做为先，然后再在评价环节引领学生掌握竖式计算的计算方法和竖式计算中的注意事项。

3、对于课堂学习活动，为了调动学生学习的积极性，安排了三个数学活动，活动一是发挥学生自主学习的能动性，提出数学问题。活动二是以“啄木鸟”的角色来寻找大树(竖式)生病的原因是什么，引导学生掌握计算方法和计算时候的注意事项。活动三是争当班级“计算小能手”。

本节课的优点是：

1、设计理念中发挥了学生的自主学习能动性。

2、课堂学习活动调动了学生学习的积极性。

3、课堂评价用语不随意，能够基于学习目标的达成具体的进行表扬与建议。

本节课的不足之处是：

1、由于教师的很多想法是突发奇想的，所以往往是只有想法却没有对这个想法的预设和生成情况的各种可能性的提前预案，因此在处理的时候难免会出现赶环节，走流程的情况发生。例如：在让学生根据情境图中的数学信息来提出数学问题的时候，学生把自己想要提的问题以及可以提的问题书写在学习卡上，当时郝宇佳同学第一个汇报所提的问题是“鸟类和爬行类的动物一共有多少种？”老师只是肯定了这个学生所提问题很好，却用了不恰当的语言过渡了一下“好，同学们提的问题都很好，下面我们开看看人家所要让我们解决的问题”，等于把学生所提的问题没有解决而暂时搁置了，回想起来，觉得如果这样的处理的话“好，我们就先来解决这个问题”，我想这样会更恰当。

2、因为对很多预设的处理不到位，没有关注到细节，所以导致课堂各个环节的衔接处有点脱节，连贯性不够强。

3、没有及时的板书课题，对于这一点，我是觉得本节课提出课题《不连续进位加法》学生难以理解掌握，准备在第二课时学习了《连续进位加法》之后经过对比，让学生了解此类万以内数加法的特征。

万以内的加法反思篇四

本节课的教学目标是培养学生的估算意识，能结合具体情况进行估算。我在上课时引导同学们看例题：第三周收集了192个矿泉水瓶，第四周收集了219个，问同学们这两周大约一共收集了多少？让同学们自己先讨论一下该怎么样进行估算，然后全

班交流.有的同学一时反映不过来,积极性不高,我开始引导同学们可以先把192这个准确数转换成一个接近192并且是整百的或者是整百整十的一个数,那192可以看成190或者200,219就可以看成220或者200,但是对于去掉19个数变成200有一些同学有些不理解,觉得去的太多了,在做练习题时有很多同学只是把一个准确数看成几百几十想不到去掉十几个数变成几百,甚至还有有的同学刚开始做估算题时直接把结果写成准确数了.

针对这些情况我又在做题时又慢慢讲解,通过几次做题下来,大部分同学对于估算基本掌握了大部分同学能根据题目要求把一个准确数变成这样一个数也可以看成那样一个数了.只是还是有同学在做估算时把握不好.我需要再做进一步的努力.

万以内的加法反思篇五

本节课的教学目标是培养学生的估算意识,能结合具体情况进行估算.我在上课时引导同学们看例题:第三周收集了192个矿泉水瓶,第四周收集了219个,问同学们这两周大约一共收集了多少?让同学们自己先讨论一下该怎么样进行估算,然后全班交流.有的同学一时反映不过来,积极性不高,我开始引导同学们可以先把192这个准确数转换成一个接近192并且是整百的或者是整百整十的一个数,那192可以看成190或者200,219就可以看成220或者200,但是对于去掉19个数变成200有一些同学有些不理解,觉得去的太多了,在做练习题时有很多同学只是把一个准确数看成几百几十想不到去掉十几个数变成几百,甚至还有有的同学刚开始做估算题时直接把结果写成准确数了。

针对这些情况我又在做题时又慢慢讲解,通过几次做题下来,大部分同学对于估算基本掌握了大部分同学能根据题目要求把一个准确数变成这样一个数也可以看成那样一个数了.只是还是有同学在做估算时把握不好.我需要再做进一步的`努力。