

最新幼儿园科学活动设计要点 幼儿园科学活动设计方案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园科学活动设计要点篇一

- 1、通过幼儿的观察与动手探索，发现不倒翁不倒的原因是：一是上重下轻，二是底面大圆滑。
- 2、简单了解物体重心，物体底面面积的大小与稳定性之间的简单科学道理。
- 3、萌发幼儿对科学的探索欲望。

不倒翁数个；木板、锥体等物体若干。

一个老爷爷，别看年纪大，走路左右摆，就是不倒下。

(1)、教师让不倒翁动起来，并提出问题，不倒翁为什么怎么推它也不倒下？

(2)、幼儿分组，带着问题去操作、探索和发现不倒翁的不倒的原因。

(3)、教师在这个过程中，只是一个参与者，引导者。

(2)、不倒翁为什么不倒？

(3)、教师小结：不倒翁不倒的原因一是它的身体上重下轻，底部有一块较重的铁块；二是底面面积较大并且圆滑，向一

边倾斜时，重力的作用使它摇摆起来。

(1)、幼儿分组操作木板，锥体，让操作物体站立，教师在这个过程中进行引领。

(3)、操作不倒翁，让它左右大摇大摆，发现重心与重力作用之间的简单的关系。

(1)、通过木板的站立的不同方式，发现底面面积越大，物体越稳定。

(2)、通过操作不倒翁，当不倒翁倒向左边时，重心和重力作用线在接触点的右边，反之相同；不倒翁倾斜的程度越大，重力产生的作用就越大，摆动就越大。

不倒翁，真好玩，样子长的也很独特；

头儿小来，脚儿大，头儿轻来，脚儿重；

左推它不倒，右摇它不倒；

倾斜的越大，摆动的越大；

往左倒，重心和重力作用线（接触点）在右边；

往右倒，重心和重力作用线（接触点）在左边；

摇摇摇，摆摆摆，不倒翁是我的好玩伴。

幼儿园科学活动设计要点篇二

1. 初步了解人与环境的依存关系，逐渐形成保护环境意识。

2. 能用连贯的语言表述自己的见解，愿意与同伴和老师进行积极的交流。

3. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
4. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
5. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

1. 图片若干
2. 录像带(录有美丽大自然的风景)
3. 录音带(地球的自述)
4. 被污染和美丽的地球。

(一) 观赏美丽的家园

1. 师：前些天，我们小朋友已经一起讨论过关于地球和人的关系，今天，我们一起来看一段关于地球上美丽风景的电视片。
2. 你们刚才看了电视：感受到地球上那些地方是很美的？
3. 你们去过那些地方，也感受到地球的是很美的？

(二) 了解地球正在遭受的种种危害

1. 请个别幼儿说说地球上的哪些地方生病了？
2. 幼儿向客人老师介绍并分散贴图片，自由交流。
3. 听录音：我是一个生病的地球，最近几年，我身上的病越来越多了，我的空气中有许多细菌，使空气受到污染，我的

海水、湖水、都变了颜色，不再是蓝蓝的大海，清洁的河流，我的森林变得光秃秃了，有的树叶也长不出来了，鸟儿没有了自己的家，唉，我真难过呀！

(三)接龙游戏：寻找为地球治病的方法(出示生病的`地球)

师：我们有什么办法让地球的病好起来呢？

幼儿分两组竞赛，说出一个方法，教师拿掉一块被污染的地球，露出美丽的地球。

(四)小结：

在如何保护环境的问题上，很多小朋友都能想出很多的方法，有的甚至超越现实说要发明一些东西来保护地球。

幼儿园科学活动设计要点篇三

活动由来及设计思路：

近一段时间，来园的孩子越来越少，有的家庭甚至不再送幼儿来，我向家长和孩子们询问不来园的原因，他们告诉我怕感染甲流。看到长们对甲型流感的认识抱有恐慌的态度并影响着身边的孩子，我设计“关于预防甲流”的系列活动，希望通过活动的开展，能够让家长和孩们客观地认识甲流，减少对甲流的恐慌，并引导家长积极配合幼儿园好主动预防甲流的活动。

活动目标：

- 1、关注甲型流感给人们生活带来的变化，知道预防甲流和自我保的方法。
- 2、会用多种方法、多种形式让幼儿园里的伙伴和家长了解甲

流的防方法，感受、体验关心他人的自豪感。

活动准备：

关于甲流的新闻视频(自制)、各类色彩笔、宣传纸、照相机、涝六步法图片。

活动过程：

1、观看“新闻播报”，引导幼儿讲述自己的想法和感受。

教师：看了刚才的新闻，你想说些什么？

幼儿：甲型流感是一种传染病，如果得了要马上去医院治疗。

幼儿：小朋友得了甲流不能再上幼儿园，要不会传染更多的小朋友

幼儿：甲流会发烧、流鼻涕、咳嗽。

幼儿：甲型流感可以传染自己身边的人，身边的人还可以再传给多身边的人，所以得了甲流的人不要到外边玩，要不会传染更多的人。

幼儿：小朋友到商场买玩具，如果看到流鼻涕、咳嗽的人动了自己喜欢的玩具，千万不能再去摸这个玩具，要不会被传染的。

幼儿：妈妈总说，吃药、吃药，要不会得甲流，得了甲流就要打针很疼。

幼儿：妈妈总说，洗手、洗手，手脏了会得甲流。

幼儿：和好朋友玩的时间少了，大家因为怕得甲流都不出来玩了。

教师小结：甲型流感是一种传染病，如果小朋友发现自己和别人在身体上出现不适的症状：如发烧、咳嗽、流涕，就千万不要再到人多的地方去玩，应该马上到医院治疗，这样既不会延误病情也不会影响他人的正常生活。

2、讨论：预防甲流的好方法。

幼儿：小朋友不能到人多的地方玩。

幼儿：如果看到生病的人就离他远一点。

幼儿：在人多的地方要戴口罩。

幼儿：吃东西前和大小便后要认真洗手。

幼儿：打喷嚏时用手捂上嘴和鼻子。

幼儿：将吐出的痰用卫生纸包上扔到垃圾桶里。

幼儿：吃预防甲流的药。

幼儿：多喝水，多吃菜，不挑食。

幼儿：经常去操场运动，如踢球、跳绳、打羽毛球。

3. 鼓励幼儿用多种方法、多种形式让大家了解预防甲流的方法，感受助人为乐的自豪感。

教师：刚刚我们知道了许多预防甲流的好方法，你们想把这些好方法讲给谁听？

幼儿：我要讲给妈妈爸爸、爷爷奶奶听。

幼儿：我要讲给哥哥姐姐听。

幼儿：我要讲给弟弟妹妹听。

教师：我们怎样让他们知道预防甲流的这些方法呢？

幼儿：我们教弟弟妹妹正确的洗手方法，告诉他们如果用这些方法洗手，就不会得甲流。

教师：弟弟妹妹这么小，教一次要是不会怎么办？

幼儿：那我们天天去教他们洗手。

幼儿：我们给弟弟妹妹画张正确洗手的画，让他们自己看着画洗手

幼儿：如果他们看不懂你们画的画怎么办？

幼儿：老师你把我们洗手时正确的方法照下来，给弟弟妹妹做成照片，把照片送给他们，让他们的老师把照片贴在盥洗间，弟弟妹妹洗手时，一看照片就会学着我们的样子去洗手了。

教师：这个方法真不错，还有没有其他的方法了？

幼儿：我们用画画把我们知道的关于甲流的预防知识都送给幼儿的弟弟妹妹和哥哥姐姐。

教师：还有更好的方法吗？

幼儿：我们给自己的妈妈爸爸写个纸条，告诉他们预防甲流的方法。

教师：这个方法真好，如果让更多的人知道就更好了。

幼儿：我们把写好的信多印些送给幼儿园所有的家长，让他们看我们的信后告诉自己的孩子有哪些预防甲流的好方法。

教师：你们的这些方法真的很棒，现在让我们一起去完成这些好方法吧。

活动延伸：

幼儿绘制甲流预防卡，和老师一起拍摄洗手照片等。

个人反思：

甲型流感是一种传染性极强的疾病，刚开始大家对它的关注不是很强，后来由于甲流的传播越来越广，得病的人也越来越多，家长、老师社会群体对甲流的看法逐渐恐慌起来，这种恐慌直接影响了身边的孩子们。孩子们受家长情绪、行为的影响，对此病也有了自己的认识，有的幼儿受自己消极情绪的影响，不敢出门游戏、不敢上幼儿园。针对孩子们的各种表现及当前的社会现实，我们开展了“关于预防甲流”的多种活动，孩子们在对甲流预防有较深的认识和一定的经验后，知道了甲流是可以提前预防的。此次活动的设计是为了进一步丰富幼儿预防甲流知识，并通过运用这些知识、经验提高自我保护能力。活动还进行了关心、关爱的情感教育，通过运用多种方式、方法帮助身边的人去预防疾病，孩子们在帮助他人的过程中感受着助人为乐的快乐和自豪感。

主要内容：

- 1、活动设计思路清晰，将培养目标与当今的社会形势结合，具有一定的可操作性，活动内容的选择来源于幼儿的生活体验，能有效调动幼儿参与活动的积极性。
- 2、教学活动采用电教的手段，利用影像等形式吸引幼儿参与活动的兴趣，幼儿参与积极并能主动地想办法解决问题，促进了幼儿语言及思维能力的提高。
- 3、建议老师更多地引导幼儿将学到的方法与其实行为相结

合，在生活中不断坚持自己好的卫生行为习惯，并用自己的言行影响身边的人。

综合评析：

1、活动来源于生活，又走向生活。活动内容与幼儿的生活结合，选择了幼儿关心且需要帮助幼儿解决的问题，因此幼儿能够积极参与其中。而且教师能够把幼儿的社会性活动内容带出班级，引导幼儿带着关爱、关心弟弟妹妹和哥哥姐姐的情感走进幼儿园的整个大群体，给予幼儿关爱别人、帮助他人的广阔空间，使社会性教育生活化、社会化、情感化。

2、活动的操作性、参与性强。活动采用的教学方式符合幼儿特点，多媒体教学极大地激发了孩子们参与的热情，使其能够直观感受身边的事件，并在帮助他人、关爱他人的氛围中培养了幼儿的成就感。

3、小组合作反思是教师提升专业水平的重要方式，因此在活动后要给予教师充分思考与讨论的空间，对于活动中存在的问题不仅仅是点到，还要引导教师一步步深入分析其背后的原因与规律，如就教师提出的：“怎样更加有效又快捷地帮助弟弟妹妹和哥哥姐姐掌握预防甲流的正确方法”这一问题，可以层层深入地进行思考：教师在这一环节希望幼儿对什么产生情感体验？幼儿可能会产生什么情感体验？情感体验在这个社会性活动中的意义何在？是什么原因使幼儿的情感体验不够充分？如何调整使幼儿获得充分的情感体验？这样多方面的剖析才能使教师学会反思，学会正确地解决教学实践问题。

幼儿园健康领域活动设计方案

幼儿园科学活动设计要点篇四

活动目标：

- 1、知道白开水是儿童的饮品。
- 2、鼓励幼儿多喝白开水，促进身体健康。
- 3、初步学习设计和制作表格的方法。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

电脑、搜集短片(世界各地、生命之源—水)图片、粘贴版、纸、笔。

活动过程：

(一)欣赏短片世界各地

师：你们看到短片中各地区和各民族的人们都喜欢喝什么饮品

幼：蒙古人—奶茶，藏族—青稞酒、酥油茶，西方人—咖啡、可乐、啤酒，东方人—茶

师：你们最喜欢喝什么？

幼：果汁、可乐、雪碧、杏仁露、椰汁、茶、牛奶、豆浆、酸奶……

游戏：阳光饮料站“幼儿自取图片进行分类摆放，师生共同统计出饮品人数，贴在粘贴板上”

(二)白开水，益处大

师：户外活动和剧烈活动后会出很多汗，应该喝什么？

幼：喝白开水

师：让幼儿了解为什么喝白开水？请幼儿再次欣赏短片：“生命之源—水”

教师小结

a□白开水含有丰富的矿物质

b□能帮助人身体进行代谢

c□白开水也是一种营养素

儿歌“多喝水好处多”

(三) 引导幼儿制作饮水表格

- 1、游戏“阳光饮料站”第一次游戏统计人数与第二次游戏统计人数进行对比
- 2、对比人数表贴在粘贴板上(喝白开水人数居多)
- 3、幼儿设计并制作饮水记录表格
- 4、鼓励幼儿日常多喝白开水促进身体健康

幼儿园科学活动设计要点篇五

1. 通过活动了解环境污染，并逐渐形成保护环境意识。
2. 能用连贯的语言表述自己的见解。

3. 能积极地参与活动。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 加强幼儿的安全意识。

地球的头饰一个，挂图两张(干净的地球和被污染的地球)，风光图四张

(一) 导入：

出示挂图直接导入：“小朋友们，前些天我们认识了地球，今天我想请你们看一看这些图，想一想地球上哪些地方是美的？”

(二) 讨论

“你们去过哪些地方也是很美的？”

请幼儿讲述自己见到美的东西

(三) 了解地球正在遭受的种种危害

1. 请幼儿来说说地球上的哪些地方生病了

2. 出示头饰，

讲述“我是一个生病的地球爷爷，最近几年，我身上的病越来越多了，我的空气中有许多的‘细菌，使空气受到污染，我的海水、湖水都变了颜色，不再是蓝蓝的大海，清洁的河流，我的森林变得光秃秃了，有的树叶也长不出来了，鸟儿没有了自己的家，唉，我真难过呀！”

(四) 寻找为地球爷爷治病的方法(出示生病的地球挂图)

我们有什么方法可以让地球爷爷的病好起来？

幼儿分两组进行比赛。

“每个人想一种，最好和前面的小朋友说得不一样，你们每说一种，老师就拿掉一块被污染的地球，看哪一组的小朋友为地球爷爷治好的病多。”

(五) 总结，自然结束

1. 总结

2. 自然结束。