

小学美术素质教育测评方案(大全10篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学美术素质教育测评方案篇一

新教师培训是教师继续教育的重要组成部分，是教师职前教育的延伸、职后教育的起点，对教师成长具有重要意义。根据《青岛市教育局关于加强和改进新教师培训工作的指导意见》(青教通字[20xx]69号)新教师试用期培训由一年延伸为三年的新要求，结合我区中小学、幼儿园教师专业发展的实际需求，我区坚持以科学发展观指导新教师培训工作，全面构建新教师三年培训课程，提高培训质量，为促进新教师向骨干教师转型奠定基础。特制定本培训方案：

一、指导思想

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应岗位要求，提升课堂教学能力，为其尽快成长为青年骨干教师奠定基础，实现教师专业化队伍建设，提高教师队伍整体素质。

二、培训目标

通过培训，提高新教师师德修养，树立正确的教育理念，掌握科学的教育方法和教育技术，增强自身专业水平和实施素

质教育的能力，提高班级管理水平和教育教学质量，实现“一年入门、两年站稳、三年成才”的新教师可持续发展目标。

三、培训对象

自20xx年起，市南区教体局每年新进教师；

20xx年新教师，自20xx年起开始参加第二阶段(第二年)的培训。

四、培训内容与方式

新教师培训采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、班级管理”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。分三个阶段组织实施：

第一年：试用期培训

1、优化资源，设置公共课程

我区将充分发挥“中国教育学会市南区教师发展培训基地”的专家资源和区域内“名师型”、“骨干型”教师的专业优势，从职业道德、教育理念、专业知识、教学实践能力、现代教育技术、班级管理等方面设置新教师通识性培训课程，坚持思想、业务两手抓，达到教育部关于试用期满后转正的要求，初步适应教师岗位需要。本阶段培训期满计120学时，经培训考核成绩合格予以转正。

2、夯实基础，提升教学基本功

本着夯实基础、以活动促发展的原则，本阶段着重组织“师德修养、通用基本功、备课”三个版块的活动展示。通用基

基本功，包括三笔一画、信息技术运用两个方面；备课考核，涵盖日常教学与随机指定两个方面。活动采用“全员参与、全程跟进”的方式，全面提高新教师敬业爱岗的精神和教育教学基本素养。

第二年：发展期培训

1、学用并重，关注课堂实践

本阶段我区将坚持通识性公共课程与学科专业课程培训相结合的原则，深入开展以“课例研修”为主要形式的培训学习。全面关注课堂教学、关注教材教法，使新教师尽快掌握教育教学的一般规律、学科特点、基本策略以及备课、上课、作业辅导、组织命题等教学常规工作，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯。本阶段培训期满计64学时。

2、师徒结对，提高教学能力

进一步发挥校本研修和名师、骨干教师在新教师成长中的引领、帮带作用，组织“教育理论、上课、教学反思”三个板块的展示活动。教育理论，包括教育理念、政策法规、教育心理学知识、课标理解等方面的内容；上课、教学反思，则采用“师徒结对”的方式展示新教师课堂教学的实践能力。评价新教师的同时，表彰“优秀师傅”，切实提升新教师实施新课程的能力。

第三年：提高培训

本阶段将基于新教师实践中的发展需求，实施“科研训”一体化的培训思路，重点组织教育科研方法、学科专业知识、教学案例剖析、学生心理诊断等方面的专题及分组培训，组织“专业知识、班级管理”两个板块的活动展示，全面提升新教师的综合素养和教育教学能力。本阶段培训期满计48学时。

五、培训组织与管理

1、明确分工，落实责任

新教师培训工作由市南区教体局统一组织管理。教体局人事科依据区教育局中心、各基层单位提供的新教师试用期综合评定，负责新教师试用期的转正定级工作。市南区教育中心负责科学设置培训课程，落实培训计划，挖掘利用优质资源，建立专家、名师组成的讲师队伍，统一组织新教师的集中培训。新教师任职学校负责新教师的校本研修工作，指定业务精湛、师德优秀的骨干教师为新教师结对帮扶，具体指导新教师在工作岗位上锻炼提高。

2、注重过程，增强实效

通过建立需求调研、过程跟踪、效果反馈等制度，注重新教师培训工作的过程管理，创新培训模式，增强培训实效。

《市南区新教师手册》作为新教师培训学分登记和试用期转正工作的重要依据，应充分发挥其过程纪实的作用。使新教师逐步建立并明确个人发展目标，养成良好的学习反思习惯，记录成长轨迹，激励成才信心。

3、多元评价，长效实施

坚持培训与活动评选相结合、过程与阶段诊断相结合的原则，采用“自我评价”、“学校考核”、“培训部门考核”多元参与的评价方式，实现对新教师全面、公正、客观的指导与激励。根据学员参训表现，严格继续教育学分登记工作。培训期满，考核合格后颁发《新教师培训结业证书》。根据新教师三年培训中培训态度、作业完成、工作表现、活动展示等方面的综合成绩，评选“教学新秀”。

新教师培训，是夯实教师队伍建设的基础环节，是着眼教师可持续发展的重要举措。各单位应高度重视此项工作，群策

群力，及时总结经验做法，扎实推进新教师培训工作再上新台阶。

小学美术素质教育测评方案篇二

为贯彻落实《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划通知》的有关要求，现根据我区培训要求和我校实际情况，制定浑南新区浑河站中心小学班主任培训方案如下：

一、指导思想

深入贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部《中小学班主任暂行规定》，在全面实施新课程改革的过程中，加强和改进未成年人思想道德建设，努力提高教师的教育技能和班主任工作水平，使班主任教师爱岗敬业，教书育人，使学生得到有效的思想道德教育，养成良好的行为习惯，形成优秀的品质，成为品质兼优的学生。

二、培训原则

1、针对性原则

针对小学阶段学生身心发展规律和班级管理工作的特点和要求，从组织班级、建设集体、协调任课教师形成合力，引导小学生健康成长，沟通学校与家长、社区、实施素质教育等教育方面设计培训内容。

2、实效性原则

从班主任工作的实际需要出发，针对班级管理和学生管理等现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则

积极创造小学班主任培训内容、方式、方法、手段和机制。不断提高班主任培训工作的效率和质量。

三、培训内容及学时、学分

培训内容围绕班主任工作基础理论、班主任行为基本规范、班主任专业知识、班主任专业技能等方面进行。

(二)培训方式：采取观摩、交流、讲座、集中学习四种形式。

四、工作步骤

浑河站中心小学班主任培训工作主要分为三个阶段。

(一)准备阶段(20xx年3月—4月)

1、进行中心小学班主任工作问卷调查，进一步了解班主任工作现状和培训需求，为有效开展培训工作奠定基础。

2、制定中心小学班主任全员培训具体方案。确定培训内容。

(二)班主任集中培训阶段(20xx年5月—8月)

(三)验收、考核内容

1、学校培训计划(或方案)、学校培训记录、培训相关学习辅导(讲座)材料、班主任学习笔记、班主任学习心得体会、学校班主任培训自评材料等相关资料。

2、20xx年11月份进入全区班主任培训考核阶段。

五、职责分工

1. 班级队会观摩培训工作由少先大队负责组织，讲座由德育处负责，交流与集中学习由团支部负责。

2. 照国家教育部《中小学班主任工作暂行规定》等有关要求，加强班主任工作考核，并将班主任专业水平纳入评价合格教师之中。

六、考核与认定

1. 除了考核教师完成规定学时所学内容之外，还要考核如下内容：

每位班主任教师要求做到“六有”，即有班级工作学期计划，有班级工作学期总结，有典型教育案例，有针对学生操行评语记录，有家长会或家访纪实笔记，有体现新教育观、学生观的班主任工作方面的论文(20xx字左右)1篇。

2. 凡参加班主任工作培训的教师，考核成绩合格，按3学分(每10学时1学分)计入教师继续教育证书，并颁发统一规格的《浑南新区中小学班主任培训合格证》，作为班主任上岗和年度考核的重要依据。

七、几点要求

1. 学校领导要高度重视此次班主任培训工作，成立“浑河站中心小学班主任培训工作领导小组”，完善组织，明确分工，将此项培训工作纳入到学校全年工作计划之中。

2. 各班主任要重视此项工作，按照各级要求制定计划及方案，认真完成各项培训任务，提高班主任专业知识和管理水平。

3. 每位教师要求做到六有：班级工作学期计划、班级工作学期总结、典型教育案例、操行评语记录、家长会或家访纪实笔记、体现新教观学生观的班主任工作论文(20xx字左右)。

4、学校培训工作及培训材料在5月至10月完成，10月25日上交全部材料，待新区考核验收。

小学美术素质教育测评方案篇三

一、培训目标和要求：

(一)培训目标通过培训，使本校教师在思想政治和职业道德、专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有教大的提高，努力成为“现代型、科研型”的教师。

(二)具体要求

- 1、提高小学教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。
- 2、拓宽教师的视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化。
- 3、努力培养小学教师自我发展的能力。

二、培训内容与形式：

(一)培训内容

培训内容着重体现教师综合素质与教育教学教研能力的提高和现代教育技术的掌握，突出学校实际和教师要求，坚持基础性、理论性和实践性的统一。

按主题组织，主要有4个专题组成：

1、师德培训

以“科学发展观”重要思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

学习内容：《教育的理想与信念》、《洋思教学经验》、《中小学教师职业道德修养》等。

2、新课程培训

(1)、通识性培训。通过在县、街道培训机构组织集中专题培训基础上，学校组织教师开展自学、认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。提高我校教师实施新课程的能力和素质，从而能自觉以新课程理念和具体的适应新课程教学的模式、方法开展日常的教学工作，使之不断改革创新和优化。

(2) 学科培训主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要运用示范教学、集中研讨、反思自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效科学方法和手段。

3、教育教学能力培训

4、现代信息技术培训。目的在于使教师熟练操作并运用电脑以及多媒体教学，学会并应用课件制作、班级或教师个人网页制作、网络平台、博客、电脑绘画制作。

5、教学常规培训。目的是通过学习，规范教学行为，加强教学管理，构建高效课堂，进一步促进教育内涵提升。

6、青年教师培训。着力培养青年教师，努力扶植骨干教师。首先给他们提供学习机会和展示自己的舞台，建设好一支以校长为核心的骨干教师队伍。

(二) 培训形式

校本培训坚持开放、创新、务实、高效的原则，突出继续教育的针对性和实效性，并在实践中不断创造新的培训模式。遵循因材施教的原则，强调教师自主学习，自我感悟和自我实践、重视个性差异，加强个别指导，充分体现教师发展的主体性和个性化特点。因此，校本培训采用集中与分散、面授与自学、观摩与研讨相结合等形式，具体可分为：

1、集中性学习、研究

(1) 积极参加上级组织的教师培训班

(2) 组织教学方法、教学经验交流会(座谈会)

(3) 开展教材分析、集体备课、说客反备、研讨反思活动。

(4) 组织教师集中学习(新课程标准等)

(5)、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩。

2、分散性学习、研究

(1) 根据自身特点，制订自己切实可行的“教师自身专业成长”三年发展规划。

(2) 根据促进教师专业化发展计划，开展“拜师学艺”、互相观摩、专题研究活动。

(3) 教师撰写论文、设计案例等。

(4) 名师指导：聘请本校优秀教师、学科带头人、骨干教师听课、评课，进行教学研究指导。

(5) 课题研究：学校组织申报课题，研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果，把课题研究成果转化为学校的共同财富，促进教师共同发展。

三、培训的考核办法和考核程序：

(一) 培训的考核办法

校本培训的考核着重于综合素质与能力的提高，采取多种形式进行。

1、理论考试

围绕校本培训的有关内容，编制理论考试题，对教师的理论知识学习进行阶段性评价。

2、根据校本培训的内容和要求，通过对教师撰写的经验总结、专题研究报告、调查报告、学术论文、听课笔记、学习体会等材料及教学实践等活动进行评价。

3、结合学期和学年度考核，对教师教育教学绩效进行全面考核评价。

四、培训的保障措施：

1、建立促进教师发展的有效机制，将教师参加校本培训的学习作为职务聘任、晋升和奖惩的依据之一。

2、参加继续教育校本培训是每一位教师必须履行的义务，学校应积极鼓励教师参加校本培训，每位教师必须达到规定的要求。

3、学校加大投入力度，努力为教师创造更好的学习条件和发展环境

(1) 积极订阅购置报刊图书，保证学习内容与时常新。

(2) 加大教科研力度，大力支持教师撰写高水平的论文。

(3) 学校及时提供既有前瞻性又有针对性的专题性资料，避免培训活动的低水平循环和重复。

(4) 选派教育教学骨干外出参加培训，研究活动等。

小学美术素质教育测评方案篇四

为了开阔教师视野，转变教师观念，提高课堂教学质量，促进教师专业成长，培养和树立一批教学新秀和教学名师，特制定杭州市浦袁小学教师外出培训方案。

通过有计划地选派教师外出学习培训，让广大教师学习借鉴外地先进的教育教学理念，开阔视野，不断提高教师的业务素质和教育教学水平，从而提高我校的教育教学质量。

组长

副组长

成员：各年级年级组长各学科教研组长

1、参加人员要高度重视外出培训学习活动，明确培训学习目的。通过学习考察，把新的教育教学理念及课程教学经验带回来，推动学校教育教学工作整体提升。

2、带着问题交流学习。参与学习考察的教师要带着问题与考察学校的名师相互交流，积极参加各项教研活动，力争通过

学习考察，解决本人在教育教学中遇到的某一方面或某一个
问题。

3、外出学习考察期间，参加考察教师要提前跟教导处协调，
安排好外出学习考察期间课程。

采取个人申报，年级组、教研组推荐，培训领导小组确定。

依据杭州市财政局相关规定实施。

小学美术素质教育测评方案篇五

远程教育培训工作，是一项集专业性与业务性于一体的工作，
集成度高，综合性强。为加强此项工作的管理，确保我校远
程教育师资培训工作的正规化、规范化，成立了保沙中学现
代远程教育领导小组，采取必要的措施，建立完善、有效的
培训检查、考核、评定制度，保证培训质量。

1、全体集中培训；

2、按教研组分组培训；

3、小组相互合作，相互帮扶。

通过不同层面的培训，学校领导和教师，应了解施农村中小
学现代远程工程试点工作的目的意义，骨干教师能在学
校承担示范、公开教学的任务。全体教师必须掌握计算机
和internet的基础知识，能熟练运用远程教育资源，资源的二
次开发。提高现代教育技术与学科课程整合的素质，具有研
究探索与远程教育相适应的教育教学方法以及教育资源的建
设应用能力。

培训工作分“基础知识”和“综合利用”两个阶段进
行，“基础知识”部分配合中小学继教《信息技术》培训工

作，利用光盘及课件在全体教师中开展。

培训windows系统基础知识□office系列软件含word□excel及powerpoint□常规电教媒体的使用技术。“综合利用”的培训是在“基础知识”培训的基础上展开，主要学习多媒体课件的开发、制作与应用。根据培训对象，灵活变动，如一般任课教师可以不对excel知识进行要求，而对班主任则要有一定的要求；对50岁以上教师不要求制作开发、制作课件，只需能利用我校农远资源网及网台的资源或使用其他教师优秀课件。

利用周三下午第七节课例会期间、周六及周日灵活安排。

学校组织校级培训，分项目进行，培训结束后，进行评价并登记建档。

保沙中学全体在职教师

小学美术素质教育测评方案篇六

“教师是人类灵魂的工程师，必须努力提高自己的思想政治素质和业务水平，热爱教育事业，教书育人，为人师表。”这是《中国教育改革和发展》指出的要求。是的，教师是学生学习的榜样，应该时刻注意自己的师德师风，虚心听取别人的意见，即时发现问题并解决问题。作为教师，还要有良好的工作作风，正确的教育思想，从各方面都做到典范作用。

对照自己，发现自身也存在着许多不足之处。主要有以下几点：

整改问题一：对学生的关心爱护不够，教学中有时会说学生几句

整改措施：

面对每一个学生，并用同一个标准去对待，尊重他们的人格，使他们的身心都能健康的发展。课后，主动走进学生的世界，和他们说说话，做做游戏？，通过各种途径来关心、爱护、走进学生。

整改问题二：教育理论专业知识不够透彻；工作经验不足

由于是刚刚担任四年级英语和科学教学工作，没有丰富的教学经验，在专业知识上也缺乏实践，对于学习的理论知识还理解的不够彻底。所以我也提出改进措施：

整改措施：

- 1、深化自己的专业知识，提高教育理论。不断地像其他前辈请教，探索新知识，改进自己的教学方法，提高专业知识的运用能力。
- 2、刻苦钻研，相互学习，相互帮助，虚心求教，努力提高教学水平。
- 3、坚持学习教育教学知识，多听课，多动笔，不断给自己充电，真正做到因材施教。
- 4、主动，积极的做好本分工作，发扬奉献精神。

整改问题三：工作作风不够扎实

也许是每天都在做着同一件事，有时会感到厌烦，对于新事物的出现，只会有一时的新鲜感，时间一久，又会厌烦，做事情都抱着混的态度，不会认真的做事。

小学美术素质教育测评方案篇七

为提高我校教师的综合素质和实施新课程教育教学的能力，

建设一支能够满足我校教育发展的教师队伍，根据教育局的具体要求，结合我校教师队伍的实际状况和课程实施的需要。现制定我校20xx校本培训方案如下：

按照市教育局和市教师发展中心的统一要求，坚持“面向全体、学研结合、共同提高”的校本培训策略，进一步完善校本培训工作机制，着力提升我校教师的专业素养，充分发挥本校的培训功能和优势，营造有利于全体教师可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师的终身教育。

1. 加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。
2. 努力打造名师、学科带头人、教学能手、教坛新秀等优秀教师群体。
3. 完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，优化知识结构，培养创新精神与创新能力。
4. 提高教学能力，促进学习和研究相结合。努力建设一支师德好、水平高、能力强，能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍，能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

我校根据教师队伍的实际情况及队伍建设目标，设想将集中培训、学研结合和个人自学三方面有机结合起来，把教研工作与校本培训有机融合，培训计划围绕六大类，研制了41个课程项目。力求让不是青年教师、不是班主任、没有课题的教师满额达到68学时。

1. 专题培训

2. 教学研究

课堂是教学的主阵地，开展校“十节好课”评比、骨干教师示范课、师徒结对汇报课等活动，紧紧围绕“课堂”，以“课”为载体。每次活动时教师参与听课、评课，共同探讨教法与学法，不断丰富认识，提高教育教学水平。我们还借着配菜式培训的春风，计划邀请本土的重量级专家来我校参与同课异构，切实提升我们的教学质量。

3. 读书活动

倡导教师利用业余时间博览群书，并通过写读书笔记、组织读书沙龙等，营造学习气氛，激发教师投身教育科研的积极性、主动性。要求每位教师将教师发展中心推荐的优秀电子杂志《燃荻》和学校根据新一轮课题选定的教育专著作为必读书目，并撰写读书笔记不少于6篇(每学期3篇)，全年可获10学时。开展优秀读书小组、读书先进个人评选活动，获奖老师还能再加2学时，鼓励教师读书。

4. 师德培训

以教师职业道德规范为主要内容，结合学校自身特点，学习师德规范，以先进促奋进，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

5. 技能培训

本学期我校录播室投入使用，我们将结合“优课名师”活动以及现代教育技术和课堂教学整合课活动。帮助教师不断提高教学技能、现代教育技术和课堂教学整合的能力，引导教师用新课程理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行实践、分析、反思、总结，促进教师综合能力的提高和专业化成长。

6. 专项培训

对班主任老师和党员老师，开展有针对性地培训，并且辐射扩大，带领全体老师共同提高。

我们设想在本年度的校本培训中重点突出以下工作：

1. 落实读书活动要求。向老师推荐优秀教育类专著、杂志，鼓励老师加强常规阅读，不断积累自己的实践智慧。开展形式多样的活动，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。
2. 充分挖掘优质培训资源。利用教师发展中心“菜单式培训”项目，提高校本培训的层次，让培训效益有质的飞越。
3. 加强对青年教师教学能力和教育行为的培养。开展第五届校“十节好课”活动。指导45周岁以下青年教师根据实际情况重新修订自己的五年发展规划，在个人完成年度任务的自评的基础上，学校再进行复评。
4. 加大有实践经验的骨干教师的指点和引领力度。我校还将一如既往地举行“两周一课——骨干教师展示课”活动，加大骨干教师的辐射作用。
5. 以“名师优课”活动为契机，让教师理念破冰，加快课堂教学方式的转变。

学校对全年的校级研训工作统一规划。召开行政会，成立校本培训工作小组，组长：杨浩中；副组长：范建林、何丹红；组员：杨亮、张子健、王秋红、姚燕芳、肖赞红。

分工明确责任到人。培训采用一条龙负责制，即相应培训项目负责人设计课程、设定内容、安排签到、实施培训、报道相关新闻简讯、统计学时，上报教科室。保证校本培训的真

实性和有效性。年初，教科室梳理、组装，形成本方案及《校本培训一览表》，年末，收集整理培训资料统计出全年教师个人校本培训学时数报送人事秘书登录，并做好总结。

小学美术素质教育测评方案篇八

为了推进教师素养提升工程实施，并加快建设名师群体，建设有效、有序、相对公平的外出学习机制，特制订本制度。

一、教师外出培训的原则：机会均等，总额包干。

二、培训总额包干标准：

1、以2个学年时间为界限，从上一年9月1日至下一年的8月31日；第一个时间段为20__年9月1日至20__年8月31日；之后再以2学年为时间段。

2、经费标准：

(3)经学校批准参加区级以上研修班培训的学员，如果经费超过包干额的，超出部分酌情给予报销；但该学员参加其它培训的，不再安排经费。

3、包干经费用可用于有学分的培训，也可用于没有学分的培训、教研会、学术报告。

4、教师外出学习后，凭规定发票填写差旅单按学校规定程序办理手续后到财务人员处报销，按上级规定的要求，在规定总额内的按实报销，超出标准的部分或不符合上级要求的项目经费由教师自负；若报销时总量超额，在2个学年结束时由财务主管统计报销额，超过部分在该教师的绩效工资中扣回。

5、在2个学年的时间段内，如果经费使用不了，届时将清零，不转入下个时间段使用。

6、参加90学时培训经费报销另行商议。

三、教师外出学习的类别：

1、上级指派，经学校研究同意外出；

2、学校提供外出学习的信息，由各组报名，经学校研究同意外出；

3、教师自己了解信息要求外出，经学校研究同意；

4、学校培养教师需要，指派教师外出；

5、教师可以选择在假期外出参加培训(非培训项目类不能报销)。

四、下列情况，原则上限制外出：

1、需要调课3天(不含3天)以上者；

2、自行调课有困难，经学校协调仍困难者；

3、外出培训不对口或经学校研究对该教师成长无多大作用者；

4、申请当日上溯一年时间，该教师因各种原因请假已达2周以上者；或者有旷课记录者；或者对培训学习态度不认真造成不良影响者。

五、外出学习程序：

1、学校委派教师外出程序：

(2)向学校校长请假并经校长批准。

2、自选申请外出培训程序：

(1)提供学习文件、通知，报校长审批；

(2)办理请假手续，自行调课将调课清单交予教导处，并安排好相关工作。

六、其他说明：

2、与学校荣誉相关，经学校研究同意参加的各类比赛、公开课、会议讲座等，相关经费由学校另外支付，不算入包干经费；凡上级行政部门和教科研部门组织的各类会议我校必须派人参加，经学校研究特别指派代表学校参加活动的人员，不算入包干经费。这些经费报销，填写非包干培训经费申请表，由派出科室负责人签名，由财务人员审核票据，报校长签字后办理报销手续。

3、教师外出学习期间的调课、代课相关情况，按学校请假制度实施。

小学美术素质教育测评方案篇九

“教师是人类灵魂的工程师，必须努力提高自己的思想政治素质和业务水平，热爱教育事业，教书育人，为人师表。”这是《中国教育改革和发展》指出的要求。是的，教师是学生学习的榜样，应该时刻注意自己的师德师风，虚心听取别人的意见，即时发现问题并解决问题。作为教师，还要有良好的工作作风，正确的教育思想，从各方面都做到典范作用。

对照自己，发现自身也存在着许多不足之处。主要有以下几点：

整改问题一：对学生的关心爱护不够，教学中有时会说学生几句。

整改措施：

面对每一个学生，并用同一个标准去对待，尊重他们的人格，使他们的身心都能健康的发展。课后，主动走进学生的世界，和他们说说话，做做游戏？，通过各种途径来关心、爱护、走进学生。

整改问题二：教育理论专业知识不够透彻；工作经验不足。

由于是刚刚担任四年级英语和科学教学工作，没有丰富的教学经验，在专业知识上也缺乏实践，对于学习的理论知识还理解的不够彻底。所以我也提出改进措施：

整改措施：

1、深化自己的专业知识，提高教育理论。不断地像其他前辈请教，探索新知识，改进自己的教学方法，提高专业知识的运用能力。

2、刻苦钻研，相互学习，相互帮助，虚心求教，努力提高教学水平。

3、坚持学习教育教学知识，多听课，多动笔，不断给自己充电，真正做到因材施教。

4、主动，积极的做好本分工作，发扬奉献精神。整改问题三：工作作风不够扎实。

也许是每天都在做着同一件事，有时会感到厌烦，对于新事物的出现，只会有一时的新鲜感，时间一久，又会厌烦，做事情都抱着混的态度，不会认真的做事。

小学美术素质教育测评方案篇十

通过学习《中小学教师职业道德规范》和教育部《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》、《公民道德建设实施纲要》等条例法规，本人逐一对照，寻找差距，认真剖析，概括起来，存在下列一些不足之处：

首先，爱岗敬业上做得不够突出。近年来，狭隘地认为自身素质还可以，考试考核我都能应付，逐渐放松了对专业的钻研。其次，工作皮沓，主动意识不强。有时对待一些中心工作抱着保持原有的态度，不愿深入，存在求稳怕乱思想，不愿接受新的思想、新的方法，遇事不愿多想，心想反正上有领导，领导咋说我咋办，肯定错不了。

第三，工作协调性差。总认为自己能做好的事情不必劳驾他人，一人受累一人顶，到头来吃得苦多，犯的错多，弄得自己受屈，他人埋怨。

第四，要求学生过于严厉。偶尔对学生小施惩戒，还认为是对学生的关爱，有歧视后进生的言行。

第五，关心、帮助他人做得不够，与他人的谈心交流、沟通较少，做了许多自认为是不错却得不到别人理解的事。

第六，情绪易激动，言行有时过激，自控能力不强。以上不足之处，恳请各位领导、同事多多批评指正。

因此，在今后的工作中我们一定要以致富思源、富而思进为动力，加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。一是加强学习，切实提高思想和工作水平，首先是加强理论学习，其次要广泛学习经济、政治、法律、科技、历史、文化等方面的知识；二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生——祖国的花朵；三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

1、更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动、积极地建立一种民主、平等、和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

2、树立几个意识：

(1) 牢固树立育人先做人，正人先正己的意识，要求别人做到，自己坚决要做到。

(2) 牢固树立学校无小事，事事都育人；教师无小节，处处作表率意识，以教书育人为本职，作学生、教师的表率。

(3) 牢固树立宁守清贫，不损师德的意识，发扬教师高风亮节、红烛精神，廉洁从教，维护自身爱岗敬业、淡泊名利、无私奉献、执着追求、探索创新的美好形象。

(4) 牢固树立以德治校、以德治教、以德服人意识。

(5) 牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感、紧迫感和危机感。

(6) 牢固树立主人翁意识，以校为家，以教为业。

3、积极调整心态，正确对待当前人事制度、工资制度改革，明确自身的责、权、义，正确处理奉献与索取、集体与个人、名利和道义之间的关系。

4、发扬人梯精神，指导、带动青年教师，争做一名师德优秀、业务优秀的人民教师。

1、缺乏依法执教，对学生的要求过于严厉。

2、在过去三年教学中，尊重每一位学生都以学生成绩作为评价学生现象，对因材施教方面做得不够，对学生学习好的，

能力强的学生应付了事，甚至责骂，违背了对学生的尊重、理解和信任。

3、缺乏创新进取的精神，对学校实施的业务学习不够重视，有不求上进，得过且过的思想，放松了对专业的钻研。

4、在教育教学中，不善于与同行取经、交流，不求进取，做事保守，甚至不懂的问题不敢低头向别人请教，业务水平只限制在原有的水平上。

1、对学生少一频数斥责，少点失望，少一点冷漠，多一分理解，多一分信心，多一分亲切，尤其是要关爱差生和后进生，积极地与他们构建一个和谐的师生关系，这样才受到学生的喜欢，才感化每位学生，学生就会信服于你的道理，学生才能在爱的海洋里吸取更丰富的知识。

2、时刻要求自己育人先做人，正人先正己，也就是你要求别人做的，自己首先要做到。

3、以身作则，要以自己的言行去感染每一位学生，使学生从小树立起正确的人生观、价值观和道德观。

4、刻苦钻研业务知识，不断提高自身各方面的知识修养，时刻记住要给学生一杯水，自己必须有一桶水。

5、在教学中，积极地与同事交流、取经，在钻研方面积极地合作。教学中不懂的东西，虚心地向经验的老教师请教和学习他们的优点。