

四年级数学字母表示数教学反思 五年级用字母表示数教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级数学字母表示数教学反思篇一

《用字母表示数》这一内容，是学习代数知识的重要内容，是小学生由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以教师试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。本节课有以下几处亮点：

怎样让学生理解“为什么要用字母表示数”、“在什么情况下用字母表示数”呢？在整个教学活动中，我重视利用具体情境题，让学生经历了由具体的数表示过渡到用字母表示数，以及用含字母的式子表示数量之间的关系。在这一过程中，学生先独立思考，自主探究，然后同学之间互相启发、互相补充，在解决问题的过程中深化了对数学知识的认识。

本节课开始我选择了装糖果的情境，先让学生猜糖果的颗数，从学生已有的生活经验出发，由具体的数过渡到用字母表示不确定的数，让学生体会、认识到用字母表示数在实际生活和学习中的广泛应用。再让学生通过捐书情境，感知 $x+5$ 的含义，然后在习题中引入总价、单价、数量等数量关系，体现了数学与生活的联系。

在课堂上，我没有不理睬或打断学生的发言，而是注意针对学生发言的情况，对学生的发言进行了适当的评价。如果学生发言精彩，我就予以鼓励和称赞。学生的学习积极性较高，学习状态较好。

教师在新授环节组织反馈时，请二小同学回答，他们的发言非常精彩。我们同学也听得很认真。

1、漏了提及 x 的取值“范围”。

在练习巩固环节，学生猜完年龄，问学生 x 可以表示100吗？学生说不可能。那教师应该及时引出：原来 x 的取值是有一定范围的。这样，学生会更深刻。

2、漏了提问“ $4a$ ”还能表示什么。

学生学会了 $4a$ 可以表示总价，也可以表示路程，教师应该追问“ $4a$ 在生活中还可以表示什么？”引导学生思考，生活中的 $4a$ 进一步建立数学与生活之间的联系。

3、互动课堂后面习题互动较少。

在新授环节，交流反馈时，请二小的同学互动，回答非常精彩。后面习题部分，二小同学非常想发言，可是教师怕时间不足，没有给二小同学机会，感到很遗憾。

4、全程动笔部分较少。

在练习部分，可以让学生动动笔。

四年级数学字母表示数教学反思篇二

《用字母表示数》这一内容，看似浅显、平淡，但它是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字

母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。主要采用了讲练结合的教学方法。

用字母表示数在数学史上具有无可替代的作用，但是怎样让学生理解为什么要用字母表示数、在什么情况下用字母表示数呢？在整个教学活动中我重视利用所学知识解决面临的实际问题，使学生经历了由符号表示数过渡到用字母表示数。在这一过程中，学生先自己观察，解决问题，然后同学之间再互相启发、互相补充，在解决问题的过程中深化了对数学知识的认识。

本节课我选择了谈话引入，先让学生练习有趣的按规律排列数的题目，从学生已有的生活经验出发，由符号表示数过渡到用字母表示具体的数，让学生体会、认识到用字母表示数在实际生活和学习中的广泛应用。再让学生说说你在生活中见过的用符号或字母表示数的例子，让学生感受到数学就在身边，体现了数学与生活的联系。

教学用字母表示运算定律时，我采用讲授+自学方式，先引导学生学会用字母表示乘法交换律，告诉学生字母间的乘号简写过程，再让学生自己试写其他的运算定律。因为有些数学概念，是约定俗成的，是前人所规定的，我们没有必要去深究，所以，部分知识点以老师讲授还是必要的，让学生通过有意义的接受来巩固认知，节约了教学的时间资源，优化教学程序。而在课堂上，我没有不理睬或打断学生的发言，而是注意针对学生发言的情况，对学生的发言进行了鼓励和称赞。学生的学习积极性较高，学习状态较好。

一、一个运算定律可以用文字叙述，也可以举例子表示，还

可以用字母表示，在教学这个环节时，设计得不够好，没有形成鲜明，强烈的对比，让学生感受用字母表示数的优越性和必要性。

二、在教学过程中，为了让学生能在规定的时间内学会和理解用字母表示数，我有些按自己的意图执教，导致学生一味地听，将学生的思考活动局限在规定的时间和空间内，压抑了学生的创造性思考。

四年级数学字母表示数教学反思篇三

我上了“用字母表示数”后，对于这节课有较深的体会。

在问题情境中，我们充分挖掘了教材中呈现的主题图情境，注重引导学生从数学的视角观察事物、思考问题。通过学生猜测水里可能藏着多少只青蛙来引入用字母表示数，初步体会可以用字母来表示很多数。

通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答应用题的步骤弄清题意，分析数量关系，列式计算，检验作答。

尽管学生没有进行过有关代数知识的学习，但孩子们已具备一定的用字母表示数的经验和用数量关系解决问题的能力，让学生在熟悉和喜爱的活动中分析问题、解决问题。进而理解既能用字母直接表示一个数，同时又能用含有字母的式子表示另一个数，从而建立字母式子的模型。我们创设了“师生互动猜年龄”这个学生感兴趣的活动，让学生从最容易理解的加法数量关系开始，初步学会用含有字母的式子表示数量的方法；接着又创设了摆小棒的情境，旨在促进学生体会用字母和含有字母式子表示数的意义及优越性。同时也使学生学会用字母和式子表示乘法数量关系，以及含有字母的乘法式子的简写。从而自然的促进学生由算术思维到代数思维

的过渡。

童谣是儿童所熟悉并喜爱的游戏和表现形式。因此我们设计了数学模型的童谣呈现，让学生在编儿歌的过程中巩固用字母和式子表示的乘法数量关系。以数学的方式呈现生活，从数学的视角看生活，让数学与生活有机的结合在学生的课堂学习中。学生在用含有字母的式子表示家人年龄以及自编儿歌的过程中，他们对知识的掌握由形象感知迈向抽象理解。、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

通过经历一系列的数学活动，数学模型逐步构建。这时我们设计了拓展练习，让孩子在具体情境中体会含有字母的式子的意思，从只有一个字母的式子到含有两个字母的式子，从只有一步的简单数量关系到两、三步的数量关系，孩子们的认知在逐步走向深入。

四年级数学字母表示数教学反思篇四

《用字母表示数》是苏教版小学数学四年级下册第13单元的教学内容。是学生学习代数的入门知识，难点在于学生的认知还停留在由具体的数和运算符号组成的式子上，对于含有字母的式子很陌生。用字母表示数、数量关系，是数学表达抽象化、符号化的过程。再由含有字母的式子求出它的值，又经历从一般到特殊的具体化过程，看似浅显，学之不易。之前，学生已经接触过一些用字母表示的运算律，对简单实际问题中的基本数量关系也已经比较熟悉，这些是学生理解本单元所学知识的重要基础。我在课前深入地研读了教材，结合学生的实际情况，拟定了本节课的基本思路为，首先情境导入，引入字母表示数；然后，体验探究，利用直观的图形，感悟用含有字母的式子表示数量关系和计算公式；通过自学、反思，掌握简写规则；最后总结提升，在实际应用中巩固拓展。由易到难，层层深入，以便于学生有效学习。为了顺利的构建从数字表示、语言概括到符号语言的转换流程，建立初步的符号感，我在教学中力求突出以下几方面：

1、创设丰富的生活情境，使学生体会字母表示数的现实需要。学生理解字母表示数需要一个长期的过程，需要经历大量的活动，积累丰富的经验。教学中，我不断提供给学生生活中常见的情景和具体事例，让他们在熟悉的环境中反复体会字母表示数的现实性。如利用学生熟悉的扑克牌参与运算，学生能自主地用具体的数代替字母进行计算，促进学生感悟用字母可以表示特定的数，感受到数学与生活的密切联系。教学中素材的取舍也以生活的亲近度和学生的熟悉度为标准，让学生在生活学习中，在熟悉的环境中体会字母的现实性。

2、分析生活性、趣味性强的数量关系，培养学生应用字母表示数的意识。使学生有意识的应用字母解决实际生活中的问题，是本节知识的难点。所以，我在教学中在数量关系方面大泼笔墨，给了学生体验数学与现实的充分空间。如三角形到正方形到五边形再到多边形的逐层渗透，小动物年龄比大小以及挑战室的环节设计等，均为学生创造了广阔的探索天地。

3、增强新旧知识的联系，加深学生对字母表示数的意义的有效理解。学生对字母表示数的理解不是一蹴而就的，需要反复的体验。为了发挥学生已有知识的有效作用，实现语言概括到字母表示的对比、过渡和加深，我分层次的安排了图形有关公式和熟悉的运算定律，激发学生进一步体验符号语言的优越性，使新旧知识在深层次上达到了统一。

含有字母的乘法算式的简写方法，属于“陈述性知识”，而四年级的学生已经有了一定的阅读能力和自学能力。为了提高课堂教学的效率，这里安排了学生自学简写规则，然后在运用中加强理解与认识，让学生在自主学习和反思中，深化对字母表示数的方法的理解。

一节课“轰轰烈烈”地度过，但更多的是课后的思考。课堂上学生寓教于乐，学习生活化，体现了学习的本质。但是，课堂上的集体呼应会造成一种人人都懂的假象。所以在日常

性的数学课堂中，每节课确实要留有让学生独立作业的时间。正如苏霍姆林斯基所言：“如果一节课没有让学生悄悄地完成作业的时间，我就很怀疑这节课的实效性。”毕竟数学技能的形成离不开一定的训练，或许精讲多练是我们传统数学课堂教学的‘精华，今天依然值得我们学习与借鉴。

四年级数学字母表示数教学反思篇五

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容。对四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。难点在于学生的认知还停留在由具体的数和运算符号组成的式子上，对于含有字母的式子很陌生。之前，学生已经接触过一些用字母表示的运算律，对简单实际问题中的基本数量关系也已经比较熟悉，这些是学生理解本单元所学知识的重要基础。讲完这节课，我有以下几点体会：

新《课程标准》强调让学生“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”等等。首先教师要为教材内容选择生活背景，让学生体验数学问题来源于生活实际。课开始我教师出示了“cctv□kfc□nba”等这些学生比较熟悉的例子，让学生感受用简单的字母作为这些标志，简单、明了。接着从儿歌入手，一只青蛙四条腿……让学生从儿歌中捕捉信息，再进行编儿歌的过程。学生在编儿歌的同时也在经历着寻找规律的过程，从而自然总结出相应的数量关系，再把数量关系从用文字描述上升到用字母表示，体会用字母表示的优越性。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动。更重要的是，在编写儿歌的过程中，学生的思维经历了从具体到抽象，从简单到复杂，从特殊到一般的过程。

新课程标准指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”新课教学时我是这样设计的：学生表示淘气和妈妈的年龄，由于含

有字母的式子，既可以表示一种关系，又可以表示一个量，对小学生来说不容易理解。课堂上我极力体现学生的认知规律：从具体形象到抽象过渡。但是在引导学生分析、讨论、探究的过程中参与率过高。

这节课中也有很多的不足，在组织学生用字母表示时，教师的引导不够到位，还有个别学生没有掌握好。课堂学习评价要善于发现学生的闪光点，及时地加以赞许，恰当地予以表扬，让学生的自信得到满足，进而激发学生进一步探究的兴趣。但自己在这一方面做得不够，有待改进。这节课不理想的地方还有待于改正。