建构区教案中班 小班建构区活动教案(实用8篇)

通过编写初三教案，教师可以提前预设教学步骤，以便更好地推进学习进程。以下是小编为大家收集的教案模板范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

建构区教案中班篇一

1、尝试用长方形和圆形的连接表现公共汽车的外形特征。

2、能在观察汽车的基础上大胆建构，体验建构成功的快乐。

3、愿意在集体面前介绍自己的作品。

经验：建构过实心圆、方形，观察过马路上公共汽车

物质：各色雪花片、公共汽车图片

1、回忆观察过的汽车并比照范例图片，了解公共汽车的外形特征。

教师：“这是什么车？”（公共汽车）“汽车有哪几部分？车身看起来像什么形状？”（方形）“车身下面有什么？（车轮）车轮是什么形状的？”

师生共同小结。

2、出示方形及圆的半成品范例，了解公共汽车的接插方法。

教师：“这是什么形状？方形的车身四条边是什么样的”“圆形接在哪里就像车轮？怎么接呢？”

（3）个别幼儿示范操作。

鼓励运用已有技能接插方形车身，并将车身与车轮接插成汽车。

师幼共同小结方法：

方法一：将车轮直接插在车身下。

方法二：将车轮插在车厢底两旁。

2、幼儿建构，教师指导。

（1）提醒幼儿接插紧凑，注意车轮对称。

（2）鼓励幼儿大胆建构，启发能力强的幼儿添加车窗，尝试表现公共汽车的车头、车灯等细节部分。

3、小结评价。

（1）将幼儿的作品布置在展台上，相互欣赏。你最喜欢那辆汽车？

（2）请幼儿介绍自己的作品。“谁来介绍你插的汽车？怎么把方形和圆形连起来的？你还插了什么？”

（3）听音乐，师生共同玩开车游戏

引导幼儿在区域活动中继续完善公共汽车的建构。

建构区教案中班篇二

1、会建构实心圆，乐意向同伴介绍自己的作品。

2、会拿一片插一片，体验活动的快乐。

1、经验准备：幼儿会插直线，部分幼儿会插小花。

2、物质准备：墙面有许多没有轮子的孩子汽车的作业，图片小动物，手偶，雪花片，玩具汽车。

1、情境导入，引起孩子兴趣。

教师边操作手偶，边提问："班上来了许都小动物，今天小动物要坐我们的汽车外出玩。宝宝们愿意吗？"小狗说："宝宝的汽车少了什么？"宝宝看看我们的汽车少什么？（车轮）

2、分析了解车论的外形。

（2）请个别孩子来演示插轮子。

（3）教师小结：把一个雪花片上的齿全插满，插时拿一片插一片。插好后就给汽车装上轮子。

3、宝宝操作，教师观察指导。

（1）教师观察宝宝建构方法，鼓励孩子大胆的接插。

（2）帮助个别孩子接插牢固，完成作品。

（3）提醒孩子插时拿一片插一片。

4、宝宝开汽车。

我们的汽车真漂亮，请宝宝们带上自己喜欢的小动物，一起出去玩吧。把动物图片贴在车厢里，孩子当小司机，开车出教室。（鼓励孩子说出带动物们到那里玩。

建构区教案中班篇三

1、认识画舫，感知画舫船体、船舱和华盖的形体特征。

2、初步运用线形组合的方式建构画舫，尝试表现画舫的主要特征。

3、能坚持独立完成自己作品，体验感受建构成功的喜悦。

经验：幼儿去过夫子庙，有乘坐画舫的经验。

物质：幻灯片“美丽的画舫”、各色雪花片、秦淮河的场景、场景音乐、底板半成品。

1、观看幻灯，引导幼儿分析画舫的基本特征。

（1）教师：“你们坐过画舫吗？”（出示幼儿坐画舫的照片，激发幼儿观察的愿望。）

（2）观察画舫图片，引导幼儿观察分析画舫的各部分：船体、船舱、华盖等，了解画舫的外形特征。

教师：“你看到的画舫是什么样子的？画舫上有什么？”“你们还看到过什么样的华盖？”

（3）小结：画舫分船体、船舱、华盖三部分，最漂亮的是顶部的华盖，有的像小房子，有的像亭子、像宝塔，还有的华盖是双层的，虽然画舫上的华盖各不相同，但是，他们都有一个共同的特点就是有翘起的飞檐。

2、幼儿建构，教师观察指导。

（1）鼓励幼儿选用半成品建构表现出画舫的基本特征，并大胆想象建构华盖部分。

（2）提醒幼儿注意色彩搭配。

3、欣赏交流作品。

（1）师幼展示作品，互相交流欣赏。

（2）个别幼儿介绍作品。

教师：“请你大方地介绍一下你建构的画舫，华盖有什么特点？你还插出了什么？”

进一步了解夫子庙，在区域中尝试运用建构方式表现夫子庙的古典建筑。

建构区教案中班篇四

1、进一步会用围合的方法建构表现三角形的彩旗。

2、尝试将大小颜色不同的旗面进行匹配装饰，感受彩旗的美丽。

3、乐意向同伴介绍作品，感受建构活动的快乐。

经验：已认识三角形。

物质：各色雪花片、小棍若干、彩旗实物。森林场景、舞蹈音乐。

1、参观场景，激发幼儿兴趣。

教师：“森林里的小动物们要举行文艺演出了，瞧，他们正在布置场地呢？”

2、观察实物，认识彩旗的特征。

（1）观察三角形彩旗，巩固对三角形的认识。

教师：“彩旗是什么形状的？”（三角形）

（2）集体讨论建构方法，巩固围合的技能。

教师：“怎样才能插出三角形的彩旗呢？”

帮助幼儿回忆用三根小棍围合建构三角形的已有经验。

3、幼儿建构，教师指导。

（1）激发幼儿建构兴趣。

教师：“动物园的彩旗不够用了，你们愿意帮助它们吗？”

（2）建构颜色要求：

教师：“小动物们要一批色彩鲜艳的彩旗，什么样的彩旗才好看呢？”

引导幼儿用大小颜色不同的卡纸进行装饰彩旗。

（3）幼儿建构，教师指导。

4、结束活动。

（1）师幼共同布置场景，感受活动的快乐。

（2）请幼儿介绍自己的作品，重点巩固围合的方法和色彩的表现。

（3）师生共同舞蹈，感受帮助小动物的快乐。

幼儿为班级插彩旗。

在区域活动中引导孩子建构手帕。鼓励幼儿在区域活动中建构不同大小、颜色的手帕。

建构区教案中班篇五

1、尝试用建构的方法表现几种树叶的外形特征。

2、能与同伴共同建构大树，体验合作建构的快乐。

物质准备：树叶标记、树干半成品、各色雪花片、有关树及树叶的课件、“小树叶”音乐。

经验准备：观察过树叶，知道其外形特征。

1、观察树妈妈的照片，激发幼儿打扮树妈妈的欲望。

“看，这是谁的照片？”“你觉得树妈妈美吗？哪儿美？”

2、观察树叶照片，引导幼儿概括树叶的特征。

（1）“你见过什么形状的树叶？”

（2）观察图片，概括形状。

“看，这片树叶有点象什么形状？”

3、合作建构。

（1）“那里也有一些树妈妈，它们看到刚才那些树妈妈的照片可羡慕啦。它们也想打扮打扮，你们愿意帮助它们吗？”

（2）“你想怎么打扮树妈妈呢？”

（3）大家都觉得树妈妈身上有许多小树叶时最美，有什么办法用最短的时间打扮好树妈妈呢？”

（4）自由结伴协商建构内容，“用什么样的树叶打扮树妈妈”、“怎样建构”

（5）合作建构

4、展览、评价。

（1）介绍作品及合作过程。“你觉得哪棵树妈妈最美？”

（2）评价：从叶形及合作两方面进行评价。

建构区教案中班篇六

1、尝试形体拼接的方法建构表现桥的基本特征。

2、乐意介绍自己的作品，体验活动的快乐。

课件、雪花片以及半成品、场景

1、欣赏幻灯，感受桥的结构：

（1）“小朋友们，前两天我们一起参观了长干桥，它是什么样子？让我们一起来看看吧！”

（2）欣赏幻灯，引导幼儿观察桥的结构及不同形态，并用语言表达自己的观察结果。

（3）教师小结桥的构成部分，帮助幼儿熟悉桥的各部分名称及形态。

桥是由上部结构和下部结构组成。上部包括桥身和桥面，下部包括桥墩和桥台。

2、尝试设计建构美丽的大桥：

（1）“今天，我们都来用雪花片为秦淮河重新造一座桥，你想插什么样的桥，和谁合作，怎么插？”

（2）幼儿自由交流表达想法。

教师：“谁愿意介绍你和谁合作，你插什么？”

（3）幼儿建构,教师观察.

观察指导幼儿协商分工，合作设计建构。

鼓励幼儿大胆建构，表现桥的基本特征。

3、欣赏作品，体验成功的快乐：

（1）“谁愿意来介绍你建构的桥，你是怎么插的？”

（2）幼儿相互欣赏作品。

4、延伸：

鼓励幼儿在区域活动中尝试建构立交桥

建构区教案中班篇七

1、尝试协商分工，合作建构表现亭子的基本特征。

2、初步体验合作建构带来的快乐。

经验准备：幼儿春游玄武糊观察过亭子。

物质准备：雪花片、亭子的图片。

1、谈话，引起幼儿的兴趣：

“小朋友，春游的时候你们看见什么了？亭子是什么样的？有哪几部分组成？”

2、观察图片，拓展幼儿的思维：

“这些亭子有什么不一样？”

3、幼儿协商分工，教师给予建议：

（1）幼儿自由结伴协商分工，教师鼓励个别幼儿积极参与进行分工。

（2）请个别幼儿介绍分工的情况，教师给予建议。

4、幼儿建构，教师观察指导：

（1）观察指导幼儿协商分工，合作建构。

（2）提醒幼儿接插牢固，注意色彩搭配。

5、评价，小结活动情况：

（1）请幼儿讲述与同伴分工合作的情况，体验合作的好处。

“你们是怎样分工的？你觉得合作有什么好处？”

（2）共同欣赏建构作品。

建构区教案中班篇八

在区域活动中，我发现幼儿对建构区内五颜六色的插塑非常感兴趣:孩子除了喜欢把积塑按规律摆放在桌子上(有的按颜色摆，有的按形状摆)，更多的孩子热衷于拼插各种立体造型的楼房、机器人等等。这说明大班下学期的幼儿已经不满足于平面造型，对三维立体造型已经产生了浓厚的兴趣。从幼

儿的这一兴趣点出发，我在活动区内投放了正方体、长方体、球体、圆柱体等形体的积木，引导孩子们在掌握各种形体基本特征的'基础上进行自主建构。

1、能分清正方体、长方体、球体、圆柱体等形体的基本特征，尝试摆出各种建筑物，并能清楚地用语言表述自己的作品。

2、能和同伴友好合作，体验与伙伴一起玩的乐趣。

1、建构区提供充足的正方体、长方体、球体、圆柱体、圆锥体等形体的积木。

2、各种建筑物如高楼、亭子、桥的图片等。

师:小朋友们看，这里来了这么多的新朋友，你们认识它们吗?

引导幼儿观察各种形体，互相交流各种形体的特征，并能正确的说出它们的名字。

(1)游戏“说说我的好朋友”。

每位幼儿自选一种形体，鼓励幼儿向同伴介绍自己的好朋友，如:我的好朋友是红色的正方体。

(2)游戏“看谁反应快”。

教师发出各种口令如“正方体好朋友请起立，圆柱体好朋友招招手……”请手拿该形体的幼儿迅速站立并作出相应的动作。根据幼儿的掌握情况变换几何形体并不断加快速度，以增加难度。

(1)观察各种建筑物的图片，激发幼儿自主建构的兴趣。

师:建筑工人叔叔能造出各种各样漂亮的楼房，今天我们小朋

友也来做小小建筑师，用这些几何形体造出漂亮的楼房。

(2)引导幼儿分组讨论:造出的楼房怎样才能既坚固又好看。

(3)幼儿自由分组建构，教师巡回指导。

(4)用连贯的语言介绍自己的作品，体验和分享小组协作的乐趣。