

新班主任成长经验发言稿 全新班主任工作经验交流发言稿(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

新班主任成长经验发言稿篇一

尊敬的领导、亲爱的老师们：

下午好！

本学期，我担任一（1）班班主任工作，同所有班主任一样，我为自己能够拥有一群属于自己的孩子而感觉快乐，充满了信心，下面我就把这段时间的工作跟大家交流一下：

开学第一个月，是一年级教学工作最艰难的时期。

对于学生来说，这是他们真正意义上开始独立地面对外部世界，一些适应能力差的孩子尤其让老师操心，例如：有的孩子对学校生活不知所措、自理能力差，连续几天哭着找妈妈；有的孩子好奇心过重，什么地方都想去玩，不知深浅，存在安全隐患；还有的孩子一旦离开老师视线，更加顽劣，惹是生非。通过细心观察，班上孩子那些是听话的、顽皮的、爱打架的、哪些是可以培养为班干部的我很快对号入座，并且投入更多的精力在个别问题孩子身上。

我班的张硕同学自制能力差，不会与别人交往，不会听老师说的话，动作总比别人慢一拍，注意力持续时间很短，不管排什么队，他就是不知道排哪儿，永远游离在队伍之外，而且毫不在乎。

对于这样的孩子，我告诫自己，不能发火，不能训斥，越训斥他越不知道该怎么去做，必须得有耐心，于是我每天排队时我和杨老师都把他领到固定的位置，有事没事总要找找他的身影，生怕他落下。

课下多找他聊天，在班上还专门找了几个能力强的孩子领着他，告诉他现在该做什么，应该怎么做，使他渐渐融入集体，学会独立。虽然现在他还是比别人慢，但是已经知道什么时候该干什么了，这就是进步。

我相信只要我们共同努力，他会一次比一次有进步。

由于孩子年龄小，活泼好动，自觉性很差，凡事总得有老师在旁看着，并加以引导。所以我把工作重点就放在培养学生良好习惯上。

比如课前准备、坐姿，怎么听，怎么回答问题，怎么做作业等学习习惯；下课时应注意哪些问题和安全、保持教室卫生等，还有在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，用儿歌的形式让学生养成上课专心听讲，下课不追逐打闹、讲文明、讲礼貌等好习惯。

就这样，孩子的启蒙教育、良好习惯在“指点”和“吸收”间不知不觉慢慢滋长。

发现哪些自控能力强，做事有主见，有勇气的孩子，交给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，明处指导，暗处观察，扶放结合，使他们逐渐成长为班级管理的有利小助手。

- 1、和科任老师合作，虽然开学两个月，但我还是主动找机会和科任老师交流，了解上课纪律、学习情况，尽力协助。

- 2、和家长沟通交流赢得家长信任，首先充分利用校讯通及时

向家长传达学校动态和学生动态。其次，在日常工作中，发现学生的异常情况主动和家长进行电话交流，对于家的电话询问也耐心解答。

当然，在工作之中也存在一些不足，比如有时由于忙，部分工作没有落到细处，以后一定要言出必行，不给学生钻空子的机会。

总之，经过这两个多月的学习生活，孩子们对自己的身份和使命有了正确地认识，我作为班主任，非常高兴能够帮助孩子们顺利度过由幼儿园到一年级的角色转化，在以后的班级工作中，我会继续不断总结学习，力争把工作做的更好，更出色。

新班主任成长经验发言稿篇二

尊敬的领导、亲爱的老师们：

下午好！

从实习到正式踏上工作岗位，也快有一年了，有了更多的经验和教训。回顾开学后的几个月，有较大的进步也还存在着不足。

总结起这几个月的问题，主要有以下这些：在教学中没有很好的综合课外知识以及实际问题；在教学方面只做好了教书但未能很好的涉及到育人方面，整体的教学效果还是非常理想。

鉴于以上问题，我经过认真的思考，给自己制定了以下一些目标，以求在下半学期做的更好。

个人专业化的提升非常重要，学校一直在强调这点，而我也意识到，这不仅仅是对自身的提升，而且给学生带来非常多

的好处。而在这个短期的目标中，主要是要做好以下两个方面：

教师的职责就在于教书育人。而我在这一方面并没有做到很好，在教学过程中很少涉及到德育教育的问题。因此，在往后的计划中，我会做好以下几点：

1、认真学习有关德育渗透教育的方法与内容：多看相关的理论资料，学习在教学中做好育人的方法以及可渗透的内容，学以致用，真正做到课堂上的教书育人相结合。

2、积极向有经验的老师请教并多听课：除了理论的学习外还需要多于其他老师交流，请教相关方法内容并请求老师对我自己的方法与实际操作进行评价。多听课，学习课堂上实际的方式方法并，认真总结加以运用。

3、课间课后的师生交流：虽然我不是班主任，但在课间或课后可多与学生进行交流，关心学生，让学生感觉到我不仅仅是她们的老师也是她们的朋友，让她们相信我，愿意与我真心对话，以此在一些事情或她们遇到的问题渗透德育方面的内容。

在我们班，部分学生的学习基础相对较差，因此一些同学对老师所传授的内容并不能快速接受。这些都是影响课堂效果的一些原因。而在教师本身，问题就往往是教学方法的不恰当。在这个问题上，经过长时间的总结与反思，以后要做好以下几点：

1、让课堂充满阳光与激情：在课堂上，无论是老师或是学生，情绪很重要。教师有激情的声调与谈吐，会让学生也随之振奋起来，这也能让学生在這一整节课中有一个较好的学习态度。而教师在整节课中都需要保持这一心态，并且在语音语调的运用中要做到抑扬顿挫。

2、寻找学生的兴奋点：在课堂中，学生并不会一直都处于一个情绪高涨的状态，而是会有较大的起伏，这在于老师要如何去调节。在教学过程中，加入一些学生感兴趣的课外知识点甚至乎一个与课堂内容有些许相关的笑话，不断的调节课堂气氛带动学生情绪的起伏。

3、针对学生的实际情况分析教材，选用适中的教学方式：对于一些学习基础差的学生，在课堂上要适当的照顾，调整授课的方式，解题的方法尽可能让大部分的学生及时掌握课堂上的内容。在课余时间，对一些学生也要多加鼓励。

接下来的时间里，我会更加努力充实自己，在不断的实践中让自己成为一个更加优秀的教师。

新班主任成长经验发言稿篇三

各位领导、老师：

1. 无论是去年接625班，还是今年接647班，接班的前3天，所有的第八节、提前节、地理课，都是对学生进行集体谈话，让学生认识到学习的重要性和知识的重要性，了解高考形势，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。并举了很多的例子，有北大毕业生陆步轩卖猪肉的事，还有身边的事：穿山两个女孩初中毕业后，一个未读书在外打工，嫁了个打工的，孩子成了留守儿童，一个读书后在人民医院当护士，嫁了个一中老师，孩子在自己身边，能够接受到良好的教育。我反复强调中国的一大社会问题：留守家庭，留守儿童，孤寡老人。以我自己教书十四年，当班主任七年来的经验来看，思想状况有问题的学生，大多数都是留守家庭或单亲离异家庭的孩子。我们的学生中，大多数同学的父母在外打工，从小由爷爷奶奶或外公外婆带大，生活上基本没什么问题，但是教育上搞不好。所以，一定要努力学习，只有读书才能改变命运，自己是留守儿童的，要努力不要让孩子成为留守儿童，自己

不是留守儿童的，更不能让孩子成为留守儿童，不能越搞越差，只能越搞越好。

2. 带625班请了595班的陈理蔚同学（17年高考年级第三名，录取到人大，差北大3分），带647班请了625班的朱佩佩同学（18年高考年级第三名，录取到北大），请他们来传授学习经验和方法，通过往届考生的经验教训和心理体验的交流，消除学生对高考的恐惧感、陌生感，让学生零距离地感悟高考。

3. 整理了全国985、211学校和湖南省本一本二学校名单，每个学生选好自己的理想大学，只能从这个名单里面选（专业生除外），年级前十名目标清华北大，年级前100名目标985，年级前200名目标211，年级前400名目标本一，所有学生最低目标是本二，通过高考理想的规划，激发学生对理想追求的欲望和对高考的亲近感。

1. 吸收优秀学生组建一支敢负责、有威信、思维活、方法巧、善沟通的班级管理队伍，全方位参与班级管理，让每一位学生都能感觉到时时有人管，事事有人做，处处有监督。

2. 强化科代表的职能和作用，使他们真正成为学习的带头人、老师的好帮手、同学的贴心人。强调课前准备，每节课上课前几分钟，科代表要站在讲台上，提醒大家拿出书来，对上节课学的内容复习巩固，这个时候复习效果很好。

3. 实行值日班长制度。在班干部中选出7位责任心强、有威信的同学，担任值日班长，从周一至周日，每天一人，坐在第四组最后一个，全面负责班级这一天的所有事情，每天晚上用3至5分钟在班级总结，并向班主任汇报当天情况。

1. 加强与学生的沟通、交流，真正成为他们心灵上的贴心人、知心朋友，学习上的好帮手，以自己的身体言行和思想情感潜移默化地影响学生，增强班级的凝聚力和向心力，提高学

生积极向上的内在动力。从接班的第4天开始，利用每天的第八节、提前节，和学生单独谈话，了解其家庭、思想、学习、生活等各方面情况。今年在7月26日放假之前，我和647班每位同学，至少单独详谈了一次，基本了解其各方面情况，取得了他们信任。以后保证每个月和每个同学至少谈话一次。

2. 加强师生对话。一是建立师生联系制度，充分发挥心灵对话本的作用，学生想写什么就写什么，学习的，生活的，关于老师的，关于同学的，关于家长的，等等，都可以，有话就说，实话实说，每周收一次，我认真看一遍，并留言，保证保密。当然学生也可以直接找我当面交流，这样的学生也不少。二是建立师生结对活动，让学生走近老师、了解老师、激发热爱老师的热情，让老师走近学生、指导学生竖立远大的理想、提供科学地学习方法、养成更好地生活态度。把班上的一本边缘生和心理异常的学生，给每个科任老师分3个左右，要求他们多关心这些学生，每月至少谈话一次，多倾听，多鼓励。

3. 通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

1. 每月的质量分析会，总结分析每次考试的成绩并改进教育方法，为下一阶段的工作做指导。课下经常与科任老师沟通交流，详细了解并时刻关注学生的状况。

2. 合理安排协调学生的自主学习时间，做到有力协调，全面提高，注重效率，形成合力。

新班主任成长经验发言稿篇四

尊敬的领导、亲爱的老师们：

下午好！

说起班主任工作，现在很多教师都抱怨工作难做，学生难管，班级各类问题时常层出不穷，然而有些人却做得如鱼得水，游刃有余，这其中的秘诀又是什么呢？回首自己多年的班主任生涯，创建优秀班级，班主任要贯彻执行五个法则。

爱心是班主任必须具备的，一个优秀的班主任会把关爱送给学生，在日常的管理中施爱于学生，学生就会回报于教师。著名特级教师霍懋征说过“没有爱就没有教育。因为，你爱他们，他们才听你的话，爱你。”

前年，我班转来个单亲孩子陈佳，学习成绩不够好。平时很少说话，在班上有很多学生瞧不起她。我了解到这个学生的情况后，主动邀家长座谈，一番交谈后我了解到她爸爸是外省人。

妈妈离婚后，跟着妈妈从外省回到外婆家。爸爸留在外省不再过问她，妈妈在ktv上班，晚上无法照顾她，她常常一人在家吃晚饭，做作业，上网。由于得不到家长的关爱，长期与电脑为伴，他在班上总是很自卑，似乎低人一等，也没有很好的学习习惯，平时少言寡语。

对于这样一个单亲的孩子，一种责任感油然而生，我觉得应该给予她更多的关心。后来，我多次找孩子交流，晚上打电话给她，询问学习是否有困难，暗中安排同桌帮助她，与她一起玩闹，一起学习，我还利用各种机会帮他找回自尊，在我无私的关爱下，这个学生后来进步很大，特别是作文，学习也很刻苦。

要实现班级管理的自主化，班主任就要放手让学生参与到班级管理的各项事务中来。作为班主任，我们习惯了为学生包办一切，用我们成人的意愿代替他们的选择，却忘却了学生渴望通过自己的选择，去实现真正意义上的成功。

班级的管理应遵循“该放手时就放手”的原则，班主任应为学

生提供充分的空间放手让干部干工作，老师不要过度干预，同时在班级中营造良好的舆论环境，给他们撑腰打气，保护他们旺盛的工作热情。这样，有利于调动学生的积极性和自主性。

如开展班级班队活动时，就要征求学生的建议，引导学生为顺利开展活动出谋划策。学生参加活动时不仅得到快乐，而且锻炼自身的能力。

在班级管理中，我们要发挥小干部的个人特长，让他们积极参与班级日常事务的管理。小干部能做的事老师不要做，这样能有效巩固班集体的核心力量，顺利推动班级工作。

我班的小干部约占班级人数的四分之一，我们怎样去培养其余四分之三的学生的自主管理能力呢？我的方法是和学生共同确定小组长轮换制，即每四个人为一小组，按座位号码轮流执政，人人都有当小组长的机会，每两周换一次。

因此，班主任要尽力将班干部推到前台，让他们充分行使班委会赋予他们的职权，而班主任要退到幕后，交给他们工作的方式和方法，为他们把握正确的方向，帮助他们出主意，想办法，总结经验，反思教训。

放手让小干部管理班级，但不是放任，不是让小干部随便怎么管，老师要交给他们工作方法，让他们学会管理的窍门，使小干部在班级管理中锻炼成长起来。在班干部出现工作失误时，班主任应主动分担责任，以减轻他们的心理压力，保护其工作积极性；并且在班干部遇到苦难时，班主任应主动出谋划策，给予指导；在工作热情不高的时候，应了解原因，帮助解决其后顾之忧。

只有培养好干部、保护好干部，才能使班级自主管理水平上新台阶，才不至于是昙花一现，好景不长。

如我班课代表发现部分学生没及时背课文，就把那些不会背的学生名单，写在批评栏内。我得知此事后，就让她擦去那些名字，重新把那些已经会背的学生写上表扬栏。课代表很纳闷，这是为什么？我说：表扬总比批评好。这样他懂得了，老师是要表扬那些会背的学生，以此激励那些不会的，好让他们好好背书。

记得魏书生曾说过这么一句话：班主任是公仆，是船工，是为学生服务的。的确，只有做学生的公仆，营造一种民主的氛围，相信学生，适度放权，才能想学生所想，做学生所做，才不至于凌驾于学生之上，做脱离学生实际的蠢事。民主和平等是班主任首要遵守的核心法则。

班主任的最大价值，是促进班级学生的发展。

作为班主任的我们要放下自己的尊严，发扬民主精神，适度放权。只有把民主的观念落实到具体的行动上，师生关系才会融洽，学生的责任感也才能更强。

学生是班级的主人，让学生的主人翁地位得到应有的肯定，他们的内心世界才会健康成长。我坚信：民主的氛围是培养学生自强、自立、自信的温床。比如班干部的任用，集体性班务的承担，都要发扬民主接纳学生的建议，顺利推进事务的完成。

了解学生，走进学生的内心世界的最好方法就是勤于学生谈心，勤于沟通。在小学阶段，学生就像一棵小树，身心都处在生长发育的旺盛期，要使他们健康成长，就要关心他们的学习和生活，而走进他们的内心的方法就是与他们沟通。班主任对待问题学生应多沟通，少体罚，在与孩子交谈时要尽量少讲孩子的缺点，多讲成绩与进步，最后提出希望。一句真诚地问候，一句表扬，一个微笑，都会使孩子发生巨大的转变。

在现实生活中，一些所谓的“差生”出现问题之时，老师常常轻则批评，重则惩罚，简单粗暴的方法，并不能真正解决教育中的问题。

实践证明，班主任能从高高的讲台上走下来，走到学生中间，走近他们的心灵世界，学会用欣赏的目光去关注学生身上的闪光点，用积极的鼓励去帮他们改掉坏习惯，学生就会如美丽的花朵绽放开笑露。

当我们真正和学生成为朋友时，你才会发现，每个学生都有可爱的地方，以前教育之所以没有效果，主要是和他们沟通太少。

新班主任成长经验发言稿篇五

尊敬的校领导、各位老师、亲爱的同学们：

大家好！我是初一优秀班主任，非常荣幸能够在这里发表演讲，分享我作为一名班主任的故事和感受。

首先，我想说的是，班主任这个职位是一份非常有责任和挑战的工作。作为一名班主任，我不仅需要管理学生的学习和生活，还要承担起家长和教育管理部门的沟通和协调工作。这需要我具备很多能力，比如说敏锐的观察力、卓越的沟通能力、成熟的心态和优秀的组织能力等等。

作为初一班主任，我深知学生处于非常重要的阶段，他们正在经历身体、心智、情感和社交的诸多变化。因此，我非常注重让学生意识到自己的成长和进步，鼓励他们积极参与学校及社区活动，提高自我管理和协作能力。在课堂上，我会尽可能多的提供各种帮助和支持，帮助学生建立自信心和兴趣。

除了学术方面的关注之外，我也非常注重学生的生活和心理

健康。我的班级崇尚和谐、开放、互助的文化氛围，我将班级看作是一个大家庭，每位成员都要有归属感和尊重感。一旦发现学生有情绪问题或困扰，我会及时与学生进行沟通，并与家长和学校的心理专业人士进行配合和协调。

同时，我也创造条件让学生受益于多元化的学习机会，带着他们走出校门，参与社会的服务活动和文艺、体育、科技、环境等诸多领域的比赛和活动。这些经验和领悟会激励学生为未来的发展做出最好的准备。

在工作中，我也一直承认自己的不足之处，并努力学习和改进。我经常参加学术研讨、教师培训、管理工作的学习和交流，并与同行课程多次合作完成创新项目。在这些交流中，我还认识到了很多优秀的人才，同时也得到了许多鼓励和认可，这让我更有信心和开拓精神。

最后，我想说的是，作为一名初一优秀班主任，我感到荣幸和幸福，因为我得到了学生和家长的信任和尊重，也收获了他们的爱和感激。在未来的工作中，我将继续保持热情和耐心，为学生的成长和发展发挥更大的作用。我相信，在大家的共同努力下，我们一定能够取得更好的成绩和进步。谢谢！