

# 最新赏识你的学生读书心得体会(优秀5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 赏识你的学生读书心得体会篇一

最近读了《赏识你的学生》一书，读后感受颇多。全书用许多生动的案例诠释了“赏识”教育的重要性、可行性，通过一个个令人扼腕叹息的教育故事，喊出了教师要善待每一个生命的教育理念。

爱，是一种重视，一种呵护。我们要站在珍视每个生命价值的高度去关爱每个生命个体的成长，像呵护荷叶上的露珠一样，去保护学生的自主发展权。我们要看到每个个体的存在，每个人都是同样重要的。所有的人都应该得到发展，不管是优秀的，还是发展有困难的，甚至是家庭特殊的，要不带任何功利的心理看待学生。威廉·杰姆士说过：人性最深层的需要就是渴望得到别人的欣赏和赞美。因此，当教师能够以“赏识”的言行对待学生，就会激励起学生无穷的勇气，唤醒他深埋的潜能，鼓舞他向着成功之路大踏步前进。而要让教师拥有“赏识”这一法宝，根本就是要激发起教师的爱，让教师出于爱来工作，而不仅仅把教育当成一个职业或是一种谋生的手段。“疼爱自己的孩子是本能，热爱别人的孩子是神圣！”

学生在校接受教师的表扬和赞扬中，他会自觉地放大自己的优点，对自己表现出强烈的自信，极力使自己变得优秀，一些不良的品行也会在不知不觉中消除。针对学生的特点进行

赏识。我们要首先认识到学生的才能，然后再予以重视和赞扬，要有针对性。也就是说并非“拉到篮里就是菜”，胡乱指着学生的某一言或某一行大加赞扬、夸奖之能事，而是针对学生的特点进行赏识。赏识是一门艺术、一门学问，是教师的一门必修课。教师要通过不断的钻研、深入的学习，掌握赏识这一有效手段，并在适当的时机、合适的场合发挥其最大的作用。

赏识不是万能的，但可以接近万能。美国作家巴德·舒尔伯格七八岁时写了第一首诗，母亲对他的评价是“精彩极了”，父亲的评价恰恰相反：糟糕透了。从母亲的“赏识”声中，他得到了爱的力量，后灵感和创作的源泉；从父亲的批评声中，他得到了警告的力量，于是不时提醒自己“小心、注意、总结、提高”。在这两种力量的鼓励下，他终于成为一个著名的作家。其实，每一个孩子都有自己的闪光点，只是有时匆忙的步履，泥泞的心情遮掩了我们的双眼；繁琐的工作，忙乱的头绪，钝化了我们的敏锐；成绩的镣铐，升学的压力扰乱了我们的心智，所以我们看到的，更多的是学生的缺点，而忽略了那一双双天真的眼睛，那一颗颗纯洁的心灵。

赏识学生，把他们当作自己的孩子来看待，挖掘他们的闪光点，理解学生相信学生，不断地鼓励表扬他们，我想我们也一定会得到皮格马利翁效应的。美国著名心理学家詹姆斯说过这样的话：“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”无论年龄大小，地位高低，人们都希望得到别人的不同，都不会拒绝别人的赞扬，来自别人的赞扬或奖励，都会令被表扬者产生愉悦的情绪体验，那么学生也一定会朝着你引导的方向前进的。

## 赏识你的学生读书心得体会篇二

读完《赏识你的学生》一书，心中感慨万千。本书《前言》主要介绍了希腊神话故事《皮格马利翁与雕像》和罗森塔尔的“期待效应”实验，提出了赏识教育，并期望每个教师都能

够赏识自己的学生；接下来七章各有一个醒目的标题：《我交给你们一个孩子》、《老师，您听我说》、《每个人都是天才》、《一生的感谢》、《就这样被你感动》、《师心深处》、《恨，铁就能成钢吗？》。分别从家长、学生、教师、旁观者、专家五个角度描述了我们的教育生活，教会了我们欣赏。

读完此文，对于“赏识教育”，也顿时有了一种豁然开朗的感觉。突然之间我的脑海里忆起了著名教育家陶行知先生的关于四颗糖的故事：

陶行知先生某天看到一名男孩正想用砖头砸同学，将其制止后，责令其在规定时间到办公室。当陶行知回到办公室时，发现那个男孩正在等他，便掏出一颗糖递给他：“这是奖励你的，因为你比我准时。”

接着又掏出一颗糖：“这也是奖励你的，我不让你打人，你立刻就住手了，说明你很尊重我。”

这个男孩将信将疑地接过糖，陶行知又掏出一颗糖给他：“据了解，你打同学是因为他欺负女生，这说明你有正义感。”

这时那个男孩哭了：“校长，我错了。同学再不对，我也不能采取这种方式。”陶校长又掏出第四颗糖：“你已经认错，再奖励你一颗。我的糖分完了，我们的谈话结束了。”

多么睿智而高明的语言！多么令人钦佩的教育方法！我想再也没有任何的办法能达到这样的一个教育效果了。在这里，“赏识教育”得到了淋漓尽致的表现。我不得不感慨大教育家的风范！

赏识一个人是如此的简单！对皮格马利翁效应与罗森塔尔效应我们都很熟悉。但是我却没有想到，只要一个肯定的眼神，不经意的一声赞扬，对学生一个欣赏的手势，甚至一个微笑，

都会起到不可估量的作用，我完全被震撼了。

看完全书后，我更深刻地认识到要想使赏识教育得到成功，不应该是一种“逢场作戏”，整天把“你能行”“你一定会成功”“你真棒”等一类的语言挂在嘴上，而是应该从内心真正地期待学生、鼓励学生、相信学生，给学生宽容和理解，这应该是一种发自内心的希望，真诚的相信和爱护！

这确实是一本有着深远教育意义的教材。书中一个个鲜活的事例，让我们在亲历书中人物的悲喜中，感受着由于老师的出现使在困境中挣扎的孩子看到了希望的欢欣。读了这本书，我重新认识到：“赏识教育”的作用不可估量。所以，我们呼唤“赏识教育”，更呼唤对学生的真爱。教师不仅要有渊博的知识，满足学生的需求，而且要有博大的胸襟，宽容、关爱、理解学生，走进学生的心灵，用爱和呵护融化学生心中无形的壁垒。尊重学生，理解学生，相信学生，关心学生。

“每个人心灵深处的信念，都存在着一一种能量场，如果你从未怀疑过自己的学生或孩子会成为一个优秀的人，那么他会从你信念的能量场中接受到你的这一信息，并且又会把这一信息变成他的奋斗动力”。这就是期待的力量，就是爱的力量，而这就要求我们去赏识学生。“赏识”就是爱的付出。“赏识”是一种充满人情味、充满生机、价值巨大的教育方法，它对当前提高国民综合素质，提倡人性化、个性化教育，培养富有想象力和创造性的人才有着积极的现实意义和深远的历史意义。有位心理学家说过：人性最深层的需要就是渴望得到别人的欣赏和赞美。老师要用欣赏的目光看，用赏识的语言说。不论什么孩子，他们身上有缺点，也有优点，要善于发现他们身上隐藏的美好，它会激起孩子无穷的勇气，唤醒他深埋的潜能，增强他的自信心，鼓舞他大踏步地前进，不断超越，不断走上成功之路。

而我们有意无意把赏识融进我们的教学中时，我们这些教师才会真正走进学生的心灵，才会让学生信赖我们，和我们同

悲喜，我们的努力也才会真正有意义。

我想：赏识学生，教师的工作才会觉得很快乐，而能被赏识的学生，就会成为歌唱的花朵！要想成为好老师，就要赏识你的学生。

所以，赏识你的学生是多么重要啊！激发起我们教师的爱，让教师出于爱来工作，不要仅仅把教育当成一个职业或是一种谋生的手段。”疼爱自己的孩子是本能，热爱别人的孩子是神圣！”没有爱就没有教育。教育中倾注了爱，教师就会用欣赏的眼光看待学生，欣赏学生每一个幼稚的想法和行为。教育中倾注了爱，教师就会以宽容之心对待孩子，理解孩子身上存在的不足。用爱的付出，撑起一个个快乐的生命，我们也会发现，原来付出也可以如此快乐！

所以，要赏识你的学生，先学会从心底去爱他们。教育是人与人心灵的对话。教育是会心的微笑，教育是轻轻的问候，教育是理解和信任的眼神。真正的教学中的对话，发生在对话双方精神上真正的相互回应与相互碰撞中，发生在双方认知世界的真正融合中，而不是发生在学生把你当“训导员”的心态中。不管学生之间有着怎样的天差地别，作为老师都应该看到他们的美丽，用心爱他们，欣赏他们，让他们成为老师的一朵朵美丽的花朵，灿烂地开放在我们的生命中。

### 赏识你的学生读书心得体会篇三

每当手捧由孟繁华主编的《赏识你的学生》这本书，总会被封面上那句“本书不仅会改变许许多多教师的教育理念，而且会影响千千万万孩子的一生”所震撼。这本书折射出一个个令人扼腕叹息的案例；折射出教师善待每一个生命的教育理念。它像一轮又一轮的波浪不断冲击我的心灵，让我沉思，让我审视我的教育方式，寻找我的可取与不足。读罢《赏识你的学生》，强烈的感到有一些词语在我的头脑中反复呈现。那就是“赏识、宽容、理解、信任、责任、奉献……”

赏识就是爱的体现。它不是虚情假意的作秀，不是居高临下的宠幸，不是不讲原则包办代替的溺爱，它是发自内心的真诚关爱与殷殷期待。它并不深奥，它也许就是一句你很聪明，我就知道将来你能成为科学家，就是摸摸孩子的头、牵牵学生的手、就是把没有自信的学生推到赛跑道的起跑线上的，甚至它还可以是一句我以有你这样的学生而感到骄傲。一句温馨的话语、一个爱抚的动作、一次表现的机会往往就蕴含着赏识，就能生动地表达你的赏识。

新课改要求：教育要面向全体学生，要关注每一位学生。每一个班级里都或多或少有后进生，面对后进生懒散的学习习惯，面对他们在老师的苦口婆心下无动于衷的表情，说老实话有时真气不打一处来，哪还有喜欢可言。但是爱就意味着宽容，如果不能容忍孩子的错误，不去正确的引导他们，就不会有“水到渠成”的一天。当他们犯错误时，我们不妨进行换位思考，站在孩子的立场上，想想他们年幼无知，自控力弱。我们常教育学生要多设身处地为别人着想，为什么我们自己有时就做不到？想想孩子们思考的东西，我们才有可能多一份赏识之心，平静坦然地接受学生的过错，也才能循循善诱地引导他们改正错误。

赏识学生，把他们当作自己的孩子来看待，挖掘他们的闪光点，理解学生、相信学生，不断地鼓励表扬他们，我想我们也一定会得到皮格马利翁效应的。美国著名心理学家詹姆斯说过这样的话：“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”无论年龄大小，地位高低，人们都希望得到别人的不同，都不会拒绝别人的赞扬，来自别人的赞扬或奖励，都会令被表扬者产生愉悦的情绪体验，那么学生也一定会朝着你引导的方向前进的。

读了《赏识你的学生》这本书，我深深领悟到不仅要尊重每一个学生，还要学会赞赏每一个学生，赞赏每一个学生所取得的哪怕是极其微小的进步，赞赏每一个学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一个学生对教科书的质疑和对

自己的超越。

我们将托起祖国明天的太阳。如果我们不对太阳倾注殷切的期望，那么太阳也将不会放射绚丽夺目的光芒，让我们都来做一个美丽的教育者！

## 赏识你的学生读书心得体会篇四

一个阴冷的冬日的午后，我不经意地翻开了这本会改变许许多多教师的教育理念，而且会改变千千万万孩子的一生的书，开始读起来。一则、二则、三则……随着一则则故事展现在我的眼前，我不禁产生了许多感憾，也被它们深深地感动。当我读到“那个李圣珍老师用一个生命对另一个生命的理解与爱，用平等的沟通与对话帮助了一个又一个所谓的‘坏孩子’、‘笨孩子’、‘傻孩子’摆脱了噩梦，走进了美好的明天”，这样一则故事时，我的脑海里突然浮现出了那个我已带了一个学期的学生。

刚开学时，我听到了所有教过他的老师对他的评语“这是一个从骨子里坏出来的孩子”。当时，我把这句话听了进去，因此，经过反复考虑，我决定让他担任我们班的学习委员，并且在宣布干部时，特别大声地念出他的名字，宣布完之后，我又和他单独谈了很久。我对他说：“陆老师知道，以前的你有很多做的不够的地方，但这些陆老师现在都不会去了解，也不想知道，我只想知道的是你现在的表现，你有信心吗？”记得当时他对我极其慎重地点了一下头。事实证明从那时开始后的二个半月内，他一直表现得较好。期间，虽然有一桩发生在暑假里的敲诈事件暴露后，受到了德育处老师的调查和教育，而那时正好是开学后的第一次月考，由于要对他进行调查和教育，他只考了四门，但四门功课中有三门是及格的。根据他的情况，我在对月考中有进步的同学进行奖励时特意给了他一个特别奖，还当着全班同学的面鼓励他继续努力。虽然他什么也没说，但我看到他的因为激动而涨得通红。可以说，在那个时候，我一点也没有他是一个“坏

孩子”的感觉。

这位同学一开始的转变，不可否认，与我对他的理解和鼓励是分不开的。但是，一个孩子的真正转变，需要老师的持之以恒的爱的付出，需要老师的耐心，需要老师与学生不断地进行沟通和理解。后来发生的一件事真的让我后悔莫及。那是在一个班会课上，因为听任课老师说他与旁边一组的一位同学上课说话的次数较多，所以，在那天的班会课上，我决定给他换一个座位。让我始料不及的是，任凭我怎么说，他都不愿意换。而当时全班每一位同学都看着我，在那样的情况下，为了我的面子，我什么都顾不上了，强行把他的位置进行了调换。但是位置调换后的他，脸涨得通红，头低着，这么一副愤愤的样子，一直保持到整堂课的结束。虽然，第二天我及时与他进行了交流和沟通，但从此以后，我就发觉他对我开始不是很信任，也渐渐地开始消沉。

其实，现在想想，假如当初在想要对他换位置之前和他进行一下沟通，了解一下他内心的想法，如果他不愿意换的话，再想其他办法来解决这件事；假如当初在他因为这件事而不信任我，开始消沉的时候，仍然一如既往地更加努力地与他沟通，与他交流仍然去寻找一切机会鼓励他；假如在他后来继续犯错时对他少一些批评，多一些耐心的引导与教育，也许现在的他不会是这个样子。

郭沫若先生曾题诗云：“经师易遇人师难求”，是啊，为人师难就难在要以坦诚的胸怀去理解学生。我们只有时时处理解学生，把真情奉献给学生，学生才会乐于接受老师的教诲。师生之间应该多一些理解，少一些伤害；多一些鼓励，少一些刺痛；多一些关爱，一些憎恨；多一些交流，少一些猜忌。那么，我们的教育才会成为真正的成功和赏识教育。

## 赏识你的学生读书心得体会篇五

最近,我阅读了《赏识你的学生》一书，书中一个个闪现着教



育智慧火花的精彩案例，令人深思，感慨万千：有己为人父人母的过来人对教育的感激和期盼，有一个个曾经或正在困扰着众多教师的教育话题的思考与讨论，更有专家理性深入的点评分析为我们指点迷津……就是这样一本书《赏识你的学生》，慢慢读来，时而共鸣，时而汗颜，时而顿悟，掩卷而思。

“赏识”——多么温暖的字眼。有一位心理学家说过：“人类本质中最殷切的需要是：渴望被赏识。”一位女孩，被国内的教师评为“缺乏数学脑子”，却被美国老师赞为“具有数学特长”，能够“优雅且具有创造性地解决难题”；一个“厌学”的孩子，变得出类拔萃，让美国教授对其能力和品质“以性命担保”。

没有赏识，就没有教育。赏识是热爱生命，善待生命，是孩子无形生命的阳光、空气和水；赏识是沟通，是平等，是生命之间交往的桥梁；“赏识教育”也是每位家长和教师都使用过，无意中又遗忘的教育；是让家长和教师捡回宝藏，回归到教孩子学说话学走路心态的教育；是承认差异，允许失败的方法，是使孩子舒展心灵，尽展潜能的教育。“赏识教育”更是让家长 and 教师走进孩子心灵、走出教育误区的教育；是家长和教师在享受中教、孩子在欢乐中学的教育；是让家长和教师孩子生命和谐、两代人成为朋友共同成长的教育。

一、我深深懂得要付出所有的爱心去关心爱护我的学生。

作为一个老师，似乎此时我才恍然大悟，深深体会到，有这么这么多母亲把他们的生命——孩子交给了我，他们又何尝不是呢？对我充满了期待和希望，我好象掌握了这么多人的命运——责任之重大啊！我自认为已经很关心很爱护自己的学生了，但站在一个母亲的角度去看的话，觉得欠缺了点什么，从这一刻起，我发誓我要用我全部的爱心去关爱我的学生，因为我是一位人民教师，我能理解千千万万做母亲的心情，“把孩子交给我，你们放心吧！”

## 二. 它让我明白如何去更加的关爱我的学生——赏识学生

美国心理学家威廉·詹姆士曾深刻指出：“人性最深层的需要就是渴望得到别人欣赏和赞美。”欣赏、赞美和鼓励便是助孩子飞向成功彼岸的翅膀。可怜天下父母心，哪个父母不望子成龙，望女成凤？作为教师，最大的愿望莫过于学生“青出于蓝而胜于蓝”。如果能让自己的学生有更美好的前程，我会不遗余力的努力，因为学生的成就就是自己的成就。赏识学生就是让他们走向成功的第一步。

日本著名儿童小提琴教育家铃木镇一在与孩子们的接触中发现，每一对父母教育孩子说话走路的那个阶段，孩子进步最快。因为父母总是用最欣赏最得意的目光关注着孩子从零开始的每一点进步，即使孩子学说话，说得再差，再迟，我们会说“贵人迟语”，父母从不会抱怨，只会不断鼓励、赞赏；孩子学走路，摔跤再多，父母从不会嘲笑他，只会再坚持不懈地帮助他。结果，每一个正常的孩子都学会了说话走路。——这个事例给我一个启示：“赏识：成功的教育。”

我们有时还津津乐道于自己的“威严”，也许，我们刚刚又进行完又一轮声色俱厉的批评轰炸，但是，书中的语句是让我们感到羞愧和震撼的。这里，有亿万望子成龙的家长沉甸甸的托付，有孩子们在校园想说而不敢说的心灵独白，有被感动的“第三只眼”记录，有优秀教师“师心深处”的体验，还有专家精当的评析。正是这些话语，会让每一位“诲人不倦者”都不得不反省、深思和探索，因为，这些都是来自真实心灵的呼声。

赞科夫说：“漂亮的孩子人人喜爱，爱难看的孩子才是真正的爱。”的确，赏识成绩优秀的学生对教师来说，是轻而易举的，而教师在引导、激励这些学生朝更高的目标前进是锦上添花；但千万别忽视了更多的学生——“中等生”和“差生”，这些学生往往是占了多数，教师对他们的关爱是真正的雪中送炭，他们更需要教师的精心关爱和呵护。

很多时候，我们怨天尤人，埋怨学生不够聪明，埋怨好心得不到好报，静下心来，想想平日里那些毫不起眼的孩子，那些尽惹我生气的宝贝，原来也都有可爱的一面。猛然醒悟：其实，每一个孩子都有自己的闪光点，只是有时匆忙的步履，泥泞的心情遮掩了我们的双眼；繁琐的工作，忙乱的头绪，钝化了我们的敏锐；成绩的镣铐，升学的压力扰乱了我们的心智，所以我们看到的，更多的是学生的缺点，而忽略了那一双双天真的眼睛，那一颗颗纯洁的心灵。他们需要老师的关心和认可，需要老师的呵护和鼓励，即使因为无心犯了错误，也需要我们的老师温和地指出，他们需要的是引导而不是指责，是真诚而不是伪善。他们是成长中的孩子，需要尽情地沐浴阳光，吸吮雨露，需要风雪的磨练，鲜花的簇拥。他们是最为敏感的一个群体，能准确地识别老师对他们的帮助是出于关爱还是仅仅是功利的表现。所以教育应该是牵手，是澄明，是温情，是质朴，是师生间的彼此信任，相互尊重，互相理解。所以要学会赏识你的学生，先学会从心底去爱他们。

或许你认为不经意的一句话，但在学生的眼里分量是多么重，甚至会影响他们的一生。老师的赞扬和鼓励，就是对他们的赏识，就是对他们的认可，就是给了他们信心和勇气，让他们迈出了成功的第一步。

赏识对于成长中的学生来说是至关重要的，赏识可以发现学生的优点和长处，激发学生的内在动力。对学生进行赏识教育，尊重学生、相信学生、鼓励学生，可以帮助学生扬长避短，克服自卑、懦弱心理，树立自信心赏识引向成功，抱怨导致失败。只要我们能够真正理解学生，尊重学生，赏识学生，那么，学生心灵的苗圃就会阳光明媚，春色满园！

合上这本《赏识你的学生》，心灵得到了一次净化，感觉到教师真正是一项神圣的事业。我将铭记一位母亲对世界的期盼“世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的男孩儿，而你们将还我一个怎样的人呢？”；我将用永驻的童心、赤诚的真心、温柔的爱心去开启和诱导他们。也只有这样，

我们才会让每一位母亲放心地把她的孩子交到我们教师的手上。这本书给我的感触是如此之大，让我禁不住还想多看几遍。让我也让广大教育工作者和普天之下的父母从中得到更多的感悟吧！

真爱学生，才会像书中那个和花儿说话的孩子，低着头、弯着腰，与学生进行心灵的交流，才能从每位学生身上找到金子般的闪光之处。而不能为地分“好生”、“差生”。

真爱学生，不会将学生的“骄傲”看作‘洪水猛兽’；才会小心地呵护着孩子的梦，而不会做一个“偷走很多孩子的梦”的小偷。

真爱学生，会清醒地承认学生的差异，会批评学生存在的不足和缺点，但是，心中牢牢刻下的，是“尊重”和“宽容”。于是，有为了培养学生诚实品质而“跪下左腿”的异国教师，有为激励全校学生读书热情而爬行上班的校长，有在评语上用上“安静”而非“不积极”、“不活跃”等词，小心呵护孩子自尊的指导老师。相信这本书会让我们的教学变得更加有意义！